

VÝROČNÍ ZPRÁVA
Soukromé základní školy
PIANETA, s.r.o.



Školní rok 2021/2022

počet stran: 57

Obsah

1.	Základní charakteristika školy.....	4
1.1	Obecná charakteristika školy	4
1.2	Název a sídlo právnické osoby vykonávající činnost školy	6
1.3	Ředitelka školy.....	6
1.4	Označení a kapacita školy	6
1.5	Kontakty.....	6
1.6	Školská rada	6
1.7	Školní vzdělávací program	6
2.	Zaměstnanci školy a školní družiny	7
2.1	Přehled zaměstnanců školy.....	7
2.2	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	10
3.	Žáci školy:	14
3.1	Přehled stavu žáků.....	14
4.	Materiální vybavení školy	15
4.1	Základní vybavení školy	15
4.2	Vybavení IT technikou	15
4.3	Vybavení školní družiny	16
5.	Školní družina.....	16
6.	Akce školy, spolupráce s rodiči a veřejností	17
6.1	Spolupráce s městem a institucemi.....	17
6.2	Spolupráce s rodiči žáků	17
6.3	Projekty I. M a I. T.....	18
6.4	Projekty II. M a VI. M	19
6.5	Projekty VII. M, VIII. M a IX. M	20
7.	Vybrané projekty napříč všemi ročníky školy	21
8.	Základní údaje o hospodaření školy – účetní období 2021	21
9.	Využití poskytnutých dotací – popis projektů.....	22
9.1.	Dotace z rozpočtu města Bohumín	22

9.2	Dotace ze Státního fondu životního prostředí ČR v rámci výzvy č. 6/2019 – Příroda na dosah - EVVO program v přírodě pro děti ze ZŠ Pianeta, CHKO Beskydy, okres Vsetín.....	22
9.3	Projekt Administrativní pracovník/ce (THP) - kreativní podpora Dotace na THP pracovníka - Operační program Zaměstnanost, Číslo výzvy: 865/03_16_047/CLLD_16_02_014, Název výzvy: Výzva č. 8 MAS Bohumínsko,z.s.-OPZ-Podpora zaměstnanosti.....	24
9.4	Zjednodušené financování Šablony III. – průběh	24
9.5	OKAP II - Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_034/0008507	26
10.	Primární prevence ve škole	26
11.	Pandemie COVID-19 a online výuka.....	28
12.	Obecně o Pedagogice Marie Montessori	28
12.1.	Principy Montessori pedagogiky	28
12.3	Kosmická výchova	29
13.	Poskytování informací dle zákona o svobodném přístupu k informacím	30
14.	Závěr.....	30
15.	Fotodokumentace	32
	Adaptační kurzy	32
	Ozdravné EVVO pobyty	33
	Říjen 2021	33
	Duben 2022	35
	Projektové dny.....	39
	Školní zahrada – úklid, výsadba a sklizeň	42
	Cyklovýlety	44
	Online exkurze Moravskoslezského paktu zaměstnanosti.....	48
	Projektový den mimo školu - Praha	49
	Lyžařský výcvik.....	49
	Dračí lodě	51
	Kavárna pro rodiče.....	51
	Kavárnička pro rodiče i žáky školy	52
	Montessori kroužek pro předškoláky.....	53
	Letní zahradní slavnost.....	55
	Naši absolventi 2021/2022	56

1. Základní charakteristika školy

1.1 Obecná charakteristika školy

Soukromá základní škola PIANETA je úplnou základní školou, která vzdělává žáky pedagogikou podle Marie Montessori. Ve školním roce 2021/2022 vzdělávala žáky od prvního do devátého ročníku. Kapacita školy je 100 žáků.

V tomto školním roce jsme opět zvelebili pronajaté prostory v trvalém místě působení v budově Masarykovy školy v Bohumíně-Pudlově, kde jsme v nájmu v levé části budovy.

Ve sníženém přízemí je umístěno velké zázemí pro školní družinu pro žáky 1. - 5. ročníku a zároveň šatny pro žáky 1.-3. třídy a šatní skříňky pro všechny starší žáky. Zároveň jsme zde vybudovali sklad TV pomůcek a sklad výtvarných pomůcek. Z jedné nevytápěné místnosti je vytvořen sklad zahradního náradí a kolárna. Školní družina v tomto roce působila ve třech odděleních.

V přízemí budovy je třída pro žáky VII. M, VIII. M a IX.M a zároveň školní knihovna, která sloužila také jako odborná učebna pro tyto ročníky.

V prvním poschodí jsou kromě ředitelny a sborovny umístěny třídy I. M a I. T, II. M a VI. M, dále pak menší učebna anglického jazyka. Tato byla využívána také pro výuku IT, pro kroužky robotiky a 3D tisku.

Pravidelný kroužek pro předškoláky byl uskutečněn v počtu 12 lekcí během února až května 2022 a konal se ve třídách I. M a I. T.

V samostatné budově na školní zahradě je stále vytvořeno zázemí pro technické práce vybavené pracovními stoly a ponky. V tomto roce byla naplno využita také školní edukační zahrada a žáci měli možnost trvale pečovat o své plodiny a sklídit zaslouženou úrodu.

Dle principů Montessori pedagogiky jsou žáci 1. – 3. ročníku sloučeni do tříd I. M a I. T, tedy do dvou samostatných tříd, které však i nadále těsně spolupracují. Žáci 4. a 5. ročníku jsou společně ve třídě II. M a mají společné projekty a projektové dny s třídou VI. M, která odpovídá 6. ročníku ZŠ. U tříd VII.M, VIII. M, IX. M je v mnohých projektech opět navázána úzká spolupráce žáků tohoto nejstaršího trojročí.

Celý průběh tohoto školního roku v již zabydlených prostorách proběhl výborně, bohužel díky opatřením způsobených Pandemií Covid-19 na konci roku 2021 ve velmi omezeném režimu a čase. Nicméně druhé pololetí školního roku se již neslo v tradičním duchu a prezenční výuka až na malé výjimky nebyla ničím přerušována.

Nový rok 2022 přinesl rozvolnění, na které jsme se všichni těšili, a tudíž mohla výuka opět probíhat dle Montessori principů a s nadšením. Soužití s žáky i pedagogy Základní školy T.G.Masaryka probíhalo bez problémů a žáci obou škol se tolerují.

Jakmile jsme mohli mít prezenční výuku, byla velmi často využívána školní edukační zahrada, a to nejen ve výuce, ale i ve školní družině. Důvodem byla již zcela kompletní realizace projektu s podporou Státního fondu životního prostředí ČR, o kterém jsme blíže a detailně informovali v předcházejících výročních zprávách.

V tomto školním roce měli žáci možnost mnohem více využít výpočetní techniku v různých vyučovacích hodinách, kterou škola již v předchozích školních letech pořídila díky projektu Šablony II. K 10 stávajícím PC přibylo nově také 10 ks tabletů, které pomáhaly nejen v kroužku v rámci školní družiny, ale taktéž v online výuce, na kterou jsme přešli v obdobích uzavření škol či rotační a omezené výuce z důvodu Pandemie COVID-19.

Zároveň se v tomto roce škola úspěšně zapojila do nového projektu Moravskoslezského kraje OKAP II jako partner a tím mohla pořídit mimo jiné další IT vybavení, interaktivní LCD panely a rozjet nové IT kroužky zaměřené především na 3D tisk a robotiku, blíže o tomto projektu pojednáme v samostatné kapitole. O tyto kroužky je ze strany žáků obrovský zájem.

Během 16. až 18. května 2022 proběhla na škole inspekční činnost, která byla zaměřena komplexně a závěry citujeme zde:

Vývoj školy

- Škola je od školního roku 2019/2020 úplnou základní školou.
- Z prostorových důvodů od školního roku 2017/2018 došlo ke změně místa poskytovaného vzdělávání.

Silné stránky

- Naplňování koncepce školy (respektování individuálních potřeb žáků, maximální sociální a osobnostní rozvoj žáků, partnerský přístup k žákům).
- Systematické získávání a vyhodnocování informací o pokroku jednotlivých žáků prostřednictvím portfolií. Propracovaný systém hospitační činnosti.
- Efektivní systém zjišťování výsledků žáků v rámci školy.
- Školní poradenské pracoviště složené z odborníků pro jednotlivé oblasti působnosti a jejich účinná spolupráce.
- Škola se úspěšně zapojuje do projektů a získané finanční prostředky cíleně využívá k rozvoji vzdělávání žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nižší efektivita spolupráce učitelů s asistenty pedagoga.
- Pedagogický kolektiv není stabilizovaný a často se obměňuje.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků je málo zaměřeno na metodiku jednotlivých vyučovacích předmětů definovaných v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání.
- Venkovní areál je jen zčásti využitelný pro sportovní a tělovýchovné aktivity.
- Nerealizování externího testování žáků a malá spolupráce se školami obdobného typu na srovnávání výsledků vzdělávání u žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na zvýšení efektivity spolupráce učitelů s asistenty pedagoga a stanovit jasná pravidla a kompetence.
- Přijmout potřebná opatření ke stabilizaci pedagogického kolektivu.
- Zařadit do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků více akcí zaměřených na metodiku jednotlivých vyučovacích předmětů.
- Zajistit úpravu a údržbu venkovního areálu a zvýšit tak jeho využitelnost a bezpečnost pro sportovní a tělovýchovné aktivity.
- Rozšířit spolupráci se školami obdobného typu a zajistit dostatek objektivních informací o výsledcích vzdělávání u žáků.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

1.2 Název a sídlo právnické osoby vykonávající činnost školy Soukromá základní škola PIANETA, s.r.o.

K Rybníku 1330

735 14 Orlová-Poruba

IČO: 29445191 REDIZO: 691004790

MÍSTO PŮSOBENÍ ŠKOLY:

Trnková 280, 735 51 Bohumín-Pudlov

1.3 Ředitelka školy

Mgr. Petra Nováková

1.4 Označení a kapacita školy

Základní škola	kapacita 100 žáků	IZO 181 043 343
Školní družina	kapacita 50 žáků	IZO 181 044 340

1.5 Kontakty

Ředitelka školy:

Mgr. Petra Nováková

604 315 558, novakova@zspianeta.cz

Zástupkyně ředitelky:

Mgr. Veronika Pospíchalová

605 422 514, pospichalova@zspianeta.cz (v současnosti na rodičovské dovolené)

e-mail školy: montessori@zspianeta.cz

webové stránky: www.zspianeta.cz

telefon: 604 850 440

1.6 Školská rada

Datum zřízení: 5. 10. 2020

Předseda: Renáta Šmídlová (zástupce zřizovatele)

Členové: Martin Novák (zástupce zřizovatele)

Marek Pospíchal (zástupce zřizovatele)

Lenka Hatlapatková (zástupce na zákonné zástupce)

Petra Wodecká (zástupce na zákonné zástupce)

Lenka Gavlovská (zástupce pedagogického sboru)

Kateřina Kabieszová (zástupce pedagogického sboru)

Pavla Kováčová (zástupce pedagogického sboru)

1.7 Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program Montessori Planeta – místo vzdělávání Bohumín.

