

VÝROČNÍ ZPRÁVA
Soukromé základní školy
PIANETA, s.r.o.



Školní rok 2022/2023

počet stran: 86

Obsah

1.	Základní charakteristika školy.....	6
1.1	Obecná charakteristika školy	6
1.2	Název a sídlo právnické osoby vykonávající činnost školy	8
1.3	Ředitelka školy.....	8
1.4	Označení a kapacita školy	8
1.5	Kontakty.....	8
1.6	Školská rada	8
1.7	Školní vzdělávací program	8
2.	Zaměstnanci školy a školní družiny	9
2.1	Přehled zaměstnanců školy.....	9
2.2	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	12
3.	Žáci školy:	13
3.1	Přehled stavu žáků.....	13
4.	Materiální vybavení školy	15
4.1	Základní vybavení školy	15
4.2	Vybavení IT technikou	15
4.3	Vybavení školní družiny	16
5.	Školní družina.....	17
6.	Akce školy, spolupráce s rodiči a veřejností	18
6.1	Přehled školních akcí	18
6.2	Spolupráce s městem a institucemi.....	19
6.3	Spolupráce s rodiči žáků	19
7.	Vybrané projekty jednotlivých tříd	20
7.1	Projekty přípravné třídy.....	20
7.2	Projekty I. M a I. T - 1. trojročí.....	21
7.3	Projekty II. M a VI. M – 2. trojročí	22
7.4	Projekty VII. M, VIII. M a IX. M – 3. trojročí	22
8.	Adolescentní program - Projekt Montessori farma v Dětmovicích	24

8.1	Popis realizace projektu Montessori farma – 1. rok.....	24
8.2	Původní stav pozemku - září 2022.....	25
8.3	Stav pozemku – květen 2023	26
9.	Základní údaje o hospodaření školy – účetní období 2022	26
10.	Využití poskytnutých dotací – popis projektů.....	27
10.1.	Dotace z rozpočtu města Bohumín	27
10.2	Dotace z Moravskoslezského kraje – Podpora vzdělávání v oblasti ekologických aktivit - Proč tůňka kuňká	27
10.3	Dotace projektu z Moravskoslezského kraje – Prevence rizikového chování žáků školy	28
10.4	Zjednodušené financování Šablony III. – ukončení	29
10.5	OKAP II - Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_034/0008507 - ukončení	29
11.	Primární prevence ve škole	30
12.	Škola v přírodě	32
13.	Obecně o Pedagogice Marie Montessori	33
13.1.	Principy Montessori pedagogiky	33
13.2	Kosmická výchova	34
14.	Poskytování informací dle zákona o svobodném přístupu k informacím	34
15.	Závěr.....	34
16.	Fotodokumentace	37
	První školní den.....	37
	Práce na školní zahradě – přípravná třída	38
	Večerní škola pro rodiče	38
	Montessori FARMA (Capybara park) – trvalý nový projekt třetího trojročí	40
	Kurz pro pedagogy i rodiče – Dr. Eva Štarková – Montessori filozofie, geometrie, smyslová výchova.....	44
	Projekt MSK – Proč tůňka kuňká	44
	Projektový den – Halloween.....	45
	Spolupráce s rodiči – odpolední výpomoc s výrobou Montessori pomůcek.....	46
	Projekt MSK – Prevence rizikového chování žáků školy.....	47
	Projekt Radibudky – přípravná třída	48
	Adventní tvoření, pečení a jarmark.....	49
	Projekt třetího trojročí – vícedenní exkurze Brno.....	50
	Výroční zpráva - školní rok 2022/2023	3

První trojročí – koncert Janáčkovy filharmonie v Ostravě.....	51
První trojročí - Divadlo loutek v Ostravě	51
Projektový den celé školy – 30. výročí mírového rozdělení ČSFR na ČR a SR.....	52
Projekt v rámci partnerství s MSK – OKAP II – Kroužky „Práce budoucnosti“ – robotika, 3D tisk.....	54
Zeměpis ve druhém trojročí	56
Český jazyk – větné členy – druhé trojročí	57
Sportování ve sportovní hale Bosporka Bohumín.....	57
Masopustní průvod v Bohumíně.....	58
Přípravná třída – Pevnost poznání v Olomouci – výlet vlakem.....	59
Městské kolo recitační soutěže v Bohumíně – organizátor ZUŠ Bohumín	60
Karneval – Popelářský bál – organizovali žáci 3. troročí pro mladší spolužáky	61
Projektový den pro celou školu – Poskytování 1. pomoci	64
Bruslení na stadionu v Bohumíně	65
Pěvecká soutěž – Slezský zpěváček – městské kolo v Bohumíně	65
Škola v přírodě – přípravná třída až 6. ročník	66
Návštěva BM Servisu – první trojročí – zpracování a recyklování odpadu.....	67
Tělocvik na školním hřišti	68
Vyrábění a vynášení MORANY – druhé trojročí	69
Projekt VČELAŘ – přípravná třída.....	70
Dračí lodě – třetí trojročí	71
Projekt pečení pizzy v pizzerii – přípravná třída	73
Projektový den druhého trojročí – Beseda s odborníkem z praxe – Ředitel společnosti.....	73
Projektový den s přespaním ve škole – NOC se spisovatelem ROALDEM DAHLEM	74
Exkurze Osvětim – třetí trojročí	75
Workshopy s odborníkem z praxe – ŘEZBÁŘ.....	75
Vodácký výlet – druhé trojročí.....	77
Pověsti o historii Ostravy v zahradách – první trojročí.....	78
Týdenní absolventský výlet deváťáků – Dvůr Králové a okolí.....	79
Týdenní sportovní kurz třetího trojročí – cyklo a voda	81
Cyklovýlet přípravné třídy	82
Turistický výlet na Filipku (Těšínské Beskydy) – první trojročí a přípravná třída	82
Cyklovýlet druhého trojročí	83
Letní zahradní slavnost.....	84
Naši absolventi 2022/2023	86

1. Základní charakteristika školy

1.1 Obecná charakteristika školy

Soukromá základní škola PIANETA je úplnou základní školou, která vzdělává žáky pedagogikou podle Marie Montessori. Ve školním roce 2022/2023 vzdělávala děti v přípravné třídě a žáky od prvního do devátého ročníku. Kapacita školy je 100 žáků.

V tomto školním roce jsme opět zvelebili a nově vymalovali pronajaté prostory v trvalém místě působení v budově Masarykovy školy v Bohumíně-Pudlově, kde jsme v nájmu v levé části budovy.

Ve sníženém přízemí je umístěno velké zázemí školní družiny pro žáky 1. - 5. ročníku, zároveň šatny pro děti přípravné třídy a žáky 1. a 2. třídy a šatní skříňky pro všechny starší žáky. Zároveň je zde vybudován sklad TV pomůcek a sklad výtvarných pomůcek. Z jedné nevytápěné místnosti je vytvořen sklad zahradního nářadí a kolárna. Školní družina v tomto roce opět působila ve třech odděleních.

V přízemí budovy jsou třídy pro žáky VII. M, VIII. M a IX.M a zároveň školní knihovna, která je využívána také jako odborná učebna pro tyto ročníky.

V prvním poschodí jsou kromě ředitelny a sborovny umístěny třídy I. M a I. T, II. M a VI. M a dále pak jedna menší učebna anglického jazyka. Tato byla v tomto využívána také pro výuku IT a pro kroužky robotiky a 3D tisku.

Pravidelný kroužek pro předškoláky se tento školní rok nekonal z důvodu otevření přípravné třídy, kde byla předškolním dětem poskytnuta každodenní výuka Montessori pedagogikou dle samostatného ŠVP Pianetka.

V samostatné budově na školní zahradě je stále vytvořeno zázemí pro technické práce vybavené pracovními stoly a ponky. V tomto roce byla naplno využívána také školní edukační zahrada a žáci měli možnost trvale pečovat o své plodiny a sklídit zaslouženou úrodu.

Dle principů Montessori pedagogiky jsou žáci 1. – 3. ročníku sloučeni do tříd I. M a I. T, tedy do dvou samostatných tříd, které však i nadále těsně spolupracují. Žáci 4. a 5. ročníku jsou společně ve třídě II. M a mají společné projekty a projektové dny s třídou VI. M, která odpovídá 6. ročníku ZŠ. U tříd VII.M, VIII. M, IX. M je v mnohých projektech opět navázána úzká spolupráce žáků tohoto nejstaršího trojročí.

Již rok 2022 přinesl rozvolnění oproti dvěma předcházejícím letům ovlivněným celosvětovou Pandemií COVID-19, a tudíž mohla výuka v tomto školním roce opět probíhat dle všech Montessori principů a s nadšením.

Soužití s žáky i pedagogy Základní školy T. G. Masaryka probíhalo bez problémů a žáci obou škol se tolerují.

V tomto školním roce měli žáci možnost mnohem více využít výpočetní techniku v různých vyučovacích hodinách, kterou škola již v předchozích školních letech pořídila díky projektu Šablony II, kdy k 10 notebookům přibylo 10 ks tabletů, které pomáhaly nejen v kroužku v rámci školní družiny, ale taktéž v projektu Moravskoslezského kraje OKAP II jako partner. Z tohoto projektu škola pořídila mimo jiné další IT vybavení, interaktivní LCD panely a tím realizovat IT kroužky zaměřené především na 3D tisk a v tomto školním roce především na robotiku, blíže o tomto projektu pojednáme v samostatné kapitole. O tyto kroužky je ze strany žáků obrovský zájem.