2. Zaměstnanci školy a školní družiny

2.1 Přehled zaměstnanců školy

Mgr. Petra Nováková

- ředitelka školy, školní psycholožka, třídní učitelka v I. T
- absolvovala na Filozofické Fakultě Univerzity Komenského v Bratislavě obor Psychologie, kterou ukončila státní zkouškou ze Všeobecné psychologie, Vývojové psychologie a Klinické psychologie

Mgr. Veronika Pospíchalová

- zástupkyně ředitelky školy, třídní učitelka I. M, výchovná poradkyně, koordinátorka ŠVP
- absolvovala učitelství pro 1. stupeň ZŠ se specializací dramatická výchova a alternativní pedagogika na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity

Mgr. Pavla Kováčová

- třídní učitelka II. M
- absolvovala učitelství pro 1. stupeň ZŠ se specializací dramatická výchova na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity

Mgr. Kateřina Kabieszová

- třídní učitelka IX. M, učitelka M, F
- absolvovala studijní program Matematika na Univerzitě Karlově a následně Pedagogické studium na Ostravské univerzitě.

Mgr. Katherini Koláčková

- asistentka pedagoga, učitelka českého jazyka, lektorka Montessori kroužků a jiných školních aktivit v rámci školní družiny
- absolvovala studijní program na Filozofické fakultě Univerzity palackého v Olomouci obor Jazyk český a literatura s rozšířeným žurnalistickým zaměřením, učitelství III. stupně.

Mgr. Lenka Gavlovská

- třídní učitelka v I. M
- absolvovala bakalářský obor Finance a daně na Evropském polytechnickém institutu, s.r.o. Kunovice
- absolvovala bakalářský studijní program na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity, obor Učitelství pro mateřské školy
- absolvovala magisterské studium v oboru Speciální pedagogika na Dolnoslezské vysoké škole na fakultě pedagogických věd, absolventka 2021.

Ing. Rostislav Moric

- učitel informatiky, školní metodik prevence, lektor kroužku „Práce budoucnosti“ v rámci projektu OKAP II
- správce IT ve škole
- absolvent studijního programu Systémové inženýrství a informatika
- absolvent programu celoživotního vzdělávání pro doplnění potřebné pedagogické kvalifikace dle zákona v oboru Pedagogické studium pro učitele středních škol a 2. stupně základních škol

Mgr. Lucie Semančíková

- učitelka dějepisu pro žáky 7. až 9. ročníku
- absolvovala na Filozofické fakultě Ostravské univerzity, obor Jazyk český a literatura

Karin Žurbejová

- asistentka pedagoga, vychovatelka školní družiny
- střední odborné vzdělání v oboru Sociální činnost – sociálně výchovná

Mgr. Markéta Zavadilová

- učitelka ČJ, občanská výchova
- absolvovala na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity v Ostravě – obory Český jazyk se zaměřením na vzdělávání, Občanská výchova se zaměřením na vzdělávání
- absolventka navazujícího magisterského oboru Pedagogika na Ostravské univerzitě v Ostravě – Český jazyk (od 4/2022 na mateřské dovolené)

Kateřina Leskovarová

- asistentka pedagoga, vychovatelka
- dokončené střední všeobecné vzdělání na Gymnáziu v Karviné
- absolvovala akreditované kvalifikační studium pro asistenty pedagoga v časovém rozsahu 120 hodin

Michaela Červenková

- asistentka pedagoga
- dokončené střední odborné vzdělání na SOU – hotelnictví a turismus
- absolvovala akreditované kvalifikační studium pro asistenty pedagoga v časovém rozsahu 120 hodin

Mgr. Jan Kowalczyk

- vychovatel školní družiny, učitel TV a kosmické výchovy

- absolvent Univerzity Komenského v Bratislavě – Evanjelické Bohoslovecké fakulty – Náboženství
- absolvent Ostravské Univerzity v Ostravě - Pedagogická fakulta – učitel praktického vyučování a odborného výcviku

Ing. Mgr. Monika Kunzová

- učitelka anglického jazyka a německého jazyka
- absolventka filozofické fakulty Masarykovy Univerzity – Filologie – Anglický jazyk a literatura, Francouzský jazyk a literatura
- absolventka Ekonomicko-správní fakulty Masarykovy Univerzity – Hospodářská politika a správa – Veřejná správa
- Univerzity of Camridge – ESOL Examinations – Level 3 Certificate in English – Grade B – level C2

Bc. Květoslava Drozdová

- učitelka německého jazyka
- absolventka Ostravské Univerzity v Ostravě – Specializace v pedagogice – Učitelství odborných předmětů pro učňovské a rodinné školy
- státní jazyková zkouška z jazyka německého
- ukončena spolupráce v listopadu 2021 – odchod do starobního důchodu

Mgr. Iva Mynářová

- učitelka anglického jazyka pro žáky 1. trojročí
- absolventka filozofické fakulty Ostravské Univerzity v Ostravě – obor Učitelství pro SŠ – výtvarná výchova, anglický jazyk
- absolventka programu celoživotního vzdělávání – obor Učitelství pro 1. stupeň ZŠ
- Univerzity of Camridge – ESOL Examinations – Level 3 Certificate in English – Grade B – level C2

Mgr. Iva Rábllová

- učitelka českého jazyka a literatury
- absolventka magisterského programu na filozoficko-přírodovědecké fakultě v Opavě – obor učitelství českého jazyka a literatury pro SŠ, učitelství dějepisu pro SŠ
- absolventka programu celoživotního vzdělávání – Rozšiřující studium učitelství 1. stupně ZŠ

Mgr. Renáta Šmídlová

- administrativní pracovnice, koordinátor EVVO
- příprava žádostí o dotace a jejich následná administrativa
- zpracovávání podkladů pro účetní
- absolvovala na Filozofické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci obor Andragogika v profilaci na vzdělávání dospělých

Radana Machyňáková

- administrativní pracovnice – kreativní podpora pedagogů
- zaměstnankyně zaměstnána na dobu určitou 3 roky v rámci získané dotace na THP pracovníka - Operační program Zaměstnanost, Číslo výzvy: 865/03_16_047/CLLD_16_02_014, Název výzvy: Výzva č. 8 MAS Bohumínsko,z.s. – OPZ - Podpora zaměstnanosti

Ing. Pavla Ceníčková

- ekonomka školy, mzdová účetní, externí spolupracovnice
- absolventka VŠB v Ostravě, obor Ekonomie

Mgr. Markéta Rusková

- asistentka pedagoga
- absolventka Ostravské Univerzity v Ostravě, obor Andragogika
- absolventka Akademie Humanistyczno-Ekonomiczne v Lodzi (Polsko) – magisterský program Pedagogika - Andragogika

2.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Mgr. Petra Nováková

- Absolvování Kvalifikačního studia pro ředitele škol
- stáž na Základní škole s Montessori výukou, Kladno
- Mezinárodní Montessori konference Praha (3. setkání Montessori učitelů)
- akreditovaný kurz Čtením a psáním ke kritickému myšlení
- Setkání Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska
- Orientace v labyrintu dokumentů a aktivit školního metodika prevence zaměřeného na bezpečné klima ve třídě a škole – 12 hodin
- Kurz Osobnostně sociální rozvoj, vzdělávací a výchovný styl učitele-16 – akreditovaný program v rozsahu 16 hodin
- Vzdělávací program Biodiverzita a její management v délce 6 hodin
- Tematické projekty pro ZŠ – inspirace z Kosmické výchovy Montessori – programy 8 hodin – Historie Českých zemí poutavě
- Akreditovaný kurz Umění vylepšovat – prevence vyhoření
- Seminář Aktuální právní problémy ve školství, právní poradna pro vedoucí pracovníky škol a školských zařízení

Mgr. Veronika Pospíchalová

- Kurz Mentorské dovednosti v délce 88 hodin studia
- Seminář Základní vzdělávání z pohledu České školní inspekce
- Konference pro učitele 1. stupně, vzdělávací centrum Hello, Ostrava
- Akreditovaný kurz Formativní hodnocení a zpětná vazba
- Setkání Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska
- Akreditovaný kurz Bez vody sucho, bez muziky smutno (hudebně-výchovné prvky v soudobé škole v rozsahu 18 hodin)

- Montessori seminář Moc a síla slov – Hranice mého jazyka znamenají hranice mého světa
- Učitel a asistent pedagoga jako partneři ve výuce – vzdělávací program 8 hodin
- Kurz Osobnostně sociální rozvoj, vzdělávací a výchovný styl učitele-16 – akreditovaný program v rozsahu 16 hodin
- Tematické projekty pro ZŠ – inspirace z Kosmické výchovy Montessori – programy 8 hodin – Historie Českých zemí poutavě, Kosmická výchova – Ecce Homo!
- Čtení a psaní v předškolním věku – Inspirace z Montessori
- Kurz Učitel a asistent pedagoga jako partneři ve výuce
- Kurz Budeme mít školáka

Mgr. Pavla Kováčová

- Montessori seminář Matematika v klíčových lekcích – refresh
- Akreditovaný kurz Metodický kurz pro učitele českého jazyka a literatury na SŠ a 2. stupni ZŠ v délce 24 hodin
- Kurz Osobnostně sociální rozvoj, vzdělávací a výchovný styl učitele-16 – akreditovaný program v rozsahu 16 hodin
- Jak vést reedukační skupiny za ZŠ pro děti s potřebou podpory
- Montessori ČJ, M, geometrie – rozšiřovací akreditované kurzy