Během loňského školního roku ve dnech 16. až 18. května 2022 proběhla na škole inspekční činnost, která byla zaměřena komplexně a závěry citujeme zde:

Vývoj školy

- Škola je od školního roku 2019/2020 úplnou základní školou.
- Z prostorových důvodů od školního roku 2017/2018 došlo ke změně místa poskytovaného vzdělávání.

Silné stránky

- Naplňování koncepce školy (respektování individuálních potřeb žáků, maximální sociální a osobnostní rozvoj žáků, partnerský přístup k žákům).
- Systematické získávání a vyhodnocování informací o pokroku jednotlivých žáků prostřednictvím portfolií. Propracovaný systém hospitační činnosti.
- Efektivní systém zjišťování výsledků žáků v rámci školy.
- Školní poradenské pracoviště složené z odborníků pro jednotlivé oblasti působnosti a jejich účinná spolupráce.
- Škola se úspěšně zapojuje do projektů a získané finanční prostředky cíleně využívá k rozvoji vzdělávání žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nižší efektivita spolupráce učitelů s asistenty pedagoga.
- Pedagogický kolektiv není stabilizovaný a často se obměňuje.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků je málo zaměřeno na metodiku jednotlivých vyučovacích předmětů definovaných v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání.
- Venkovní areál je jen zčásti využitelný pro sportovní a tělovýchovné aktivity.
- Nerealizování externího testování žáků a malá spolupráce se školami obdobného typu na srovnávání výsledků vzdělávání u žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na zvýšení efektivity spolupráce učitelů s asistenty pedagoga a stanovit jasná pravidla a kompetence.
- Přejmout potřebná opatření ke stabilizaci pedagogického kolektivu.
- Zařadit do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků více akcí zaměřených na metodiku jednotlivých vyučovacích předmětů.
- Zajistit úpravu a údržbu venkovního areálu a zvýšit tak jeho využitelnost a bezpečnost pro sportovní a tělovýchovné aktivity.
- Rozšířit spolupráci se školami obdobného typu a zajistit dostatek objektivních informací o výsledcích vzdělávání u žáků.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

1.2 Název a sídlo právnické osoby vykonávající činnost školy Soukromá základní škola PIANETA, s.r.o.

K Rybníku 1330

735 14 Orlová-Poruba

IČO: 29445191 REDIZO: 691004790

MÍSTO PŮSOBENÍ ŠKOLY:

Trnková 280, 735 51 Bohumín-Pudlov

1.3 Ředitelka školy

Mgr. Petra Nováková

1.4 Označení a kapacita školy

Základní škola	kapacita 100 žáků	IZO 181 043 343
Školní družina	kapacita 50 žáků	IZO 181 044 340

1.5 Kontakty

Ředitelka školy:

Mgr. Petra Nováková

604 315 558, novakova@zspianeta.cz

Zástupkyně ředitelky:

Mgr. Veronika Pospíchalová

605 422 514, pospichalova@zspianeta.cz (v současnosti na rodičovské dovolené)

e-mail školy: montessori@zspianeta.cz

webové stránky: www.zspianeta.cz

telefon: 604 850 440

1.6 Školská rada

Datum zřízení: 5. 10. 2020

Předseda: Renáta Šmídlová (zástupce zřizovatele)

Členové: Martin Novák (zástupce zřizovatele)

Marek Pospíchal (zástupce zřizovatele)

Lenka Hatlapatková (zástupce na zákonné zástupce)

Petra Wodecká (zástupce na zákonné zástupce)

Lenka Gavlovská (zástupce pedagogického sboru)

Kateřina Kabieszová (zástupce pedagogického sboru)

Pavla Kováčová (zástupce pedagogického sboru)

1.7 Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program Montessori Planeta – pro žáky 1.-9. ročníku ZŠ.

Školní vzdělávací program Montessori Planetka – pro děti přípravné třídy ZŠ.

2. Zaměstnanci školy a školní družiny

2.1 Přehled zaměstnanců školy

Mgr. Petra Nováková

- ředitelka školy, školní psycholožka
- absolvovala na Filozofické Fakultě Univerzity Komenského v Bratislavě obor Psychologie, kterou ukončila státní zkouškou ze Všeobecné psychologie, Vývojové psychologie a Klinické psychologie

Mgr. Veronika Pospíchalová (v současnosti na rodičovské dovolené)

- zástupkyně ředitelky školy, výchovná poradkyně, koordinátorka ŠVP
- absolvovala učitelství pro 1. stupeň ZŠ se specializací dramatická výchova a alternativní pedagogika na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity

Mgr. Pavla Kováčová

- třídní učitelka II. M
- absolvovala učitelství pro 1. stupeň ZŠ se specializací dramatická výchova na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity

Mgr. Kateřina Kabieszová

- učitelka matematiky a fyziky, třídní učitelka IX. M
- absolvovala studijní program Matematika na Univerzitě Karlově a následně Pedagogické studium na Ostravské univerzitě.

Mgr. Lenka Gavlovská

- třídní učitelka třídy I. M
- absolvovala bakalářský obor Finance a daně na Evropském polytechnickém institutu, s.r.o. Kunovice
- absolvovala bakalářský studijní program na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity, obor Učitelství pro mateřské školy
- absolvovala magisterské studium v oboru Speciální pedagogika na Dolnoslezské vysoké škole na fakultě pedagogických věd, absolventka 2021.

Ing. Mgr. Monika Kunzová

- učitelka anglického jazyka a německého jazyka, třídní učitelka VIII. M
- absolventka filozofické fakulty Masarykovy Univerzity – Filologie – Anglický jazyk a literatura, Francouzský jazyk a literatura
- absolventka Ekonomicko-správní fakulty Masarykovy Univerzity – Hospodářská politika a správa – Veřejná správa
- Univerzity of Cambridge – ESOL Examinations – Level 3 Certificate in English – Grade B – level C2

Karin Žurbejová

- asistentka pedagoga, vychovatelka školní družiny
- střední odborné vzdělání v oboru Sociální činnost – sociálně výchovná práce

Mgr. Iva Mynářová

- učitelka anglického jazyka pro žáky 1. trojročí, třídní učitelka I. T
- absolventka filozofické fakulty Ostravské Univerzity v Ostravě – obor Učitelství pro SŠ – výtvarná výchova, anglický jazyk
- absolventka programu celoživotního vzdělávání – obor Učitelství pro 1. stupeň ZŠ
- Univerzity of Cambridge – ESOL Examinations – Level 3 Certificate in English – Grade B – level C2

Mgr. Iva Rábllová

- učitelka českého jazyka a literatury, třídní učitelka VII. M
- absolventka magisterského programu na filozoficko-přírodovědecké fakultě v Opavě – obor učitelství českého jazyka a literatury pro SŠ, učitelství dějepisu pro SŠ
- absolventka programu celoživotního vzdělávání – Rozšiřující studium učitelství 1. stupně ZŠ

Mgr. Markéta Rusková

- asistentka pedagoga
- absolventka Ostravské Univerzity v Ostravě v oboru Andragogika
- absolventka Akademie Humanistyczno-Ekonomiczne v Lodzi (Polsko) – magisterský program Pedagogika – Andragogika

Mgr. Alina Hasan

- učitelka Zeměpisu, třídní učitelka VI. M
- absolventka Univerzity Palackého v Olomouci v oboru Geografie, Mezinárodní rozvojová studia a programu celoživotního vzdělávání pro pedagogiku Geografie pro SŠ

Petra Dzidová

- třídní učitelka přípravné třídy – O.M
- absolventka střední odborné školy pedagogické – obor předškolní pedagogika

Ing. Anna Boráková

- vychovatelka školní družiny
- absolventka Vysoké Školy Báňské v Ostravě – obor Požární bezpečnost, probíhající studium na Ostravské Univerzitě v Ostravě v oboru Speciální pedagogika

Mgr. Markéta Zavadilová (v současnosti na rodičovské dovolené)

- učitelka ČJ, občanská výchova
- absolvovala na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity v Ostravě – obory Český jazyk se zaměřením na vzdělávání, Občanská výchova se zaměřením na vzdělávání
- absolventka navazujícího magisterského oboru Pedagogika na Ostravské univerzitě v Ostravě – Český jazyk

Michaela Červenková

- asistentka pedagoga, vychovatelka ŠD, administrativní podpora
- dokončené střední odborné vzdělání na SOU – hotelnictví a turismus
- absolvovala akreditované kvalifikační studium pro asistenty pedagoga v časovém rozsahu 120 hodin

Mgr. Renáta Šmídlová

- administrativní pracovnice, projektová koordinátorka, koordinátor EVVO, zdravotník zotavovacích akcí
- zpracovávání podkladů pro účetní školy
- absolvovala na Filozofické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci obor Andragogika v profilaci na vzdělávání dospělých

Radana Spáčilová

- administrativní pracovnice – kreativní podpora pedagogů, zdravotník zotavovacích akcí
- absolvovala akreditované kvalifikační studium pro asistenty pedagoga v časovém rozsahu 120 hodin

Andrea Tannenbergová

- asistentka pedagoga (1.10. 2022 – 30.3.2023)
- absolvovala akreditované kvalifikační studium pro asistenty pedagoga v časovém rozsahu 120 hodin

Jana Richter

- asistentka pedagoga (1.4.2023 dosud)
- absolvovala akreditované kvalifikační studium pro asistenty pedagoga v časovém rozsahu 120 hodin

Mgr. Michaela Drgová (externí pedagožka)

- učitelka biologie a chemie
- absolventka magisterského oboru Systematická biologie a ekologie na Ostravské Univerzitě v Ostravě
- V současné době studující doktorantské studium Biologie na Ostravské univerzitě

Paul Thomas Hinds, B. Sc. (externí pedagog, rodilý mluvčí)

- rodilý mluvčí ve výuce anglického jazyka v AJ

Ing. Martin Sobala (externí pedagog)

- učitel Informačních technologií a vedoucí kroužku Robotiky v rámci partnerství v projektu OKAP II
- absolvent inženýrského oboru finance na Vysoké škole báňské TU Ostrava, absolvent programu dalšího vzdělávání doplňujícího pedagogického studia a programu celoživotního vzdělávání a způsobilosti vyučovat předmět Informatika pro 2. stupeň ZŠ

Mgr. Lucie Semančíková (externí pedagog)

- učitelka dějepisu pro žáky 7. až 9. ročníku
- absolvovala na Filozofické fakultě Ostravské univerzity, obor Jazyk český a literatura

Ing. Pavla Ceníčková (externí spolupracovnice)

- ekonomka školy, mzdová účetní
- absolventka VŠB v Ostravě v oboru Ekonomie

2.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Mgr. Petra Nováková

- ON-LINE FESTIVAL: Zítra vstanu a vychovám své dítě
- Myšlenkové mapy Jak utřídit a vizualizovat své myšlenky?
- Well-being – cesta k životní pohodě

Mgr. Veronika Pospíchalová (v současnosti na rodičovské dovolené)

- Webinář: Budeme mít školáka
- Vzdělávací seminář – oblast geometrie, mateřský jazyk a Montessori filozofie
- Vzdělávací seminář – Oblast senzomotorický materiál a Montessori filozofie
- Revize RVP ZV – Startovací balíček – Vzdělávání koordinátorů změny

Mgr. Kateřina Kabieszová

- Alternativní zdroje energie v názorných experimentech
- Vzdělávání pedagogů v oblasti kariérového poradenství

Mgr. Lenka Gavlovská

- Zahrada (výchova ke ctnostem metodami zážitkové pedagogiky)
- Webinář: Začínám jako školní speciální pedagog

Ing. Mgr. Monika Kunzová

- Webinář: Cizí jazyky a dyslexie. Neslučitelné pojmy?
- Online kurz: Mluv jako Němec! Kurz německé výslovnosti
- Jak hravými aktivitami rozvíjet schopnost komunikovat v cizím jazyce – pro uživatele začátečníky, úroveň 1
- Vzdělávací seminář – Oblast senzomotorický materiál a Montessori filozofie

Mgr. Iva Mynářová

- Vzdělávací seminář – Oblast senzomotorický materiál a Montessori filozofie

Mgr. Renáta Šmídlová

- Vzdělávací seminář – Oblast senzomotorické materiál a Montessori filozofie
- Management EV koordinátorů environmentální výchovy Moravskoslezského kraje

Radana Spáčilová

- Vzdělávací seminář – Oblast geometrie, mateřský jazyk a Montessori filozofie
- Kreativní 3D tisk

Mgr. Markéta Rusková

- Jak učit tělesnou výchovu nejen v Montessori školách, nápadník aktivit pro žáky 1. a 2. stupně
- AMI Montessori 6-12 Assistants Certificate
- Sfumato (Splývavé čtení) aneb čtení pro všechny děti – základní prezenční seminář
- Sfumato (Splývavé čtení) aneb letní soustředění
- Respektovat a být respektován

Mgr. Alina Hasan

- Vzdělávací seminář – Oblast senzomotorický materiál a Montessori filozofie

Petra Dzidová

- Montessori školka aneb vše, co potřebujete vědět do začátku
- Sfumato (Splývavé čtení) aneb čtení pro všechny děti – základní prezenční seminář

Ing. Anna Boráková

- Montessori školka aneb vše, co potřebujete vědět do začátku
- Seminář Radost z Hudby – aneb hudba v Montessori pedagogice

3. Žáci školy:

3.1 Přehled stavu žáků

	Školní docházka ve škole	z toho žáků v individuální vzdělávání dle § 41 ŠPZ	děti v přípravné třídě	z toho žáci s PO – NFN	Školní družina
30. 9. 2022	82 žáků	5 žáků	9 dětí	8 žáků	50 dětí a žáků
31. 10. 2022	82 žáků	5 žáků	10 dětí	9 žáků	50 dětí a žáků
30. 11. 2022	82 žáků	5 žáků	10 dětí	10 žáků	50 dětí a žáků
31. 12. 2022	82 žáků	5 žáků	10 dětí	10 žáků	50 dětí a žáků
31. 1. 2023	81 žáků	5 žáků	11 dětí	11 žáků	50 dětí a žáků
28. 2. 2023	81 žáků	5 žáků	11 dětí	11 žáků	50 dětí a žáků
31. 3. 2023	81 žáků	5 žáků	12 dětí	11 žáků	50 dětí a žáků
30. 4. 2023	81 žáků	5 žáků	12 dětí	13 žáků	50 dětí a žáků
31. 5. 2023	81 žáků	5 žáků	12 dětí	13 žáků	50 dětí a žáků
30. 6. 2023	81 žáků	5 žáků	12 dětí	13 žáků	50 dětí a žáků
31. 7. 2023	81 žáků	5 žáků	12 dětí	11 žáků	50 dětí a žáků
31. 8. 2023	81 žáků	5 žáků	12 dětí	11 žáků	50 dětí a žáků

Ve školním roce 2022/2023 naše škola evidovala stále jednu žákyni ve 3. ročníku s personální podporou asistenta pedagoga a IVP, tato žákyně zároveň zůstala i v tomto školním roce ve 3. ročníku. U stávajících žáků došlo ke stanovení nových podpůrných opatření.

Zároveň bylo v lednu 2023 rozhodnuto o dodatečném odkladu jednoho žáka 1. ročníku, který po zbytek školního roku navštěvoval nově zřízenou přípravnou třídu naší školy.

Do 1. ročníku základní školy pro školní rok 2022/2023 bylo zapsáno 8 žáků, kdy jednomu žákovi byl v lednu 2023 udělen dodatečný odklad povinné školní docházky a byl přijat do přípravné třídy naší školy.

Na konci tohoto školního roku zároveň konala postupové zkoušky jedna žákyně 2. ročníku a bylo rozhodnuto, že v tomto ročníku zůstane i v dalším školním roce 2023/2024.

Škola v tomto školním roce na základě žádosti, která byla schválena Ministerstvem školství a mládeže ČR, otevřela přípravnou třídu určenou pro děti s odkladem, případně s doporučením poradenského zařízení, kdy je vyhodnoceno, že přípravná třída bude pro jejich přípravu na školní docházku výhodnější než návštěva mateřské školy. O zřízení přípravné třídy ve škole je nutno žádat na každý školní rok opakovaně a proto i v dalším školním roce chceme o tento způsob vzdělávání požádat, protože pro naše žáky je tento vstup do 1. ročníku na naší škole rozhodně prospěšný.

Do přípravné třídy bylo zapsáno pro školní rok 2022/2023 9 dětí v září a počet se během školního roku navýšil na 12 dětí.

V tomto školním roce byli evidováni 5 žáků v individuálním vzdělávání dle § 41 školského zákona.

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Třída	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
I. M	9	6	1
I. T	16	0	0
II. M	8	11	0
VI. M	4	4	0
VII. M	8	1	0
VIII. M	5	1	0
IX. M	2	5	0

4. Materiální vybavení školy

4.1 Základní vybavení školy

Škola měla v tomto školním roce opět k dispozici prostory ve stejné výměře jako v minulých letech v budově Základní školy T.G. Masaryka v Bohumíně-Pudlově.

Pro naši školu jsou v levé části budovy vyhrazeny suterénní prostory pro školní družinu a zázemí, 2 třídy v přízemí a celé první patro této části budovy, kde se nachází 3 kmenové učebny tříd, sborovna, ředitelna a učebna cizích jazyků a informatiky. Zároveň jsme disponovali samostatnou budovou na školní zahradě, která byla využívána jako technická učebna pro pracovní výuku a měli jsme opět k dispozici ½ školního skleníku. Učebny v přízemí jsou využívány takto: jedna z těchto učeben je určena pro třídu VIII. M a IX.M a druhá učebna je zařízena jako knihovna školy a zároveň kmenová třída VII. M. V prvním poschodí jsou pak kmenové třídy I. M, I. T, II. M a VI. M.

Moderně a účelně je využita i prostorná chodba prvního patra, kterou tak mohou žáci i učitelé využívat pro výuku. Prostory školy byly během školních prázdnin v červenci 2023 částečně nově vymalovány a nově vybaveny, byly také rozšířeny výukové prostory pro žáky 4. až 6. ročníku pro další školní rok a tímto byla zrušena velká sborovna a tato byla nahrazená denní místností pro učitele včetně nově plně vybavené kuchyňky.

Kromě těchto pronajatých prostor stále využíváme také přilehlou tělocvičnu a školní zahradu s venkovním školním hřištěm (toto by potřebovalo alespoň částečnou rekonstrukci travnaté plochy a běžeckého oválu, bylo to vytknuto také Českou Školní Inspekcí v květnu 2022, rekonstrukce je však záležitost města Bohumín), venkovní altán, edukační část školního pozemku s vyvýšenými záhony. V roce 2019 došlo ke konečné realizaci našeho projektu a zahrada plně slouží k EVVO vzdělávání i zábavě žáků školy. O realizaci projektu, vzhledem k jeho jedinečnosti, byla zmínka v předchozích výročních zprávách.