Mgr. Kateřina Kabieszová

- Akreditovaný kurz Osobnostně sociální rozvoj pedagoga v délce 16 hodin
- Akreditovaný kurz Metody k podpoře čtenářské gramotnosti napříč vyučovacími předměty v délce 16 hodin
- Akreditovaný kurz První seznámení se světem kariérového poradenství v délce 16 hodin
- Mezinárodní Montessori workshop – Adolescent Introductory Workshop (age 12-18)
- Kurz Osobnostně sociální rozvoj, vzdělávací a výchovný styl učitele-16 – akreditovaný program v rozsahu 16 hodin
- Elementary Assistants Course, Montessori Institute Prague
- Základy Montessori pedagogiky pro 6-12 let, jako orientace pro učitele pro věk 12-18 let v rozsahu 48 hodin

Ing. Rostislav Moric

- Akreditovaný kurz Čtením a psáním ke kritickému myšlení
- Kurz Osobnostně sociální rozvoj, vzdělávací a výchovný styl učitele-16 – akreditovaný program v rozsahu 16 hodin
- Akreditovaný kurz Základy Montessori pedagogiky pro věk 6-12 let
- Akreditovaný kurz Umění vylepšovat – prevence vyhoření

Mgr. Lenka Gavlovská

- Sfumato – Splývavé čtení aneb letní soustředění v délce 32 hodin
- Konference k ekologické výchově pro ZŠ – „Učíme se venku“
- Konference pro učitele 1. stupně, vzdělávací centrum Hello, Ostrava

- Akreditovaný kurz Hejného metody matematiky – Jan na matematickou gramotnost u dětí mladšího školního věku, vzdělávací centrum Hello, Ostrava v délce 16 hodin
- Kurz Les ve škole, Brno
- Venkovní výuka – workshop I – akreditovaný program pro výuku žáků venku
- Akreditovaný kurz Základy Montessori pedagogiky pro věk 6-12 let
- Pojetí výchovy ke klidu a tichu podle Marie Montessori ve školách 21. století
- Montessori výuka v praxi pro 1. trojročí s přesahem do 2.a3. trojročí

Mgr. Katherini Koláčková

- Kurz Osobnostně sociální rozvoj, vzdělávací a výchovný styl učitele-16 – akreditovaný program v rozsahu 16 hodin
- Akreditovaný kurz Umění vylepšovat – prevence vyhoření

Karin Žurbejová

- Montessori kurz Aritmetika – kurz matematického myšlení
- Kurz Osobnostně sociální rozvoj, vzdělávací a výchovný styl učitele-16 – akreditovaný program v rozsahu 16 hodin
- Akreditovaný kurz Jak na adaptační kurz
- Pojetí výchovy ke klidu a tichu podle Marie Montessori ve školách 21. století

Mgr. Renáta Šmídlová

- KVIC Ostrava, workshop k podání žádosti k Šablonám II pro ZŠ
- Paris vzdělávací agentura – Správní řád ve školství
- Specializační studium Koordinátor EVVO pro ZŠ, KEV Ostrava
- Mezinárodní Montessori konference Praha (3. setkání Montessori učitelů)
- Konference EVVO Ostrava + exkurze ZOO Ostrava
- MAS Bohumínsko, Seminář k dotaci na nové pracovní místo s podporou EU
- VOX Praha, seminář Jak na dotace
- Montessori ČR, kurz Smyslová výchova – refresh
- Kurz Osobnostně sociální rozvoj, vzdělávací a výchovný styl učitele-16 – akreditovaný program v rozsahu 16 hodin
- Vzdělávací program Biodiverzita a její management v délce 6 hodin
- Akreditovaný kurz Umění vylepšovat – prevence vyhoření
- Seminář Aktuální právní problémy ve školství, právní poradna pro vedoucí pracovníky škol a školských zařízení
- Management EV ve školách a jeho přínos k posílení image školy
- Základy vzdělávání z pohledu ČŠI

Mgr. Markéta Zavadilová

- Akreditovaný kurz Metodický kurz pro učitele českého jazyka a literatury na SŠ a 2. stupni ZŠ v délce 24 hodin
- Kurz Osobnostně sociální rozvoj, vzdělávací a výchovný styl učitele-16 – akreditovaný program v rozsahu 16 hodin
- Akreditovaný kurz Umění vylepšovat – prevence vyhoření

Mgr. Lucie Semančíková

- Kurz Osobnostně sociální rozvoj, vzdělávací a výchovný styl učitele-16 – akreditovaný program v rozsahu 16 hodin

Michaela Červenková

- Kurz Osobnostně sociální rozvoj, vzdělávací a výchovný styl učitele-16 – akreditovaný program v rozsahu 16 hodin

Radana Machyňáková

- Kurz Osobnostně sociální rozvoj, vzdělávací a výchovný styl učitele-16 – akreditovaný program v rozsahu 16 hodin
- Vzdělávací program Zdravotník zotavovacích akcí v délce 40 hodin
- Archivnictví a spisová služba u veřejnoprávních původců – 8 hodin
- Akreditované studium Asistent pedagoga
- Pojetí výchovy ke klidu a tichu podle Marie Montessori ve školách 21. století v rozsahu 16 hodin

Ing. Mgr. Monika Kunzová

- Týdenní Akreditovaný kurz Montessori v praxi pro věk 6 – 12 let v rozsahu 40 hodin
- Základy Montessori pedagogiky pro věk 6-12 let rozsahu 48 hodin
- Kurz rozvoje metodických a jazykových dovedností pro učitele „P.A.R.K. Teachers school v rozsahu 8 hodin

Mgr. Iva Mynářová

- Týdenní Akreditovaný kurz Montessori v praxi pro věk 6 – 12 let v rozsahu 40 hodin
- Základy Montessori pedagogiky pro věk 6-12 let rozsahu 48 hodin

Mgr. Iva Rábllová

- Týdenní Akreditovaný kurz Montessori výuka pro adolescenty (AMI)
- Hudební výchova na ZŠ – herní náměty a činnosti
- Montessori výuka v praxi – blok Český jazyk – zaměření na 2.a 3. trojročí

Mgr. Jan Kowalczyk

- Pojetí výchovy ke klidu a tichu podle Marie Montessori ve školách 21. století v rozsahu 16 hodin
- Montessori výuka v praxi

3. Žáci školy:

3.1 Přehled stavu žáků

	Školní docházka ve škole	z toho žáci s PO – normovaná finanční náročnost	Školní družina
30. 9. 2021	82 žáků	7 žáků	50 žáků
31. 10. 2021	83 žáků	7 žáků	50 žáků
30. 11. 2021	84 žáků	7 žáků	50 žáků
31. 12. 2021	84 žáků	8 žáků	50 žáků
31. 1. 2022	84 žáků	8 žáků	50 žáků
28. 2. 2022	83 žáků	8 žáků	50 žáků
31. 3. 2022	82 žáků	8 žáků	50 žáků
30. 4. 2022	82 žáků	8 žáků	50 žáků
31. 5. 2022	83 žáků	8 žáků	50 žáků
30. 6. 2022	83 žáků	9 žáků	50 žáků
31. 7. 2022	83 žáků	9 žáků	50 žáků
31. 8. 2022	83 žáků	9 žáků	50 žáků

Ve školním roce 2021/2022 nevidovala naše škola žádného žáka s mentálním postižením a IVP, ale během roku nastoupila do 3. ročníku žákyně s potřebou asistenta pedagoga a IVP. U stávajících žáků došlo ke stanovení nových podpůrných opatření.

Do 1. ročníku základní školy pro školní rok 2021/2022 bylo zapsáno 11 dětí.

V tomto školním roce byli evidováni 4 žáci v individuálním vzdělávání dle § 41 školského zákona.

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

třída	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
I. M	16	2	0
I. T	18	1	1
II. M	11	5	0
VI. M	7	3	0
VII. M	6	0	0
VIII. M	3	4	0
IX.	4	2	0

4. Materiální vybavení školy

4.1 Základní vybavení školy

Škola měla v tomto školním roce opět k dispozici prostory v budově Základní Masarykovy školy v Bohumíně Pudlově. Tyto prostory byly v tomto roce postupně dovybavovány jednak nábytkem, ale také mnohými novými pomůckami.

Pro naši školu jsou v levé části budovy vyhrazeny suterénní prostory pro školní družinu a zázemí, 2 třídy v přízemí a celé první patro této části budovy, kde se nachází 3 kmenové učebny tříd, sborovna, ředitelna a učebna cizích jazyků. Zároveň jsme disponovali samostatnou budovou na školní zahradě, která byla využívána jako technická učebna pro pracovní výuku a měli jsme opět k dispozici ½ školního skleníku. Učebny v přízemí jsou využívány takto: jedna z těchto učeben je určena pro třídu VIII. M a IX.M a druhá učebna je zařízena jako knihovna školy a zároveň kmenová třída VII. M. V prvním poschodí jsou pak kmenové třídy I. M, I. T, II. M a VI. M.

Moderně a účelně je využita i prostorná chodba prvního patra, kterou tak mohou žáci i učitelé využívat pro výuku, tato byla během školních prázdnin v červenci 2022 nově vymalována a vybavena novými regály na Montessori pomůcky.

Kromě těchto pronajatých prostor stále využíváme také přilehlou tělocvičnu a školní zahradu s venkovním školním hřištěm (toto by potřebovalo alespoň částečnou rekonstrukci travnaté plochy a běžeckého oválu, bylo to vytknuto také Českou Školní Inspekcí, rekonstrukce je však záležitost města Bohumín), venkovní altán, edukační část školního pozemku s vyvýšenými záhony. V roce 2019 došlo ke konečné realizaci našeho projektu a zahrada začala plně sloužit k EVVO vzdělávání i zábavě žákům školy. O realizaci projektu, vzhledem k jeho jedinečnosti, byla zmínka v předchozích výročních zprávách.

Stravování probíhalo opět ve školní výdejně, kam byly dováženy obědy ze školní kuchyně při ZŠ ČSA v Bohumíně, obdobně jako v předcházejících školních letech.

4.2 Vybavení IT technikou

V předcházejících školních letech škola pořídila z vlastních zdrojů šest nových notebooků (NB) především pro pedagogy, kteří využívají NB přímo ve výuce a dvou dataprojektorů. Vzhledem k tomu, že škola zažádala a byly jí také schváleny dotace formou zjednodušeného financování Šablony II pro školu i školní družinu, bylo hned v lednu 2019 pořízeno 10 NTBK, které jsou určeny především žákům školy nejen v rámci IT výuky, ale také v ostatních předmětech v souladu s vybranou šablonou, dále díky šablonám škola pořídila 10 ks iPadů, které byly využívány v rámci IT kroužků ve školní družině, ale samozřejmě velmi pomáhaly v rámci distanční výuky, kdy se mohly poskytnout vybraným žákům domů, a tím zkvalitnit jejich školní výuku i přípravu. Celkem tak škola disponovala celkem 1 PC a 22 notebooky a 10 iPady, z toho 16 NB a 10 iPad byly k dispozici žákům přímo v jejich třídách a práce s nimi je součástí každodenní výuky.