Zároveň jsme v tomto školním roce mohli nově v souladu s Montessori principy v rámci Adolescentního programu začít realizovat projekt Montessori farmy. Stalo se tak díky tomu, že škola získala do dlouhodobého nájmu neudržovaný pozemek v Dětmarovicích. O tomto projektu bude více informací v samostatné kapitole.

Stravování probíhalo opět ve školní výdejně, kam byly dováženy obědy ze školní kuchyně při ZŠ ČSA v Bohumíně, obdobně jako v předcházejících školních letech.

4.2 Vybavení IT technikou

V předcházejících školních letech škola pořídila z vlastních zdrojů dva dataprojektory a šest nových notebooků (NB), a to především pro pedagogy, kteří využívají NB přímo ve výuce. Vzhledem k tomu, že škola zažádala a byly jí také schváleny dotace formou zjednodušeného financování Šablony II pro školu i školní

družinu, bylo hned v lednu 2019 pořízeno 10 NB, které jsou určeny především žákům školy nejen v rámci IT výuky, ale také v ostatních předmětech v souladu s vybranou šablonou, dále díky šablonám škola pořídila 10 ks iPadů, které byly využívány v rámci IT kroužků ve školní družině.

Celkem škola disponovala 1 PC a 22 notebooky a 10 iPady, z toho 16 NB a 10 iPadů bylo k dispozici žákům přímo v jejich třídách a práce s nimi je součástí každodenní výuky. Dále jsou žákům i nadále k dispozici celkem 2 přenosné dataprojektory a tři přenosné reproduktory, z nichž jeden má možnost provozovat konferenční hovory. Díky partnerství v projektu OKAP II škola disponuje dalšími 6 výkonnými notebooky a 2 mobilními interaktivními LCD panely. Nově škola v rámci tohoto projektu pořídila 2 tiskárny pro 3D tisk včetně dostatečné zásoby filamentů a robotické stavebnice LEGO Boost a Mindstorms, robotické koule Sphero Bolt, a školní sadu Pro-Bot programovatelných aut. Zároveň škola získala zdarma od firmy Prusa další 3D tiskárnu. Veškeré IT zařízení je plně využíváno napříč mnoha předměty vyučovanými ve škole.

V celé škole je k dispozici zabezpečené připojení na internet (wi-fi), které je dostupné i žákům školy. V letošním školním roce byla síť rozšířená do suterénních prostor školní družiny, kdy tyto prostory v dopoledních hodinách slouží jako kmenová učebna pro přípravnou třídu.

Na konci školního roku byl zmodernizován přístup k síti wi-fi, kdy byla pořízená nová modernější vysílací zařízení včetně hlavní přijímací antény, která zajišťuje symetrický přístup k internetu doporučený MŠMT. Z důvodu bezpečnosti v kyberprostoru byla síť určená pro žáky zabezpečena natolik, aby se nemohli dostat na nevhodný obsah na internetových sítích a pedagogickému sboru byla vytvořena samostatná síť. Samozřejmě vznikla také část určená pouze externím hostům školy.

Škola v tomto školním roce i nadále aktivně využívá interní komunikační kanál na platformě Microsoft v prostředí SharePoint a Teams mezi pedagogy. V komunikaci s rodiči, případně mezi pedagogy a žáky škola plně přešla na informační systém ŠkolaOnline, především pro informování zákonných zástupců o akcích školy, probíraném učivu a možnostem hodnocení žáků v jednotlivých předmětech apod. Tato forma elektronické komunikace se neustále zdokonaluje a rozšiřuje.

4.3 Vybavení školní družiny

Tři oddělení školní družiny disponují moderně vybavenými samostatnými třídami, V těchto třídách je dostatek prostoru, který je využíván žáky z jednotlivých oddělení. Mají k dispozici velký volný prostor na koberci, pingpongový stůl, dva stolní fotbaly, relaxační zónu, ale také kuchyňku a učebnu výtvarných technik, stále je pravidelně 1x týdně pro družinu pronajímána přilehlá tělocvična. Celoročně je k dispozici zahrada se školním hřištěm, kdy podstatná část školní zahrady prošla rozsáhlou rekonstrukcí.

5. Školní družina

Školní družina byla opět v předmětném školním roce plně obsazena dle kapacity 50 žáků a dětí z přípravné třídy. Žáci školy dojíždějí do vyučování z mnoha i vzdálenějších měst, a proto je družina nabízena dětem z přípravné třídy a žákům 1. – 5. ročníku dle individuálního uvážení a s ohledem na dostupnost školy od místa bydliště.

Program školní družiny navazuje na výuku, jsou zde zařazovány výtvarné a sportovní činnosti dle aktuální potřeby. Součástí náplně školní družiny je také čtenářská dílna po obědě, společné badatelské vycházky do okolí školy a společný úklid prostor školy a školní družiny. Probíhají tady i nepovinné zájmové kroužky, které byly v letošním roce tyto – IT kroužek „Práce budoucnosti“ – zaměřený na robotiku v rámci projektu MSK OKAP II, sportovní hry, čtenářský klub, tvůrčí dílničky, klub deskových her i ruční práce.

6. Akce školy, spolupráce s rodiči a veřejností

6.1 Přehled školních akcí

Začátek akce	Název akce	Informace o akci
29.06.2023 08:15	IX. Projektový den - příprava zahradní slavnosti	
29.06.2023 07:10	I. M. I. T. Třídnická hodina	
28.06.2023 08:15	VII., VIII. Projektový den - příprava zahradní slavnosti	
28.06.2023 08:15	VI., XI. Projektový den - předávání kompetencí - hra	
27.06.2023 08:15	II. M. VI. M Sportovní výlet - cyklovýlet	
27.06.2023 07:10	I. T. + I. M. - Cyklovýlet	
26.06.2023 08:15	VII., VIII. Projektový den - práce na pozemku	
26.06.2023 08:15	IX. Projektový den - příprava akce pro 6. ročník	
23.06.2023 07:10	I. M. I. T. Projektový den - louka	
22.06.2023 07:10	I. M. I. T. Výlet na Filipku	
21.06.2023 07:10	I. M. I. T. Projektový den - včely	
20.06.2023 08:15	II. M. VI. M Výlet do ZOO Ostrava	
20.06.2023 08:15	I. M. I. T. Exkurze - včely	
19.06.2023 08:15	VII., VIII., IX. Sportovní kurz	
19.06.2023 07:10	I. M. I. T. Projektový den - pole	
16.06.2023 08:15	I. M. I. T. jen 3 r. Slezské pověsti sružení Balónek	
15.06.2023 08:15	II. M. VI. M Sportovní výlet - lodě na řece Moravě	
15.06.2023 08:15	VII., VIII. Projektový den - práce na pozemku	
14.06.2023 08:15	I. M. I. T. jen 1. r. a 2. r. Slezské pověsti sružení Balónek	
14.06.2023 08:15	VII., VIII. Projektový den - návštěva fezbátské dílny	
13.06.2023 08:15	VII., VIII. Exkurze	
12.06.2023 08:15	VII., VIII. Projektový den	
12.06.2023 08:15	IX. Závěrečný školní výlet	
05.06.2023 08:15	I. M. I. T. beseda o fezbátskosti s externím odborníkem	
05.06.2023 09:55	I. M. I. T. beseda o fezbátskosti s externím odborníkem	
05.06.2023 12:10	II. M. VI. M beseda o fezbátskosti s externím odborníkem	
02.06.2023 08:15	VI., VII., VIII., IX. Závodý dračích lodí	
26.05.2023 08:15	VII., VIII., IX. Projektový den	
26.05.2023 12:10	VII., VIII., IX. Beseda o povolání	Beseda o IT povolání
25.05.2023 08:15	VII., VIII., IX. Projektový den	
24.05.2023 08:15	VII., VIII., IX. Projektový den - práce na pozemku	
12.05.2023 12:10	VII., VIII., IX. Beseda o povolání	Beseda s ředitelem firmy Sectron o náplni jeho práce a celkovém fungování firmy.
09.05.2023 09:05	VI., VII., VIII., IX. REVOLUTION TRAIN	Vzdělávací program o drogové problematice zprostředkovaný protidrogovým vlakem.
09.05.2023 12:10	VI., VII., VIII., IX. Dračí lodě	Třénink na závody dračích lodí konané 2. 6.
02.05.2023 08:15	III. M - Exkurze na SPŠCH	Návštěva Střední průmyslové školy chemické v Ostravě
21.04.2023 08:15	I. M. I. T. Den Země - návštěva sběrného dvora	
06.04.2023 07:10	Veľikonoční prázdniny	
03.04.2023 12:10	VII., VIII., IX. Muž jménem Ove	Divadelní představení Muž jménem Ove dramatického kroužku z Karvíné.
27.03.2023 07:10	Škola v přírodě	
24.03.2023 08:15	Bruslení na zimním stadionu	
10.03.2023 08:15	Projektový den 1.pomoci	Organizován Českým červeným křížem
09.03.2023 08:15	VII., VIII., IX. M Plánování a příprava školního kamevalu	
03.03.2023 08:15	I. M., I. T. Lezecká stěna	
24.02.2023 08:15	Bruslení na zimním stadionu	
23.02.2023 10:45	VII., VIII., IX. M Návštěva výstavy o Rudolfu II.	
09.02.2023 09:55	III. M - film V SÍTI	Projekce filmu V SÍTI: ZA ŠKOLOU s následnou diskuzí s režisérem Vtĕm Kusákem
31.01.2023 12:10	I. T. + I. M. třídnická hodina - rozdávání vysvědčení	
30.01.2023 08:15	I. T. + I. M. - Janáčkova filharmonie	
27.01.2023 12:10	VI. M, II. M Bosporka - lezecká stěna	
26.01.2023 08:15	VII., VIII., IX. - beseda s MP, právní zodpovědnost	
26.01.2023 12:10	VII., VIII., IX. M Lezecká stěna	
23.01.2023 12:10	VII. M, VIII. M, IX. M Kapuce od mlčky	Čtenářské dílny KAPUCE OD MIKINY s povídkovými texty renomovaných českých autorů
19.01.2023 08:15	VII., VIII., IX. M MUZEUM BIBLE	
04.01.2023 07:10	Výročí 30 let rozdělení České a Slovenské federativní republiky	celodenní projektový den o rozdělení České a Slovenské federativní republiky
21.12.2022 08:15	celá škola - Návštěva bazénu	tělesná výchova mimo školu
21.12.2022 10:45	III. M - Třídnická hodina	Vánoční posezení a hry
21.12.2022 10:45	II. M, VI. M Vánoční třídnická hodina	
21.12.2022 10:45	I. T. + I. M. - Třídnická hodina	
20.12.2022 08:15	II. M - IX. M Divadlo - Vánoční koleda	divadlo Český Těšín
19.12.2022 08:15	III. M - Den pro rodiče	Vánoční jarmark - prodej výrobků a občerstvení
19.12.2022 08:15	Den pro rodiče	
15.12.2022 08:15	I. M + I. T. Divadlo loutek - Středý den malého Jakuba	divadelní představení
13.12.2022 08:15	II. M + VI. M Minus na plus s Ámosem	prevenční program
11.12.2022 13:15	III. M - Výlet do Brna	
07.12.2022 08:15	VII., VIII., IX. M Minus na plus s Ámosem	prevenční program
29.11.2022 12:10	II. M, VI. M Řidičský průkaz internetového surfáře	prevenční program
29.11.2022 09:55	VII., VIII., IX. M Řidičský průkaz internetového surfáře	prevenční program
28.11.2022 08:15	VII., VIII., IX. M Bosporka - lezecká stěna	tělesná výchova mimo školu
28.11.2022 08:15	II. M, VI. M Tvůrčí dílna	návštěva knihovny
25.11.2022 08:15	II. M, VI. M Tvůrčí dílna	návštěva knihovny
25.11.2022 08:15	III. M - Student a Job	Veletrh středních škol v Ostravě na Černé louce
21.11.2022 08:15	II. M, VI. M Bosporka - lezecká stěna	tělesná výchova mimo školu
21.11.2022 08:15	I. M, I. T., jen 3 r. Dramatizace komiksu Oída a Poldy	návštěva knihovny
16.11.2022 08:15	VI. M Tvorba kreativního slovníku	návštěva knihovny
16.11.2022 08:15	I. M Exkurze a lezecká stěna	Exkurze do výroby lahůdek a pečárny. Návštěva lezecké stěny.
15.11.2022 08:15	I. T. exkurze a lezecká stěna	
14.11.2022 09:55	II. M, IV. M Bosporka - lezecká stěna	tělesná výchova mimo školu
14.11.2022 08:15	II. M, VI. M Tvůrčí dílna	návštěva knihovny
11.11.2022 08:15	II. M, VI. M Tvůrčí dílna	návštěva knihovny
08.11.2022 12:10	II. M, VI. M Řidičský průkaz internetového surfáře	prevenční program
08.11.2022 09:55	VII., VIII., IX. M Řidičský průkaz internetového surfáře	prevenční program
07.11.2022 08:15	II. M, VI. M Tvůrčí dílna	návštěva knihovny
25.10.2022 08:15	VII., VIII., IX. M Beseda na téma: alkoholismus	Beseda s frontmanem skupiny Nebe Petrem Hrašizimem o jeho závislosti a následné léčbě v protialkoholní léčebně.
25.10.2022 07:10	I. T. Výlet do Archeoparku	
25.10.2022 07:10	I. M. Výlet do Archeoparku	
21.10.2022 08:15	VI. M hranicák propast a aragonitové jeskyně	
13.09.2022 08:15	II. M, VI. M Adaptační kurz	Společný pobyt na horách, hry na smíření kolektivu, vaření, výšlap.
08.09.2022 08:15	I. T Adaptační kurz	Seznamovací hry, hry na podpoření dobrého klíma ve třídě. Seznámení se s okolím školy. Základy stolování a příprava Seznamovací hry, hry na podpoření dobrého klíma ve třídě. Seznámení se s okolím školy. Základy stolování a příprava společného Turistika, sportovní a společenské hry, společná příprava jídla Nákup na kurz, finalizace příprav Finalizace rozpočtu a programu
08.09.2022 08:15	I. M Adaptační kurz	
07.09.2022 08:15	VII., VIII., IX. M Adaptační kurz	
06.09.2022 09:55	VII., VIII., IX. M Plánování adaptačního kurzu	
05.09.2022 10:45	VII., VIII., IX. M Plánování adaptačního kurzu	

6.2 Spolupráce s městem a institucemi

Pro naši školu je velmi důležitá a klíčová úzká spolupráce s městem Bohumín, se kterým pravidelně a intenzivně komunikujeme i spolupracujeme. Pravidelně se účastníme většiny akcí organizovaných městem a jinými veřejnými institucemi ve městě, a to především s kulturním střediskem K3 v Bohumíně, které zahrnuje kino a v něm pravidelně organizované kulturní filmová i divadelní představení či besedy a knihovnu, která také pořádá mnoho vzdělávacích akcí pro žáky, včetně pravidelného pasování prvňáčků na čtenáře.

Velké oblibě našich žáků se těší pravidelná každoroční sportovní akce Plavecká soutěž měst, které se dobrovolně účastní převážná většina žáků školy, velmi často jsme v této akci úspěšní a škola získává ocenění ve formě diplomu i poháru. Také letos jsme se zúčastnili v hojném počtu a získali pro školu pohár za největší počet účastníků z jedné školy.

Na sportovní aktivity v Bohumínském sportovním centru Bospor dostáváme jako škola každý rok dotaci od města Bohumín. Tu využíváme především na zajištění kurzů plavání pro děti 1. až 3. ročníku, dále pak pravidelně navštěvujeme s bruslemi zimní stadion a pořádáme sportovní odpoledne pro žáky a rodiče ve sportovním centru města. Nově také využíváme menší městské sportovní centrum Bosporka, kde si s žáky můžeme zahrát badminton a především využít lezeckou – boulderingovou stěnu, která se těší u žáků velké oblibě. V tomto roce proběhl také povinný plavecký kurz pro žáky 1. až 3. ročníku. Děti z přípravné třídy, které se zúčastnily Školy v přírodě, získaly díky dotaci individuálnější péči díky celodenní chůvě.

Za akcemi dojíždíme i do okolních měst, především do Ostravy, ale také Orlové, Rychvaldu a Karviné. Snažili jsme se využít každé možnosti, a proto žáci mohli zhlédnout mnohá divadelní představení v Divadle Loutek v Ostravě, historickou výpravu v Archeoparku v Chotěbuzi, ale také divadlo v K3 Bohumín nebo absolvovat úspěšnou akci na Slezskoostravském hradu s názvem Chemie na hradě a mnoho jiného.

6.3 Spolupráce s rodiči žáků

Spolupráce s rodiči žáků je pro školu velmi důležitá a ze strany školy velmi podporována. Pro rodiče zařazujeme na pravidelných třídních schůzkách prezentace Montessori pomůcek či Montessori příběhů. V tomto školním roce jsme se věnovali také sdílení zkušeností s prezentacemi dětí a jejich domácí přípravou na tyto prezentace. Nově byla do spolupráce zařazena akce Večerní škola pro rodiče, kde jsou rodičům prezentovány velké Montessori příběhy. Část pedagogického sboru a zájemci ze strany rodičů, ale také starších žáků školy se pravidelně jednou týdně setkávají na přátelských utkáních ve volejbalu.

Prezentaci školní práce dětí se věnujeme přímo na již tradičním Dni pro rodiče – rodiče v roli žáků, žáci v roli učitelů, který je organizován před Vánoci. Během tohoto dne se žáci stávají učiteli svých rodičů a snaží se jim zprostředkovat, jak probíhá učení

v naší škole. Účast rodičů na této akci je vysoká, a přestože probíhá během celého dopoledne, většina rodičů si organizuje na tento den pracovní volno a ve škole pak tráví i celé dopoledne. Často se této akci účastní oba rodiče nebo přichází mnohdy s prarodiči dětí. Žáci třídy I. M a I. T mají v rámci této akce nejen prezentaci pomůcek, ale také předvánoční hudební pásma a případný jarmark výrobků jednotlivých trojročí. Letošní akce proběhla již bez žádných hygienických omezení a účast dětí, žáků i rodičů byla maximální.

K dalším oblíbeným akcím patří sportovní dny. Společně s rodiči i žáky využíváme sportovní halu Bospor v Bohumíně a přilehlý zimní stadion, letos jsme toto využili na společné bruslení a věnovali se lezení na lezecké stěně v menší bohumínské hale Bosporka. K dalším společně organizovaným akcím školy a školské rady mimo jiné patří adventní tvoření také karneval pro mladší žáky, který v letošním roce připravili žáci nejstaršího trojročí.