Dále jsou žákům i nadále k dispozici celkem 2 přenosné dataprojektory a tři přenosné reproduktory, z nichž jeden má možnost provozovat konferenční hovory.

Díky partnerství v projektu OKAP škola disponuje dalšími 6 výkonnými notebooky a 2 mobilními interaktivními LCD panely. Nově škola v rámci tohoto projektu pořídila 2 tiskárny pro 3D tisk včetně dostatečné zásoby filamentů a robotické stavebnice LEGO Boost a Mindstorm, robotické koule Sphere Bold, a školní sadu Pro-Bot programovatelných aut.

V celé škole je k dispozici zabezpečené připojení na internet (wifi), které je dostupné i žákům školy. Škola v tomto školním roce aktivně využívá interní komunikační kanál na platformě Microsoft v prostředí SharePoint a Teams mezi pedagogy a rodiči, případně mezi pedagogy a žáky a dále také informační systém ŠkolaOnline, především pro informování zákonných zástupců o akcích školy a možnost hodnocení žáků v jednotlivých předmětech. Tato forma elektronické komunikace se neustále zdokonaluje a rozšiřuje. Byla také hojně využívána v rámci online výuky, která se občas vyskytla během prvního pololetí školního roku a jednou k ní bylo nutné přistoupit také po lyžařském výcviku žáků 3. ročníku, kdy se během pobytu setkali s nákazou Covid-19.

4.3 Vybavení školní družiny

Tři oddělení školní družiny disponují moderně vybavenými samostatnými třídami, V těchto třídách je dostatek prostoru, který je využíván žáky v odděleních družin. Mají k dispozici velký volný prostor na koberci, pingpongový stůl, dva stolní fotbaly, také kuchyňku a učebnu výtvarných technik, stále je pravidelně 1x týdně pro družinu pronajímána přilehlá tělocvična. Celoročně je k dispozici zahrada se školním hřištěm, část školní zahrady prošla v nedávné době rozsáhlou rekonstrukcí.

5. Školní družina

Školní družina byla opět v předmětném školním roce plně obsazena dle kapacity 50 žáků. Žáci školy dojíždějí do vyučování z mnoha i vzdálenějších měst, a proto je družina nabízena žákům 1. – 5. ročníku dle individuálního uvážení s ohledem na dostupnost školy od místa bydliště.

Program školní družiny navazuje na výuku, jsou zde zařazovány výtvarné a sportovní činnosti dle aktuální potřeby. Součástí náplně školní družiny je také čtenářská dílna po obědě a společný úklid prostor školy a školní družiny. Probíhají tady i nepovinné zájmové kroužky šachy, sportovní hry, čtenářský klub, školní parlament, tvůrčí dílničky, klub deskových her i ruční práce.

6. Akce školy, spolupráce s rodiči a veřejností

6.1 Spolupráce s městem a institucemi

Pro naši školu je velmi důležitá a klíčová úzká spolupráce s městem Bohumín, se kterým pravidelně a intenzivně komunikujeme i spolupracujeme. Pravidelně se účastníme většiny akcí organizovaných městem a jinými veřejnými institucemi ve městě, a to především s kulturním střediskem K3 v Bohumíně, které zahrnuje kino a v něm pravidelně organizované kulturní představení a knihovnu, která také pořádá mnoho vzdělávacích akcí pro žáky, včetně pravidelného pasování prvňáčků na čtenáře.

Velké oblibě našich žáků se těší sportovní akce Plavecká soutěž měst, které se dobrovolně účastní převážná většina žáků školy, velmi často jsme v této akci úspěšní a škola získává ocenění ve formě diplomu i poháru. Také letos jsme se zúčastnili v hojném počtu a získali pro školu pohár za největší počet účastníků z jedné školy.

Na sportovní aktivity v Bohumínském sportovním centru Bospor dostáváme jako škola každý rok dotaci od města Bohumín. Tu využíváme především na zajištění kurzů plavání pro děti I. M a I. T, dále pak pravidelně navštěvujeme s bruslemi zimní stadion a pořádáme sportovní odpoledne pro žáky a rodiče ve sportovním centru města. Nově také využíváme menší městské sportovní centrum Bosporka, kde si s žáky můžeme zahrát badminton a především využít lezeckou – boulderingovou stěnu, která se těší u žáků velké oblibě. V tomto roce po dvouleté odmlce proběhl také povinný plavecký kurz pro žáky I.M a I.T, čemuž jsme byli nesmírně rádi.

Za akcemi dojíždíme i do okolních měst, především do Ostravy, ale také Orlové, Rychvaldu a Karviné. Snažili jsme se využít každé možnosti, a proto žáci mohli shlédnout mnohá divadelní představení v Divadle Loutek v Ostravě, ale také divadlo v K3 Bohumín nebo absolvovat úspěšnou akci na Slezskoostravském hradu s názvem Chemie na hradě.

6.2 Spolupráce s rodiči žáků

Spolupráce s rodiči žáků je pro školu velmi důležitá a ze strany školy velmi podporována. Pro rodiče zařazujeme na pravidelných třídních schůzkách prezentace Montessori pomůcek či Montessori příběhů. V tomto školním roce jsme se věnovali také sdílení zkušeností s prezentacemi dětí a jejich domácí přípravou na tyto prezentace. Část pedagogického sboru a zájemci ze strany rodičů se pravidelně jednou týdně setkávají na přátelských utkáních ve volejbalu, letos ještě nepravidelně a zpočátku roku omezeně.

Prezentaci školní práce dětí se věnujeme přímo na již tradičním Dni pro rodiče – rodiče v roli žáků, žáci v roli učitelů, který je organizován před Vánoci. Během tohoto dne se žáci stávají učiteli svých rodičů a snaží se jim zprostředkovat, jak probíhá učení v naší škole. Účast rodičů na této akci je vysoká, a přestože probíhá během celého dopoledne, většina rodičů si organizuje na tento den volno. Ve škole pak tráví i celé

dopoledne. Často se této akce účastní oba rodiče nebo přichází s prarodiči dětí. Žáci třídy I. M a I. T mají v rámci této akce nejen prezentaci pomůcek, ale také předvánoční hudební pásmo, tato pravidelná aktivita letos proběhnout nemohla, užili si ji pouze děti ve svých uzavřených třídních kolektivech.

K dalším oblíbeným akcím patří sportovní dny. Společně s rodiči i žáky využíváme sportovní halu Bospor v Bohumíně a hrajeme fotbal, badminton, volejbal. V loňském roce se nám tyto akce bohužel nepodařilo zorganizovat.

V poměrně hojném počtu se rodiče účastní i pravidelných cyklovýletů, které si organizují jednotlivé třídy v měsíci červnu, a nejinak tomu bylo také letos, kdy nás již neprovázely nestandardní podmínky, a proto jsme rádi, že nám výlety opět vyšly a třídy si mohly tuto pravidelnou aktivitu pořádně užít i s letním počasím.

Ke společně organizovaným akcím školy a školské rady patří adventní tvoření, karneval pro mladší žáky a diskotéka pro starší. Všechny tyto akce se letos nestandardně konaly pouze v rámci třídních kolektivů a bez přítomnosti rodičů.

Zahradní slavnost byla uspořádána v posledním červnovém týdnu 2022, kdy probíhala výuka před vyhlášeným ředitelským volnem (27.-30.6.2022). Slavnost byla podpořena většinou rodičů, kteří zde předvedli své kulinářské umění a mohli si zároveň vychutnat občerstvení, které připravovali starší žáci školy. Zároveň jsme se rozloučili s dalšími absolventy školy, kteří od školy obdrželi upomínková fotoalba.

6.3 Projekty I. M a I. T

Cílem tříd I. M a I. T je především adaptace prvňáčků na kolektiv dětí a školní povinnosti. Do této adaptace se díky smíšené třídě zapojují nejen pedagogové, ale také děti. Již první den školy se nese v duchu vítání dětí do světa vzdělání a hledání společného pokladu, kdy se noví prvňáčci seznámí s prostorami školy pod vedením starších spolužáků, prvňáčkům je vždy předáno tričko s logem školy. Důraz je hned od počátku kladen na spolupráci dětí a kooperativní vyučování. Děti jsou vedeny, aby si uměly o pomoc říci, a to nejen u své paní učitelky – průvodkyně, ale také u spolužáků.

Také v tomto roce jsme otevřeli dvě první trojročí, kdy každá třída měla již 15–20 žáků. Jsme rádi, že o naši školu roste zájem a my se snažíme tento zvýšený zájem uspokojit tím, že výuku zkvalitňujeme nejen díky Montessori pedagogice, která je pro nás nosná, ale především díky malému počtu žáků ve třídách s dostatečnou pedagogickou podporou.

Hned v prvním zářiovém týdnu děti absolvovaly svůj první adaptační pobyt, který spočívá v jednodenním přespání ve školní budově včetně společné přípravy jídla. Tento rok si žáci na večeri společnými silami uvařili buchtičky s krémem a toasty. Snídani chystali z ingrediencí, které doručili rodiče. Krásné teplé a slunečné zářiové

dopoledne strávili pobyt venku a dlouhou pěší túrou na dopravní hřiště a Mauglího stezku a odpoledne strávili procházkou k místním Vrbickým jezerům.

Témata, kterým se během roku v rámci výuky děti ve školních projektech věnují, vychází tradičně z Montessori příběhů. Jejich projekty se týkají vesmíru, kontinentů, rostlin a lidského těla. Zajímavý byl i projekt, kdy si děti mohly vybrat prezentaci na téma svého města, kdy se dětem v kreativě meze nekladou. Tudíž si třídy zažily skutečně autentické prezentace včetně ochutnávek tradičních jídel či jiných zajímavostí. Děti tím získávají bohaté zkušenosti s prezentací před skupinou lidí, ale také zkušenost s první zpětnou vazbou, pochvalou či náměty ke zlepšení. Bohužel 1. pololetí roku bylo opět velmi poznamenáno probíhající pandemií Covid-19 a tudíž bylo nutné občas přejít na distanční způsob výuky, který těmto mladším žákům neposkytuje potřebnou podporu ve vzdělávání.

Zároveň jsme mohli uspořádat dva ekologické pobyty v přírodě v rámci dotace SFŽP na ozdravné pobyty s ekologickým programem, a to v říjnu 2021 a v dubnu 2022. Bližší informace k těmto pobytům budou popsány v další samostatné kapitole.

Také tito nejmladší žáci školy v červnu absolvovali svůj cyklovýlet za doprovodu nejen pedagogů, ale také aktivních rodičů, kteří se zúčastnili v hojném počtu. Trasa vedla od školy na Landek park v Ostravě Petřkovicích a zpět. Cestou tam jeli po pravé straně řeky Odry až k soutoku s Ostravicí a zpět pak po levém břehu. Na Landeku pro ně byl připravený program – Poklady Landeku, kterou organizovala společnost Balónek.

6.4 Projekty II. M a VI. M

Společné projekty těchto dvou tříd byly v tomto školním roce zaměřeny především na biologii v celém svém rozsahu tj. o rostlinách, živočiších, nerostech apod. V tomto duchu se nesl i společný zářiový adaptační pobyt dětí v dřevěné chatě v obci Košařiska v srdci těšínských Beskyd, na který si děti společně nakoupily potraviny na 3 dny a společně si po týmech připravovaly velmi chutná jídla dle předem dohodnutého jídelníčku. Během pobytu pak děti velmi intenzivně studovaly v rámci příběhů dějiny lidstva, písma, ale také světadíly i státy tak, aby vhodně nastartovali rok věnovaný v rámci kosmické výchovy přírodním vědám.

Zároveň jsme mohli uspořádat dva ekologické pobyty v přírodě v rámci dotace SFŽP na ozdravné pobyty s ekologickým programem, a to v říjnu 2021 a v dubnu 2022. Bližší informace k těmto pobytům budou popsány v další samostatné kapitole.

V rámci tradičního červnového společného cyklovýletu se žáci II. M a VI. M vydali podél řek Odry a Ostravice až k vodní nádrži Olešná u Frýdku-Místku, která jim poskytla příjemný odpočinek formou her u břehu nádrže. Trasa tam i zpět činila slušných 75 km, které děti završily společným opékáním na školní zahradě spojeným s přespáním ve školní budově.

6.5 Projekty VII. M, VIII. M a IX. M

Projekty těchto tříd se v souladu s Montessori pedagogikou zaměřovaly především na samostatnost a finanční gramotnost žáků. Opět se spolupráce mezi žáky těchto tříd podpořila v září společným adaptačním pobytem v dřevěné chatě v obci Košařiska v srdci těšínských Beskyd, kde si žáci ujasnili způsoby spolupráce v nejstarších ročnících a zároveň si nastínili strukturu projektů, kterým by se chtěli v rámci školního roku věnovat. Žáci se rozdělili do skupin podle typu projektu, který je zaujal, aby ho mohli úspěšně zrealizovat. Tyto své rozpracované projekty potom mohli v prosinci předvést svým rodičům v rámci tradičního dne pro rodiče, tento se však bohužel neuskutečnil.

Žáci tohoto nejstaršího trojročí se zúčastnili dvou zajímavých akcí organizovaných Moravskoslezským paktem zaměstnanosti, první z nich byla online exkurze do vědecké knihovny v Ostravě a druhá byla prohlídka pracoviště Policie České republiky.

Projekty zněly velmi zajímavě a je škoda, že nemohly být zrealizovány. Byla naplánována již tradiční výroba školních kalendářů v různých designech a velikostech nebo příprava školních svačinek či obědů pro žáky celé školy.

Nejúspěšnějším se nakonec stal projekt zahradní kavárny pro rodiče, která byla spojená s diskusí s vybraným pedagogem školy. Toto rodiče velmi zaujalo a tak se mohla tato kavárnička konat vždy 2x až 3x týdně během jarních měsíců 2022.

Žáci přišli i s myšlenkou venkovního jezírka na školní zahradě. Na začátku školního roku se sešlo mnoho zdařilých návrhů na vzhled. V roce 2022 byla výzva vypsána a my jsme žádost o dotaci podali, stále čekáme, zda nám bude projekt schválen.

Vzhledem k tomu, že se situace kolem Pandemie začátkem roku 2022 uklidnila mohli žáci tohoto trojročí vyjet do Istebny v Polsku na tradiční lyžařský výcvik. Tento si velmi užili a naučili se nejen lépe lyžovat, ale mnozí také vylepšili svou jízdu na snowboardech. Bohužel ani zde se pandemii nevyhnuli a po návratu skončili všichni žáci v karanténě nebo nemocní. Výuka v následujících týdnech probíhala tedy z velké části distančně.

V červnu byl uskutečněn tradiční cyklovýlet, tentokrát do sousedícího Polska k místním jezerům, výlet se velmi vydařil a byl spojen s příjemným koupáním.

Za zmínku stojí jistě také účast dívek na turnaji ve vybíjené mezi školami Bohumínska. Velmi úspěšnou byla také soutěž Dračích lodí, která se konala na místním Vrbickém jezeře a naši žáci se jí zúčastnili poprvé. Umístili se na krásném osmém místě. Obě tyto akce se do budoucna zcela jistě stanou tradicí pro nejstarší žáky školy.

Žáci 9. ročníku si poslední dny na naší škole užili a vypravili se společně s pedagogy na Jižní Moravu k propasti Macocha, kde strávili příjemné tři dny.

Žáci 7. a 8. ročníku si v době nepřítomnosti deváťáků připravili únikovou hru pro žáky 6. ročníku, kdy je pomocí hlavolamů, hádanek a šifer zavedli až na tajné místo, aby je připravili na vstup do třetího trojročí v dalším školním roce.

7. Vybrané projekty napříč všemi ročníky školy

Za zmínku jistě stojí úspěšné projekty, které byly organizovány napříč všemi ročníky celé školy.

Bohužel pandemie Covid-19 nám komplikovala prezenční výuku a akce školy v prvním pololetí tohoto školního roku a proto některé z projektů nemohly být uskutečněny. Druhé pololetí již proběhlo v relativním klidu a naplánované akce jsme úspěšně zrealizovali.

Za zmínku stojí zdařilý projektový den žáků, který se nesl v duchu afrického bubnování a byl uskutečněn v rámci projektových dnů během realizace projektu Podpory výuky v ZŠ Pianeta III. Část (Šablony III pro ZŠ).

V červnu jsme se snažili vše dohnat tradičními cyklovýlety, kdy žáci I.M a I.T navštívili Landek park, žáci II. M a VI. M navštívili přehradu Olešná a žáci VII. M, VIII. M a IX. M se vydali přes hranice do Polska k místním jezerům u města Rybník.

Podařilo se nám zorganizovat závěrečnou zahradní slavnost, která se konala na školní zahradě, která je již plně funkční a krásně udržovaná. V našem amfiteátru jsme se společně rozloučili s absolventy a zároveň jsme se alespoň trochu seznámili s budoucími prvňáčky. Letos také s dětmi, které u nás budou navštěvovat od září 2022 přípravnou třídu. Opět nechybělo občerstvení zajištěné rodiči žáků, opékání párků, hry a soutěže, včetně tenisu. Žáci třetího trojročí se postarali o výrobu nealko Mojita, Frappé a již tradičně čepování Kofoly.

8. Základní údaje o hospodaření školy – účetní období 2021

Výsledek hospodaření za účetní období roku 2021 skončil ziskem ve výši: 137.382,76 Kč. Výsledek hospodaření je tvořen jednak provozováním soukromé základní školy a provozem mimoškolních kroužků, výletů, seminářů. Společnost v účetním období vykázala výnosy ve výši: 10.720 tis. Kč. Z toho výnosy ve výši: 7.158 tis. Kč tvoří dotace poskytnutá Moravskoslezským krajem, ve které je i účelově stanovená dotace na asistenta pedagoga.

Moravskoslezský kraj poskytl dotaci na doučování žáků ve výši: 11. tis. Kč a dotaci pod názvem podpora činnosti ve výši: 364 tis. Kč.

Mezi neméně významné dotace lze označit projekty z EU: Šablony III. ve výši: 321. tis Kč a dotaci EU ve výši: 1.043 tis. Kč na realizaci projektu administrativního pracovníka – kreativní podpora pedagogů, tento projekt probíhá v letech 2019 – 2022 .Dále město Bohumín poskytlo dotaci, určenou k plaveckému výcviku žáků v areálu společnosti BOSPOR, s.r.o. ve výši: 34. tis. Ostatní výnosy tvoří tržby za vlastní výkony, což představuje: školné, škola v přírodě, lyžařský výcvik, semináře, adaptační pobyt, ozdravný pobyt apod.

Mezi nejvýznamnější náklady společnosti lze označit mzdové náklady, včetně zákonných odvodů v celkové výši: 7.388 tis. Kč. Tyto náklady jsou převážně hrazeny z dotace Moravskoslezského kraje. Dalším významným nákladem v předmětném účetním období bylo nájemné školy, včetně služeb, dále náklady na školení, plavání, škola v přírodě v celkové výši: 1.750 tis. Kč. ZŠ PIANETA v předchozích letech získala investiční dotaci EVVO na zvelebení zahrady – tzn. pořízení herních zahradních prvků pro děti, současné době děti již zahradu využívají nejen k výuce, odpolední družině, ale i k relaxačnímu odpočinku. V tomto záměru v podobě rozšíření zahrady určené k přímé výuce hodlá ZŠ PIANETA i nadále pokračovat.

9. Využití poskytnutých dotací – popis projektů

9.1. Dotace z rozpočtu města Bohumín

Ve školním roce jsme využili dotace poskytnuté městem Bohumín ve výši 34.000,- Kč, které jsme využili na Plavecký výcvik žáků I.M a I.T, a sportovní den pro žáky třetího trojročí, vše ve sportovních zařízeních města Bohumín.

Dotaci poskytnutou pro rok 2022 tedy nebudeme nuceni vracet a jistě ji celou vyčerpáme také v následujícím školním roce 2022/2023.

9.2 Dotace ze Státního fondu životního prostředí ČR v rámci výzvy č. 6/2019 – Příroda na dosah - EVVO program v přírodě pro děti ze ZŠ Pianeta, CHKO Beskydy, okres Vsetín

Také v tomto školním roce jsme měli v plánu zorganizovat společný ozdravný pobyt s EVVO programem pro žáky školy, opět pro 1. až 6. ročník. Vzhledem k tomu, že se nám podařilo získat dotaci v rámci výzvy č. 6/2019 vyhlášené Státním fondem životního prostředí ČR rozhodli jsme se pobyt uskutečnit v 5 dnech. Zároveň díky dotaci si mohli žáci užít aktivní EVVO výukový program zaměřený na ochranu přírody a rozšíření znalostí o zvěři a rostlinách v našich lesích, tentokrát v Beskydech.