V poměrně hojném počtu se rodiče účastní také pravidelných cyklovýletů, které si organizují jednotlivé třídy v měsíci červnu a nejenak tomu bylo také letos, a proto jsme rádi, že nám výlety opět vyšly a třídy si mohly tuto pravidelnou aktivitu pořádně užít i s letním počasím. Letos se žáci vypravili do Dolní oblasti Vítkovice nebo k rozhledně v nedalekém Polsku. Podrobněji v projektech jednotlivých trojročí.

Nejstarší trojročí se nově účastnilo týdenního sportovního kurzu, který se konal v Litovelském Pomoraví v autokempu Bagr a náplní byla cyklistika a sjíždění řeky Moravy na raftech. Blíže k této nové pravidelné aktivitě bude pojednáno u aktivit tohoto trojročí.

Tradiční zahradní slavnost byla uspořádána předposlední den školního roku 29. června 2023. Slavnost byla podpořena většinou rodičů, kteří zde předvedli opět své kulinářské umění a mohli si zároveň vychutnat občerstvení, které připravovali starší žáci školy. Zároveň jsme se rozloučili s dalšími absolventy školy, kteří od školy obdrželi upomínková fotoalba a drobné dárky.

7. Vybrané projekty jednotlivých tříd

7.1 Projekty přípravné třídy

V letošním roce jsme na naší škole poprvé otevřeli přípravnou třídu, do které během školního roku přistupovaly nové děti až do počtu 12. Tuto třídu jsme umístili do prostor školní družiny a byly dětem pořízeny anatomické lavice a židličky včetně veškerého zázemí pro Montessori výuku.

Dětem přípravné třídy je poskytována intenzivní pedagogická podpora, kdy začínající průvodkyni pravidelně pomáhá zkušená Montessori pedagožka s dlouholetými zkušenostmi.

Děti si během školního roku mimo výuku předškolních znalostí a dovedností, které probíhaly v souladu s novým ŠVP Pianetka, užily také spoustu projektových akcí včetně pobytové školy v přírodě, kde jim byla díky dotaci města Bohumín poskytnuta nadstandartní péče.

Za zmínku stojí projekt Radibudky, kde si děti vyrobily a společně vyzdobily budku pro ptáčky na školní zahradě. Tuto budku poté na zahradě pověsili žáci nejstaršího trojročí. Dalším krásným projektovým dnem bylo setkání se včelařem, který dopodrobna vysvětlil chov včel a také dal dětem možnost všechny včelařské potřeby vyzkoušet. Děti měly možnost si zažít den v Pizzerii a upéct si vlastní pizzu, zvládly také krátký cyklovýlet do centra Starého Bohumína, dopravní hřiště nebo Mauglího stezku a mnoho dalších aktivit.

Výlet do těšínských Beskyd nebo do Loutkového divadla si užily společně s žáky prvního trojročí, kde se tímto zahájila úzká spolupráce a předškoláci se tímto začali adaptovat na svou budoucí první třídu. Největší zážitek měly děti z vlakového výletu do Olomouce, kde si mimo jiné zažily edukační program o životě člověka ve science centru Pevnost Poznání.

7.2 Projekty I. M a I. T - 1. trojročí

Cílem tříd I. M a I. T je především adaptace nově nastupujících prvňáčků na kolektiv dětí a jejich nové školní povinnosti. Do této adaptace se díky smíšené třídě zapojují nejen pedagogové, ale také děti. Již první den školy se nese v duchu vítání dětí do světa vzdělání a hledání společného pokladu, kdy se noví prvňáčci seznámí s prostorami školy pod vedením starších spolužáků, prvňáčkům je vždy předáno tričko s logem školy. Důraz je hned od počátku kladen na spolupráci dětí a kooperativní vyučování. Děti jsou vedeny tak, aby si uměly o pomoc říci, a to nejen u své paní učitelky – průvodkyně, ale také u svých spolužáků.

Také v tomto roce jsme otevřeli dvě první trojročí, kdy každá třída měla již 15–20 žáků. Jsme rádi, že o naši školu roste zájem a my se snažíme tento zvýšený zájem uspokojit tím, že výuku zkvalitňujeme nejen díky Montessori pedagogice, která je pro nás nosná, ale především díky malému počtu žáků ve třídách s dostatečnou pedagogickou podporou.

Hned v prvním zářiovém týdnu děti absolvovaly svůj první adaptační pobyt, který spočívá v jednodenním přespání ve školní budově včetně společné přípravy jídla. Tento rok si žáci na večeri společnými silami uvařili sladké palačinky a zapečené toasty. Snídani chystaly z ingrediencí, které doručili rodiče. Krásné teplé a slunečné zářiové dopoledne strávili pobyt venku a dlouhým pobyt s koloběžkami na dopravním hřišti města Bohumín a prolézáním všech zákoutí na oblíbené Mauglího stezce.

Témata, kterým se během roku v rámci výuky děti ve školních projektech věnují, vychází tradičně z Montessori příběhů. Jejich projekty se týkají vesmíru, kontinentů, rostlin a lidského těla. Zajímavý byl i projekt, kdy si děti mohly vybrat prezentaci na téma svého města, kdy se dětem v kreativě meze nekladou. Tudíž si třídy zažily skutečně autentické prezentace včetně ochutnávek tradičních jídel či jiných zajímavostí. Děti tím získávají bohaté zkušenosti s prezentací před skupinou lidí, ale také zkušenost s první zpětnou vazbou, pochvalou či náměty ke zlepšení.

Zároveň se děti mohly zúčastnit školy v přírodě, která v tomto roce nebyla sice dotovaná, ale vzhledem ke včasné rezervaci ubytování i dopravy nebyly náklady pro rodiče dětí příliš vysoké. Pobyt v přírodě byl poznamenán velmi proměnlivým počasím na konci března a tak jsme si všichni zúčastnění zažili sních i sluníčko. Zaměření tohoto pobytu bylo spíše zeměpisné a děti si ověřovaly své znalosti a získávaly nové informace o planetách sluneční soustavy nebo způsob, jak obíhá naše země kolem slunce. Bližší informace k této akci budou popsány v samostatné kapitole.

Také tito nejmladší žáci školy v červnu absolvovali svůj cyklovýlet za doprovodu nejen pedagogů, ale také mnoha aktivních rodičů, kteří se zúčastnili v hojném počtu. Trasa vedla od školy na rozhlednu v polských Krzyzanovicích.

7.3 Projekty II. M a VI. M – 2. trojročí

Společné projekty těchto dvou tříd byly v tomto školním roce zaměřeny především na zeměpis v celém svém rozsahu tj. o nerostech, horninách, vodstvu, pohořích, státech, městech apod. V tomto duchu se nesl i společný zářiový adaptační pobyt dětí v dřevěné chatě v obci Košařiska v srdci těšínských Beskyd, na který si děti společně nakoupily potraviny na 4 dny a společně si po týmech připravovaly velmi chutná jídla dle předem dohodnutého jídelníčku. Během pobytu pak děti velmi intenzivně studovaly v rámci příběhů dějiny lidstva, písma, ale také světadíly i státy tak, aby vhodně nastartovali rok věnovaný v rámci kosmické výchovy zeměpisným vědám.

Zároveň se stejně jako přípravná třída a první trojročí i žáci tohoto trojročí zúčastnili školy v přírodě.

V rámci tradičního červnového společného cyklovýletu se žáci II. M a VI. M vydali podél řek Odry a Ostravice až Novému svatu techniky v Dolní oblasti Vítkovice v centru Ostravy. Cesta zpět vedla přes Landek Park, kde si děti vychutnaly vydatný oběd. Trasa tam i zpět činila slušných 55 km, a i přestože ze začátku hrozil déšť, nakonec nespadla ani kapka a výlet se opět vydařil.

7.4 Projekty VII. M, VIII. M a IX. M – 3. trojročí

Projekty těchto tříd se v souladu s Montessori pedagogikou zaměřovaly především na samostatnost a finanční gramotnost žáků. Opět se spolupráce mezi žáky

těchto tříd podpořila v září společným adaptačním pobytem v dřevěné chatě v obci Pstruží, kde si žáci ujasnili způsoby spolupráce v nejstarších ročnících a zároveň si nastínili strukturu projektů, kterým by se chtěli v rámci školního roku věnovat. Žáci se rozdělili do skupin podle typu projektu, který je zaujal, aby ho mohli úspěšně zrealizovat.

Tento školní rok byl pro toto trojročí velmi významný a zlomový, protože se nám podařilo o prázdninách získat do dlouhodobého pronájmu dlouhodobě neudržovaný pozemek v Dětmarovicích, který se časem stane plnohodnotnou základnou pro nejstarší žáky školy v podobě Montessori farmy, která je typická pro výuku Montessoriovského typu. O pozemku a práci žáků na jeho rekultivaci jsou informace v samostatné kapitole této zprávy.

Žáci tohoto nejstaršího trojročí se zúčastnili tradičního vícedenního výletu tentokrát do Brna, kde měli možnost shlédnout velmi působivé divadelní představení Hana na motivy románu Aleny Mornštajnové a zároveň mimo jiné byla velkým zážitkem komentovaná prohlídka slavné funkcionalistické vily Tugendhat. Pobyt byl zajištěn v Kaprálově mlýně, což je ekologická základna poblíž Brna.

Žáci tohoto trojročí se také velmi angažovali v realizaci Vánočního jarmarku v rámci akce Adventního tvoření a vyrobili mnoho krásných vánočních ozdob, které si rodiče všech žáků školy mohli zakoupit. Zároveň byla obnovena tradice výroby školních kalendářů, které opět měly u rodičů velký úspěch. Žáci si tím velmi vylepšili svůj třídní rozpočet, který slouží k financování všech projektů, výletů a akcí, po kterých během roku žáci touží.