Termíny realizace tohoto projektu byly naplánovány dva, a to v dubnu 2021 a dubnu 2022. Poskytnutá částka byla celkově v maximální výši 201.600,-Kč. Cílem bylo zlepšit znalosti a dovednosti žáků v environmentální oblasti a v oblasti udržitelného rozvoje prostřednictvím ozdravných pobytů. Nakonec jsme v tomto roce uskutečnili pobyty dva, vzhledem k tomu, že jsme nahrazovali jeden z dubna 2021, který kvůli Pandemii nemohl být uskutečněn.

První pobyt, který se měl uskutečnit v dubnu 2021 v Horské chatě Mečová v Horní Bečvě, byl bohužel zrušen z důvodu mimořádného opatření ČR, které uzavřelo od ledna 2021 školy a k obnovení prezenční výuky došlo až v květnu 2021. První pobyt se tedy uskutečnil v říjnu 2021 a byl zaměřen na environmentální program a umožnil interaktivní zapojení žáků. Aktivity probíhaly zejména v exteriérech (blízké okolí hotelu v lokalitě Mečůvka v Horní Bečvě). Část vzdělávacích činností probíhalo vzhledem k chladnému počasí také v interiérech. Program byl obsahově zaměřený na aktuální globální i místní problematiku – typově např.: globální oteplování, ochrana přírody v ČR a ve světě, poznávání živočišných a rostlinných druhů, nakládání s odpady, ochrana ovzduší a další EVVO témata. Jednotlivé enviro-programy kombinovaly teorii s praxí a jsou koncipované tak, aby umožňovaly výuku venku v přírodě. Proto byly vzdělávací aktivity v rámci environmentálního programu založené především na pobytu v přírodě.

Druhý pobyt se uskutečnil v dubnu 2022 a byl zaměřen opět na Environmentální program, který umožnil interaktivní zapojení žáků. Aktivity probíhaly zejména v exteriérech (blízké okolí hotelu v lokalitě Mečůvka v Horní Bečvě). Malá část vzdělávacích činností probíhalo vzhledem k občasnému deštivému počasí také v interiérech. Program byl obsahově zaměřený na aktuální globální i místní problematiku – typově např.: globální oteplování, ochrana přírody v ČR a ve světě, poznávání živočišných a především rostlinných druhů, ochrana ovzduší a další EVVO témata. Jednotlivé enviro-programy kombinovaly teorii s praxí a byly koncipované tak, aby umožňovaly výuku především venku v přírodě. Proto byly vzdělávací aktivity v rámci environmentálního programu založené především na pobytu v přírodě. Současně jsme absolvovali celodenní exkurzi po naučné stezce Radhošť, která vede z Pusteven až ke kapli na Radhošť, jejíž součástí je také „Ovčí dálnice“, celý program byl zakončen absolvováním komentované prohlídky na stezce Valaška - stezka mezi korunami stromů Pustevny.

Oba ozdravné pobyty byly nakonec zrealizovány včetně ekologických programů dle plánu. Oba pobyty měly trochu jinou náplň s ohledem na jiná roční období, ve kterých se pobyt konal. Žákům se nejvíce líbil pobyt ve venkovním prostředí, které jsme více využívali v jarních měsících z důvodu příznivějšího počasí a vytvořili si z obou pobytů vlastní deníky. Jarní pobyt byl obohacen o pravidelné ranní ornitologické vycházky, kdy žáci mohli pozorovat ptactvo ve volné přírodě.

9.3 Projekt Administrativní pracovník/ce (THP) - kreativní podpora Dotace na THP pracovníka - Operační program Zaměstnanost, Číslo výzvy: 865/03_16_047/CLLD_16_02_014, Název výzvy: Výzva č. 8 MAS Bohumínsko,z.s.-OPZ-Podpora zaměstnanosti

Hlavním cílem projektu je podpora zaměstnanosti na území MAS Bohumínsko formou vytvoření a trvalé udržení pracovního místa s nabídkou zvyšování kvalifikace a tím i uplatnitelnosti na trhu práce pro znevýhodněného pracovníka. Pracovní místo bude vytvořeno v časové dotaci 0,75 % úvazku, což umožní pracovníkovi sladit zaměstnání s rodinným životem, zájmy či studiem. Projekt vytvořil kvalitní pracovní zázemí a podmínky pomocí materiálně-technického vybavení, školení a informovanosti.

Po ukončení projektu by měl pracovník mít dostatečnou pracovní zkušenost v administrativní práci vykonávanou ve školství, ale také kvalifikaci pro výkon přímé pedagogické činnosti, kde bude kladen důraz na preferenci věkové struktury dětí, které by se chtěl pracovník dále věnovat.

Podrobné znalosti, které získá díky práci za přítomnosti žáků školy, při práci s učebními pomůckami a výukovými materiály v Montessori systému a také díky jejich vlastní tvorbě a údržbě bude ideálně připraven pro vlastní inovativní přístup ve vzdělávání dětí a mládeže.

Tento projekt úspěšně pokračoval i v tomto školním roce a pracovnice na této pozici byla velmi nezastupitelnou pomocí při přípravě podkladů všem pedagogům, kteří se museli věnovat online výuce. Během standardní prezenční výuky se pracovnice aktivně zapojila do práce pro školní družinu, ale především pro drobné administrativní úkony spojené s provozem školy. Jedná se o evidenci majetku školy, elektrospotřebičů, přihlašování a odhlašování stravy žáků i pedagogů, ale také výroba Montessori pomůcek do výuky, jako jsou trojsložkové karty apod. Do budoucna plánujeme tuto pracovní pozici zachovat a financovat ji z vlastních zdrojů.

9.4 Zjednodušené financování Šablony III. – průběh

V tomto školním roce se nám podařilo zrealizovat všechny naplánované projektové dny ve škole a projektový den mimo školu.

Úspěšně probíhala také aktivita Čtenářský klub, který sklídila u žáků velký úspěch a bude pokračovat i v dalších školních letech.

V rámci aktivity Tandemová výuka, která probíhala v cizích jazycích. Konkrétně se jednalo o propojení českého, anglického a německého jazyka, kdy žáci mohli využít dvou lektorek, z nichž jedna mluvila německy a druhá anglicky tudíž mohli žáci 8. a 9. ročníku zažít spojené interaktivní hodiny zaměřená na základní a nejčastěji užívané fráze, slovíčka a životní situace.

Projektové dny ve škole byly zaměřeny na polytechnické vzdělávání a podporu kreativity, logického myšlení a podnikavosti. V rámci těchto projektových dnů byla využita spolupráce s maminkou žákyně devátého ročníku, která má pedagogické vzdělání a provozuje aktivní hernu pro mladší děti v centru Ostravy. Zároveň je každoročně vedoucí na skautském táboře, kde se naopak věnuje nejstarším dětem. Je velkou nadšenkyní pro hraní únikových her, kdy tyto zkušenosti byly zdrojem inspirace pro přípravu hry staršími žáky naší školy. Do tohoto projektového dne byli zapojeni také pedagogové školy především v rolích koordinátorů jednotlivých stanovišť a úkolů. Zároveň si i starší žáci na tento den opatřili skutečně velmi děsivé a strašidelné úbory, aby podpořili Halloweenskou atmosféru celého dopoledne. Žáci si tímto ukotvili poznatky z výuky přírodních věd, které někteří začali studovat v rámci velkých Montessori příběhů na začátku školního roku i v rámci ozdravného pobytu s EVVO programem. Žáci také získali povědomí o tomto svátku, který u nás není zcela běžný, v našich krajích spíše vzpomínáme na naše zesnulé během Dušiček (Památky zesnulých). Akce velmi posílila vztahy mezi spolužáky v rámci tříd a měla velmi pozitivní vliv na sociální vztahy ve skupině i mezi jednotlivými trojročními.

Projektový den mimo školu byl připraven pro žáky třetího trojročí a konal se v hlavním městě ČR Praha a byl zaměřen na informační a komunikační technologie a také na obory Fyziky a Chemie. Žáci mohli samostatně řešit určitý problém. Pomocí vhodných výukových metod byli žáci vedeni k samostatnému zpracování komplexních úkolů a řešení problémů spjatých s životní realitou (pracovní praxe). Každý žák měl v projektu svou individuální roli a úkol, za který nesl zodpovědnost – vytvořit následnou vlastní tematickou prezentaci. Praktickým řešením problému zde bylo ukázání a vysvětlení, že chemie i fyzika jsou součástí běžného života a pracovní praxe. Projekt byl integrován do výuky fyziky a chemie v rámci ŠVP a u starších žáků měl ukázat možné směřování pracovní praxe a mladší žáky navnadit k zájmu o studium. Během projektového dne i v následné práci byly využity mezipředmětové vztahy, kdy byl zapojen i cizí jazyk. Žáci měli dostatek příležitostí k samostatnému řešení úkolů, vzájemné spolupráci a respektu, odpovědnosti, využívání svých znalostí, práci s různými informačními zdroji (využití PC, tabletů).

Jsme rádi, že díky prodloužení projektu se nám podařilo všechny naplánované aktivity úspěšně zrealizovat a pro další školní rok nám již zbývá pouze personální podpora, která spočívá v polovičním úvazku školního asistenta.

9.5 OKAP II - Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_034/0008507

Aktivitou projektu je pravidelný kroužek robotiky určený pro žáky ZŠ od 3. do 9. ročníku, který bude probíhat ve dvou školních letech 2021/2022 a 2022/2023 s přesahem do dalších let. Kroužek bude rozdělen do dvou skupin v odpoledních hodinách po vyučování v místnosti, která ve škole slouží jako školní knihovna – velikost odpovídá rozměrům běžné školní třídy (umístěná v přízemí). Učebna je vybavena, stoly a židlemi s kapacitou 30 žáků, mobilním dataprojektorem, flipchart/fixy se stabilním připojením k internetu. Částka, kterou jsme na vybavení kroužků získali je 553.488,- Kč a je čerpána postupně během dvou školních let.