V minulém školním roce žáci přišli i s myšlenkou venkovního jezírka na školní zahradě. Na začátku školního roku se sešlo mnoho zdařilých návrhů na vzhled. V roce 2022 byla výzva vypsána a my jsme žádost o dotaci podali a tato nám byla schválena. Nakonec se realizace jezírka uskutečnila na novém pozemku v Dětmarovicích a domníváme se, že finance z projektu jsou využity velmi zdařile, efektivně a edukativně.

Vzhledem k tomu, že v loňském školním roce se žáci zúčastnili lyžařského výcviku, tak v tomto roce se uskutečnila první akce v červnu ve formě sportovního výcviku zaměřeného na cyklo a vodu. Tento nový sportovní kurz si žáci velmi užili a naučili se nejen lépe jezdit na kolech, ale mnozí se poprvé setkali s možností naučit se řídit kanoi nebo raft na řece Moravě. Tento sportovní kurz se uskutečnil v Autocampu Bagr v Mohelnici, kdy žáci bydleli ve vlastních stanech, sami si vařili jídla a mohli využívat naplno celý sportovní areál včetně koupání.

Za zmínku stojí jistě také účast dívek na turnaji ve vybíjené mezi školami Bohumínska. Velmi úspěšnou byla opět soutěž Dračích lodí, která se konala na místním Vrbickém jezeře a naši žáci se jí zúčastnili již podruhé a letos vyhráli 3. místo, kdy jim jen o kousek utekl postup do vyššího kola soutěže. Obě tyto akce se již takto staly sportovní tradicí pro nejstarší žáky školy.

Žáci 9. ročníku si poslední dny na naší škole užili a vypravili se společně s pedagogy do Dvora Králové a jeho okolí, kde strávili příjemných pět dní. Největším zážitkem byl pobyt v Safari kempu s přímým vstupem do sousedící ZOO.

Žáci 9. ročníku si opět v době nepřítomnosti deváťáků připravili únikovou hru pro žáky 6. ročníku, kdy je pomocí hlavolamů, hádanek a šifer zavedli až na tajné místo, aby je připravili na vstup do třetího trojročí v dalším školním roce.

8. Adolescentní program - Projekt Montessori farma v Dětmarovicích

8.1 Popis realizace projektu Montessori farma – 1. rok

Pro ročníky 7., 8. a 9., tedy v naší škole třetí trojročí, navrhla Marie Montessori vzdělávací program na farmě. Podstatou její myšlenky bylo dopřát dospívajícím dětem pocit samostatnosti a smysluplnosti ve vzdělávání. Nejde tedy o absenci akademického vzdělávání, ale o jeho propojenost s každodenními činnostmi. Práce na farmě poskytuje obrovské množství příležitostí a také zážitků k rozvoji osobnosti dospívajících, a to jak praktických, tak sociálních či akademických.

Tento program jsme realizovali již před lety s prvními žáky v tomto trojročí, ale pandemie covid tuto aktivitu společného soužití přerušila. Znovu jsme se k tomuto programu vrátili v předmětném roce.

Škola si pronajala pozemek v obci Dětmarovice, který byl zanesený náletovými stromy, podmáčený a vznikla na něm nelegální skládka. Vždy tři dny v měsíci, kdy probíhá tento program, spí žáci ve škole, kde si připravují své vlastní jídlo, vedou vlastní pokladnu, nakupují, a dojíždějí na pozemek. Fyzická práce na pozemku souvisí s nastudováním daného úkolu, jeho zvládnutím, ale také spolupráci, komunikaci mezi sebou či s dospělými odborníky, předávání informací či zvládnutí únavy. Studenti si osvojují nejen realizaci jednotlivých úkolů, ale také časový management, plánování, přepracovávání cílů, vedení, zodpovědnost a samostatnost.

V průběhu uplynulého roku jsme začali nejprve pozemek kultivovat. Základem bylo odstranění náletových stromů a plevelu. Vykopáním a vyvrácením těchto rostlin, kořenů a plevelu jsme společně s odborníkem na zahrady vytvořili prostor, na kterém jsme pak na jaře mohli začít s budováním dalších prvků. Zároveň jsme vytvořili ohniště, na němž jsme pálili tyto náletové dřeviny nebo z nich vyráběli chodníčky přes podmáčené části pozemku. Velkou část dřeva děti zpracovaly do balíků, které v rámci adventního tvoření prodávali jako podpalové dřevo.

V zimních měsících se děti v rámci tohoto programu věnovali vyrábění adventních předmětů či školního kalendáře. Také realizovali maškarní ples pro mladší spolužáky. A součástí těchto dnů bylo usilovné plánování dalších aktivit na pozemku. Především plány mola u jezírka, které je součástí pozemku, výroby edukačních tabulí,

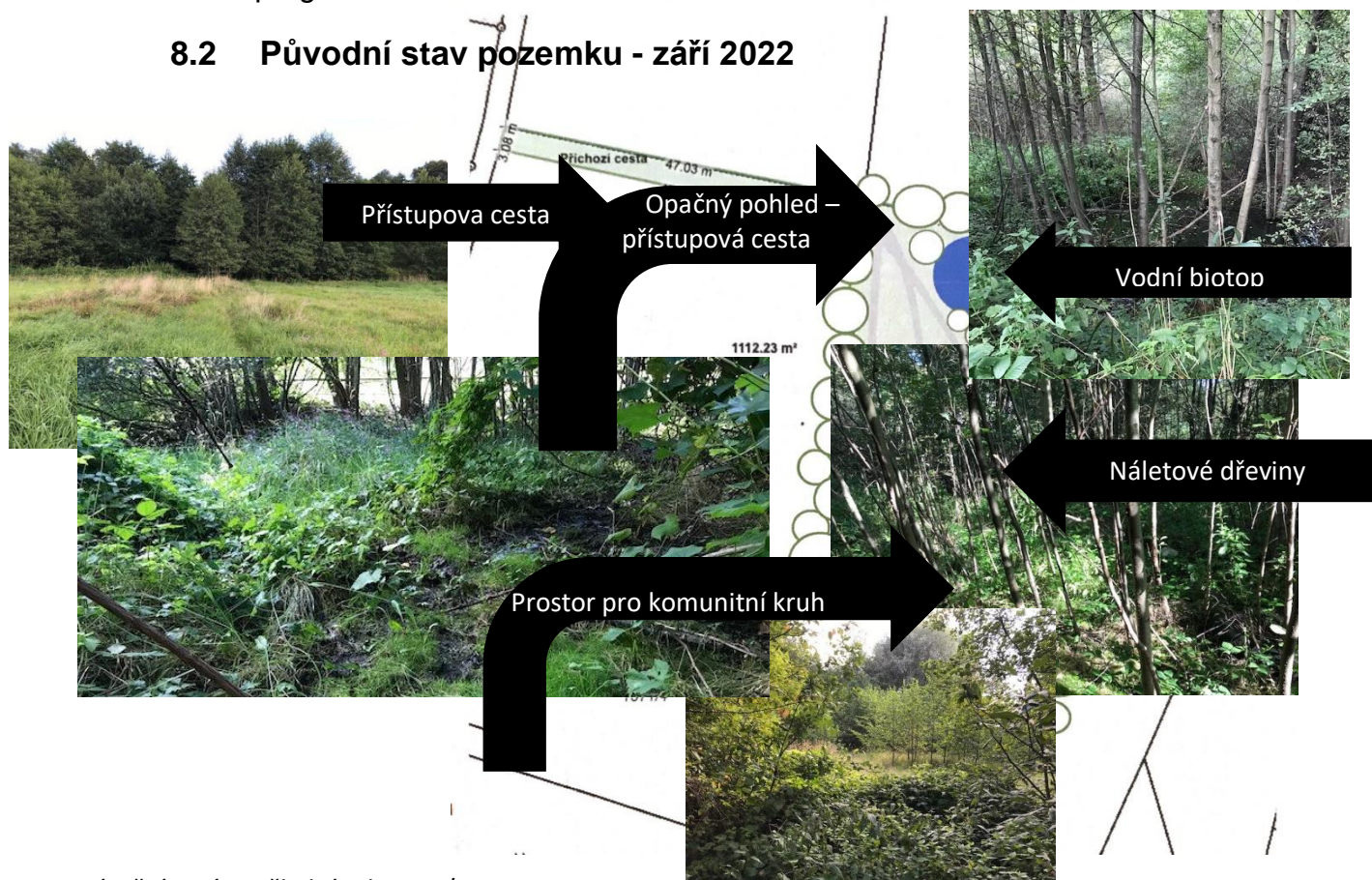
a především jejich obsahu. Nakonec se díky spolupráci s rodiči rozhodlo, že i tyto prvky (molo, tabule) budou děti na jaře ve spolupráci se stavaři z řad rodičů vyrábět pod jejich vedením.

Na jaře se tak začalo s realizací těchto aktivit. S dvěma odborníky z řad rodičů jsme se pustili do tvoření jednotlivých prvků. Byla to nejprve kadibudka a posezení, tedy jednoduchý stůl a lavičky. Také si postavili malý kuchyňský pult, kde si připravují svačinu či oběd. Hlavní náplň činnosti však bylo vytvoření mola a informačních tabulí. Na jednu z vyrobených tabulí jsme umístili zakoupenou skleněnou vitrínu, do které žáci umístili informace o rostlinách a živočišných žijících v okolí jezírka.