Hlavní náplní kroužku je robotika, zpracovávání 3D modelů na PC, 3D tisk, virtuální realita pro rozvoj představivosti žáků. V rámci výuky je rovněž využíváno technické vybavení pořízené v rámci projektu, práce v programu Scratch (zdarma). Náplní kroužku je také širší využití stávající i nově pořízené techniky a technického zařízení. Hotové výrobky z 3D tiskárny budou využívány dále také ve výuce jako vhodné pomůcky – již takto využíváme např. výukové kostky s periodickou tabulkou prvků. Profesionální příprava žáků pro práci v IT oborech, strojírenství, automotive apod.

V tomto školním roce probíhaly z důvodu vysokého zájmu dokonce tři samostatné skupiny žáků a náplň kroužku byla zaměřena především na práci s 3D tiskem, v dalším školním roce plánujeme především zaměřením na robotiku. Pro velký zájem z řad žáků školy plánujeme kroužek provozovat i v dalších školních letech.

10. Primární prevence ve škole

Primární prevence ve škole je založena na třech základních pilířích: Respektující přístup, Individuální přístup a tripartitě mezi rodiči, školou a dětmi.

Respektující přístup aplikujeme na vztahy mezi jednotlivci školy v duchu principů respektovat a být respektován. Děti vedeme k projevování vlastních názorů vhodným způsobem, učíme je postupy předcházení konfliktům či jejich řešení. Přímo v rozvrhu hodin jsou zařazeny pravidelné třídnické hodiny, jejichž cílem jsou nejen organizační záležitosti třídy, ale také vedení diskuze o vztazích a problémech ve třídě, projevování vlastních názorů či pocitů. Každý týden se začíná společným ranním kruhem, kde dochází ke sdílení svých pocitů a zážitků. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se naučili sdílet své názory s druhými a také tolerovat názory druhých. Pátek je vždy zakončen zmiňovanou třídnickou hodinou. Díky těmto postupům se snažíme zabránit vzniku rizikového chování či jej podchytit v zárodku a vyřešit vzájemným pochopením a tolerancí.

Hlavními nositeli primární prevence jsou třídní učitelé a asistenti ve třídách, kteří spolupracují s ostatními pedagogy a školním poradenským pracovištěm. Díky individuálnímu přístupu k jednotlivým žákům podporujeme přirozené tempo vzdělávání a eliminujeme možný vznik nezdravého konkurenčního prostředí. Naší velkou výhodou je menší počet žáků v celé škole, čímž je přirozeně zajištěn dostatek prostoru pro úzkou komunikaci a spolupráci. Podporujeme ji v rámci různých věkových skupin nejen na společných akcích, ale i ve vzdělávání. Umožňujeme tak vznik přirozeného vzdělávacího procesu, kdy starší děti předávají své znalosti a zkušenosti mladším. Také školních akcí se účastní děti celé školy a je dostatek příležitostí k vzájemné podpoře, kdy starší pomáhají mladším a jsou jim vzorem.

Velký důraz klademe na úzkou spolupráci v rámci tripartity, kdy děti jsou přirozenou a nedílnou součástí komunikace mezi školou a rodiči. Naším cílem je včasné zachycení případných problémů v rodině a eliminace dopadu na zdravý vývoj dítěte nejen ve školním prostředí. Školní akce organizujeme tak, aby se rodiče mohli zapojit nejen do organizace, ale také jako účastníci. S ohledem na devítiletou školní docházku se snažíme budovat dlouhodobý vztah založený na důvěře a vzájemném respektu.

Také se nám podařilo zrealizovat několik seminářů nejen pro pracovníky naší školy, ale i pro širokou veřejnost v oblastech Montessori pedagogiky, skupinové dynamiky a dalších. Díky naplňování těchto pilířů budujeme a udržujeme dobré klima nejen v jednotlivých třídách, ale i v celé škole. Ve školním roce 2021/2022 se nám podařilo zrealizovat několik teambuildingových akcí pro pedagogický sbor, kde jsme posilovali společné vazby a pracovali na spolupráci mezi trojročími.

Na adaptačních pobytech se podařilo stmelit kolektivy jednotlivých trojročí a propojit vazby mezi mladšími a staršími dětmi. Společným vařením podporujeme nejen předávání dobrých stravovacích návyků, ale také umožňujeme dětem vnímat různé životní styly v soukromém životě. Podobnou funkci zajistila i škola v přírodě, které se zúčastnilo I. a II. trojročí společně v krásné přírodě valašských Beskyd. Kromě výuky měly možnost děti kooperovat ve věkově různorodých skupinách a navázat další sociální vazby v jiném než školním prostředí. Centrálním prvkem propojení jednotlivých trojročí a budování spolupráce napříč věkovými skupinami je projekt zahrady, kde v několika projektových dnech ve školním roce děti učily pěstovat zeleninu a starat se o mladé ovocné stromky.

Dlouhodobě podporujeme sportovní aktivity dětí a organizujeme řadu sportovních akcí a aktivit. Třetí trojročí se zúčastnilo lyžařského výcviku, který se po dvouleté odmlce kvůli pandemii koronaviru podařilo opět zrealizovat. Zajistili jsme dětem také možnost výuky jízdy na snowboardu, který je mezi nimi velmi oblíbený.

Dále se uskutečnily společné cyklovýlety opět s možnou účastí rodičů.

V tomto roce se nám nepodařilo zrealizovat výstavbu přístřešku pro kola a ani získání průkazu mladého cyklisty v rámci BESIP. Rádi bychom to však zvládli v následujícím školním roce, čímž chceme podpořit nejen bezpečnost dětí na silnicích, ale také podpořit jejich sportovní aktivity.

Velký důraz také klademe na edukaci v rámci bezpečnosti v kyberprostoru. Vzhledem k masivnímu šíření dezinformací v médiích vyvolanému válečným konfliktem a velkému tlaku v internetovém prostoru, jsme ihned reagovali v hodinách informatiky na tato témata a společně se žáky probírali pojmy hoax, fake news a dezinformace. Cílem bylo zvýšení dovednosti dětí při práci s informacemi a schopnosti rozpoznat nepravdivé, lživé nebo zkreslené informace. Zároveň jsme také více zacílili bezpečnost na sociálních sítích na pozadí aktuálních geopolitických událostí. Nově jsme na konci roku vlastními silami zorganizovali pro děti I. trojročí povídání o bezpečnosti na internetu s cílem snížit možná rizika a zvýšit jejich uvědomění o tom, co jsou to osobní data a jak je lépe chránit.

11. Pandemie COVID-19 a online výuka

Z důvodu vyhlášení nouzového stavu z důvodu celosvětové pandemie COVID-19 jsme byli nuceni, stejně jako všechny školy a školská zařízení v České republice, přejít opět v prvním pololetí školního roku na výuku na dálku.

Vzhledem k tomu, že jsme škola se specifickým způsobem výuky metodou Marie Montessori, byl tento opětovný přechod velmi obtížný nejen pro žáky, ale hlavně pro všechny pedagogy. Prožitková pedagogika, kterou metoda Marie Montessori bezpochyby je se neobejde bez individuálního přístupu a přímé interakce mezi žákem a učitelem, nehledě na to, že je založena na využívání názorných pomůcek, které jsou většinou pouze v jednom vyhotovení přímo v budově školy.

Do budoucna jsou především žáci i pedagogové připraveni na tento způsob výuky opět na nějaký krátký čas přejít, vzhledem k tomu, že všichni se v mnohém zdokonalili při využívání IT technologií a techniky. Nicméně pořád jsme a budeme školou, která preferuje osobní, rodinný a individuální přístup ke každému našemu jednotlivému žákovi.

12. Obecně o Pedagogice Marie Montessori

Pedagogika Marie Montessori tvoří ucelený a propracovaný vzdělávací systém, který plně respektuje vývojová období dítěte a plně koresponduje s moderními psychologickými teoriemi.

Vychází z potřeb dítěte – jeho vnitřní motivace. Učí ho rozvíjet své přirozené schopnosti a smyslové vnímání v jeho senzitivních fázích (období zvýšené vnímavosti k osvojení si různých dovedností). Rozvíjí samostatnost a důvěru ve svou osobu.

12.1. Principy Montessori pedagogiky

- připravit bezpečné prostředí s jasnými hranicemi orientované na dítě (zahrnuje materiál, pomůcky, vybavení a zařízení prostoru tak, aby děti mohly samostatně

volit práci z nabídky aktivit, objevovat a poznávat nové učivo podle svého zájmu, pracovat podle navržených postupů)

- využít senzitivních fází ve vývoji a učení dítěte (využít senzitivních fází ve vývoji dítěte, kdy je nejlépe naladěno a připraveno zvládnout určitý problém a učení)
- polarita pozornosti (pokud dítě pracuje se zaujetím a soustředěním nad zvoleným problémem či tématem, nemá být rušeno)
- procházet od konkrétního k abstraktnímu, od jednoduchého ke složitějšímu
- izolace jedné vlastnosti (při vysvětlování musí učitel dodržet postup po jednotlivých krocích a nikdy neučit naráz více nových jevů, dovedností či poznatků)
- trojstupňová výuka (pojmenování učitelem, pasivní znovupoznání, aktivní pojmenování dítětem)
- práce s chybou a pochvalou (porovnávání práce se vzorovou kontrolou a předem stanovenými kritérii, vedení dětí k sebekontrolě, vyhledání a možnost opravy vlastních chyb, práce s chybou jako ukazatelem další cesty ve vzdělávání)
- poznávat vše prostřednictvím smyslů
- dát možnost volby, rozvíjet samostatnost, důvěru ve svou osobu
- práce se zodpovědností (princip práce „pracovat na osobní maximum a dokončit práci do konce“ podle stanovených kritérií, nést svou vlastní zodpovědnost za respektování domluvených pravidel soužití, domluvených způsobů práce, vedení dětí k pochopení souvislostí mezi volbou a zodpovědností)
- práce ve skupinách (děti přirozeně získávají první zkušenosti a informace o spolupráci)
- komunitní kruh
- vedení dětí k sebehodnocení
- prezentace vlastní práce
- věřit dítěti, že to dokáže

12.3 Kosmická výchova

Kosmická výchova je specifický Montessori předmět. Nejprve krátká citace ze ŠVP Montessori Planeta. „Vyučovací předmět Kosmická výchova vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova a Hudební výchova. V předmětu Kosmická výchova jsou realizována průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova; Výchova demokratického občana; Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; Multikulturní výchova; Environmentální výchova a Mediální výchova.“

Kosmická výchova je často vyučovaná formou projektů a v Montessori škole zahrnuje i tzv. příběhy. Celkem se jedná o pět velkých příběhů – Bůh, který nemá ruce je o vzniku Vesmíru a přírodních zákonitostech. Druhý velký příběh je o Vývoji života na Zemi, následující příběh je o Vývoji člověka. Čtvrtý a pátý velký příběh je o vzniku písma a čísel. Kromě velkých příběhů jsou dětem přednášeny i menší příběhy např. Příběh o rostlinách, Jak geometrie přišla ke svému jménu, příběh O velké řece nebo

Kameni, který uměl mluvit a další. Velké příběhy se v Montessori škole opakují každý rok. Vždy jsou dětem trochu jinak předloženy, základní myšlenka však zůstává.

V každém trojročí v naší škole se také cíl kosmické výchovy zaměřuje trochu jiným směrem. Vždy zůstává myšlenka poznání světa kolem nás. Zatímco v prvním trojročí jde především o první seznámení se s jednotlivými oblastmi a jejich vzájemnému propojení, v druhém trojročí, tedy ve 4. – 6. ročníku se věnujeme projektově vždy jednomu velkému tématu např. historii, biologii nebo zeměpisu a ten se snažíme během roku ukázat v těch nejširších souvislostech a vzájemném propojení, tzv. vše souvisí se vším a na vše navazuje. Ve třetím trojročí, tedy 7.-9.ročníku se již snažíme spojovat teoretické vědomosti žáků s praktickými dovednostmi, např. samostatné badatelské úkoly a projekty, prezentace zpráv ze světa v souvislostech zeměpisných, dějepisných nebo i přírodovědných nebo volba větších projektů již se žáci účastní po skupinách.

13. Poskytování informací dle zákona o svobodném přístupu k informacím

Za rok 2019 jsme dle zákona 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím neposkytli žádnou informaci.

14. Závěr

Školní rok 2021/2022 byl rokem, kdy se naše škola upevnila své online dovednosti a pevně usídlila v nové budově a nových učebnách i prostorách školní družiny.

V tomto školním roce nám zároveň postoupili další nejstarší žáci do 9. ročníku. Po přestávce díky Pandemii žáci mohli v tomto realizovat více projektů, než v předcházejícím školním roce a díky tomu zažili nejen úspěšnost, ale také neúspěšnost některých projektů. Zároveň jsme se mohli rozloučit s dalšími 6 absolventy (z toho 1 žákyně byla vzdělávána dle § 41) a popřát jim mnoho úspěchů v dalším studiu. Jsme rádi, že se všichni dostali na střední školy dle svého výběru, studijního zájmu a zaměření.

Tento rok byl opět velkou výzvou pro celé školství v ČR, potažmo pro celý svět z důvodu Pandemie COVID-19, díky které došlo opět k částečnému uzavření škol a tím na opětovný rychlý přechod do online prostředí a přistoupení k online výuce. Zároveň jsme se opět setkali s pravidelným antigenním testováním, které žáci, pedagogové i rodiče zvládli bez větších obtíží.

Náš pedagogický tým se s počtem přibývajících a postupujících žáků do vyšších ročníků musí rozrůstat, a to zvyšuje nutnost úzké spolupráce v rámci celého týmu. Z tohoto důvodu jsme se v tomto školním roce trochu více než propagaci Montessori pedagogiky navenek věnovali dalšímu vzdělávání v Montessori pedagogice

ve spolupráci s předními odborníky na tuto pedagogiku, ale také sami jsme dokázali úspěšně uspořádat velmi prakticky zaměřené Montessori kurzy určené pro odbornou veřejnost. Šlo nám nejen o spolupráci učitelů v rámci jednotlivých tříd a družiny, ale i o spolupráci napříč ročníky, ale také napříč Montessori školami především v našem regionu. A tato spolupráce, do které se snažíme vždy zatáhnout i žáky, rodiče, se zatím velmi dobře daří.

Zároveň se během školního roku uskutečnilo mnoho projektů napříč všemi ročníky, které byly velmi úspěšné. Toto vše nás zavazuje i nadále organizovat a vyhledávat dětem naší školy další zážitkové způsoby výuky, které podporují Montessori pedagogiku a především zvědavost a chuť se učit u žáků školy.

Velmi kladně musíme hodnotit i spolupráci s rodiči. I když oproti předchozím letům i jich přibývá a je obtížné, aby všichni pedagogové znali všechny rodiče, jak tomu bylo v dřívějších letech. Stále si však zakládáme na úzkém propojení na mnoha akcích mezi rodiči, učiteli a žáky. Několik akcí organizují i samotní rodiče, některé akce naopak organizujeme ve spolupráci s žáky, kdy se především ti starší aktivně zapojují.

Nejen na třídních schůzkách a konzultacích vedeme rozhovory o prospěchu a chování žáků, ale především o jejich vývoji a pokrocích oproti předešlým rokům, a to bez úzké spolupráce učitelů a rodiny není možné. Účast rodičů na jednotlivých akcích je velmi početná a kladné zpětné vazby převládají. S mnohými nápady na vylepšení či nové aktivity přicházejí i sami rodiče. V tomto školním roce byly mnohé aktivity s rodiči organizovány online. Nemalý dík jim patří za pomoc při budování nových prostor, pomoci po malování chodeb školy, při výrobě školních pomůcek či obyčejném úklidu před začátkem školního roku. Třebaže jsme letos žádnou rekonstrukci neprováděli, přece jen jsme přestěhovali dvě třídy a vymalovali hlavní chodbu školy.

Předmětný školní rok byl dalším, který přinesl opět mnoho změn, které vedou k stabilizaci naší školy. Stále je co budovat a zkvalitňovat, ale spokojenost žáků a rodičů nás motivuje k dalším postupným krokům k vybudování naplněné alternativní školy v Bohumíně. Novinek tedy bylo v naší škole opět opravdu mnoho, i když jsme některé akce uskutečnit nemohli. O to více nás na konci školního roku potěšilo, že jsme všechny ty zrealizované mohli zhodnotit kladně a být připraveni na následující školní rok.

15. Fotodokumentace

Adaptační kurzy

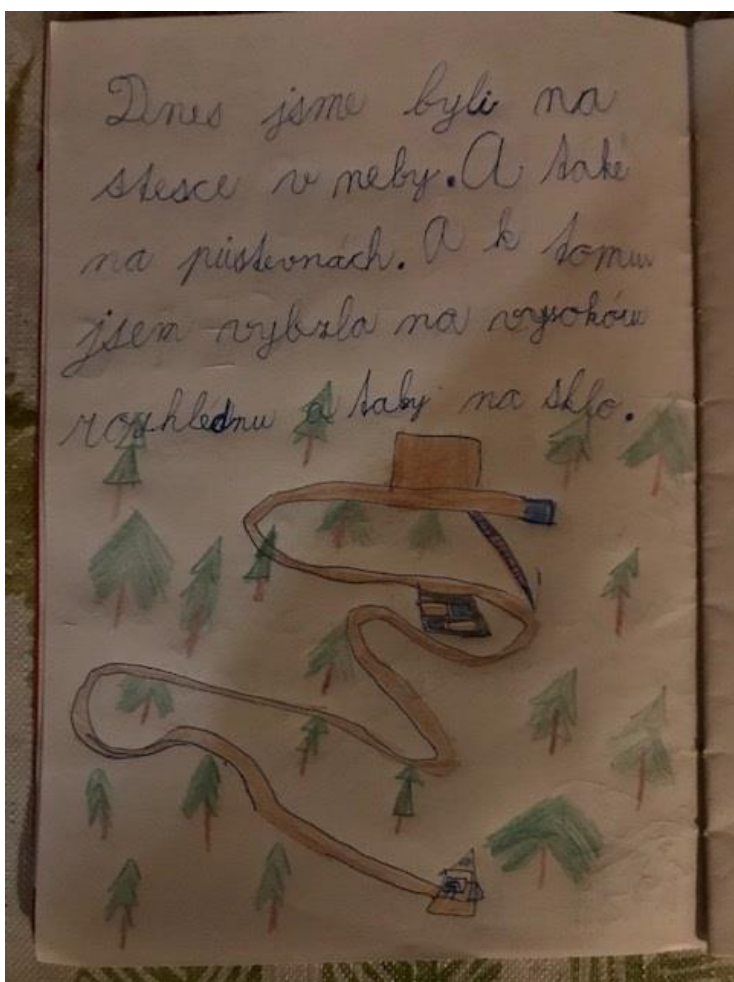


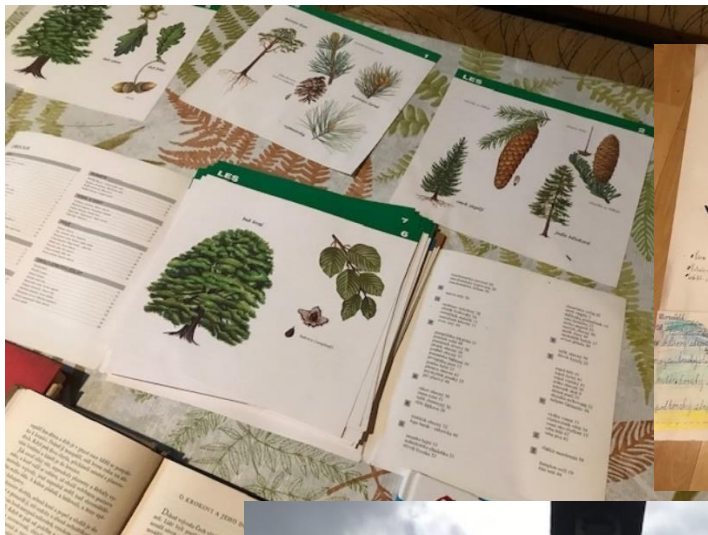
Ozdravné EVVO pobyty

Říjen 2021













Projektové dny





Školní zahrada – úklid, výsadba a sklizeň





Cyklovýlety









Online exkurze Moravskoslezského paktu zaměstnanosti



Projektový den mimo školu - Praha



Lyžařský výcvik





Dračí lodě



Kavárnička pro rodiče i žáky školy



Montessori kroužek pro předškoláky





Letní zahradní slavnost





Naši absolventi 2021/2022



V Bohumíně 10. října 2022

Mgr. Petra Nováková

Ředitelka školy, jednatelka

Výroční zpráva byla odsouhlasená školskou radou dne 10. října 2022

Mgr. Renáta Šmídlová

Předsedkyně školské rady