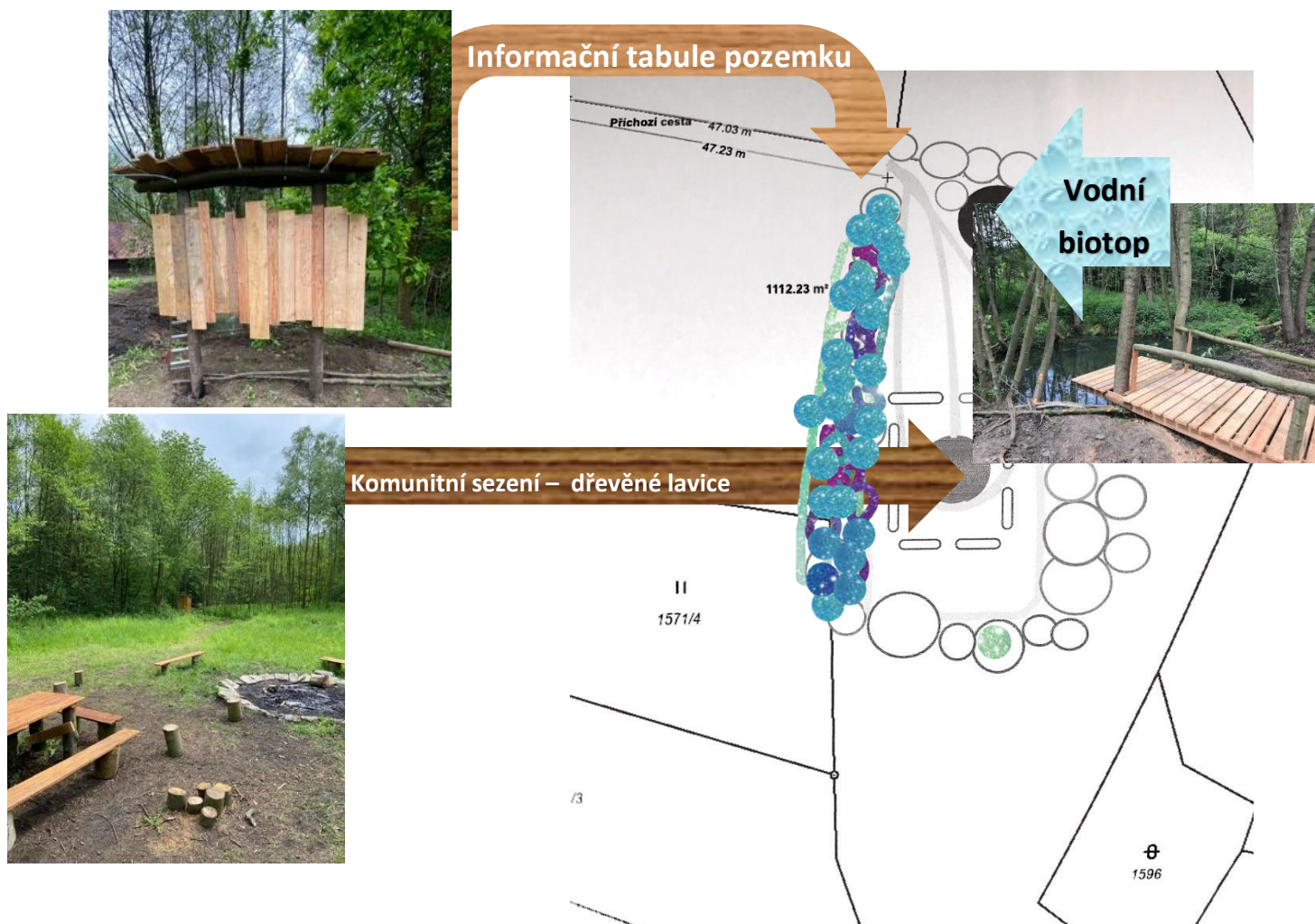
Samostatným nápadem dětí byl název, a tedy i nápis na pozemku. Nejstarších z dětí si prosadily název pozemku – Kapybara park. Následně si s jedním z rodičů školy, který je profesionálním řezbářem, domluvili malý seminář řezbářství a následně se pustily do vyrábění dřevěné tabule s vydlabanými písmenky Kapybara Park. Tuto zdárně dokončily v závěru školního roku.

Podstatou projektu je nejen podporovat v dětech jejich soběstačnost a samostatnost ve věcech zajištění jídla a úklidu, a to jak na pozemku, tak pak i ve škole, ale vést je také k finanční gramotnosti. Finance na zajištění jídla si žáci spravují sami, ale také spravují peníze, které se týkají celého programu farma. Vydělané peníze za prodej adventních výrobků či z karnevalu, žáci opětovně investují do potřebných věcí, jako jsou hřebíky, drobné nářadí či nádoby. Nedílnou součástí příjmů jsou také projekty. Tato finanční samostatnost, která v sobě nese nejen konkrétní důsledky jejich rozhodování, ale také nutnost se domluvit a převzít zodpovědnost a je jedním z velkých bodů celého programu.

8.2 Původní stav pozemku - září 2022



8.3 Stav pozemku – květen 2023



9. Základní údaje o hospodaření školy – účetní období 2022

Výsledek hospodaření za účetní období roku 2022 skončil ztrátou ve výši: - 357. 032,29 Kč. Výsledek hospodaření je tvořen jednak provozováním soukromé základní školy a provozem mimoškolních kroužků, výletů, seminářů. Společnost v účetním období vykázala výnosy ve výši: 11. 557 tis. Kč. Z toho výnosy ve výši: 7. 850 tis. Kč tvoří dotace poskytnutá Moravskoslezským krajem, ve které je i účelově stanovená dotace na asistenta pedagoga.

V roce 2022 rovněž Moravskoslezský kraj a MŠMT poskytly soukromé škole dotace pod názvem:

Digipomůcky ve výši: 78. tis. Kč

Digipropast ve výši: 16. tis. Kč,

Doučování žáků ve výši: 6. tis. Kč.

Prevence rizikových projevů chování a Proč tůňka kuňká, jsou dotace které jsou na základní škole realizovány v letech 2022 – 2023.

Mezi neméně významné dotace lze označit projekty z EU:

Šablony III. ve výši: 321. tis Kč, OKAP II. (odborné kariérové a polytechnické vzdělávání) ve výši: 553. tis. Kč.

Dotace EU ve výši: 1.043 tis. Kč na realizaci projektu administrativního pracovníka – kreativní podpora pedagogů, tento projekt probíhal v letech 2019 – 2022.

Dále město Bohumín poskytlo dotaci, určenou k plaveckému výcviku žáků v areálu společnosti BOSPOR, s.r.o. ve výši: 60. tis. Kč.

Ostatní výnosy tvoří tržby za vlastní výkony, což představuje: školné, škola v přírodě, lyžařský výcvik, semináře, adaptační pobyt, ozdravný pobyt apod.

Mezi nejvýznamnější náklady společnosti lze označit mzdové náklady, včetně zákonných odvodů v celkové výši: 8.859 tis. Kč. Tyto náklady jsou převážně hrazeny z dotace Moravskoslezského kraje. Dalším významným nákladem v předmětném účetním období bylo nájemné školy, včetně služeb, dále náklady na školení, plavání, škola v přírodě v celkové výši: 2.449 tis. Kč. ZŠ PIANETA v předchozích letech získala investiční dotaci EVVO na zvelebení zahrady – tzn. pořízení herních zahradních prvků pro děti, současné době děti již zahradu využívají nejen k výuce, odpolední družině, ale i k relaxačnímu odpočinku. V tomto záměru v podobě rozšíření zahrady určené k přímé výuce hodná ZŠ PIANETA i nadále pokračovat.

10. Využití poskytnutých dotací – popis projektů

10.1. Dotace z rozpočtu města Bohumín

Ve školním roce jsme využili dotace poskytnuté městem Bohumín ve výši 60.000,- Kč, které jsme využili na Plavecký výcvik žáků I.M a I.T a sportovní dny pro žáky třetího trojročí, vše ve sportovních zařízeních města Bohumín – bruslení, lezecká stěna, badminton a také na návštěvy Světa techniky v Ostravě či návštěvy přípravné třídy v solné jeskyni a příspěvek na školu v přírodě a adaptační kurz žáků 6. ročníku. Dotaci poskytnutou pro rok 2023 tedy nebudeme nuceni vrátit v celé výši, pouze v malé části z důvodu snížení počtu žáků 6. ročníku ve školním roce 2023/2024.

10.2 Dotace z Moravskoslezského kraje – Podpora vzdělávání v oblasti ekologických aktivit - Proč tůňka kuňká

V rámci výjezdů jsme původně chtěli absolvovat terénní program v URSUSu zážitkovém centru v Dolní Lomné, ale vzhledem k vysokým nákladům na dopravu jsme se rozhodli pro změnu. Nedaleko Hranic na Moravě se nalézá oblast na rozhraní devonských vápenců a kulmských břidlic a drobů s jedinečnými krasovými jevy a vzácnou květenou - národní přírodní rezervace Hůrka u Hranic. Rezervace byla vyhlášena v roce 1952 a je součástí tzv. Hranického krasu. Exkurze byla zrealizována pro žáky 4., 5. a 6. ročníků po naučné stezce „Kolem hranické propasti“, kde si žáci

mimo jiné vyplnili pracovní listy s poznatky, které získávali na 13ti naučných tabulích stezky a součástí této badatelské exkurze byla také návštěva Zbrašovských aragonitových jeskyní. Největší pozoruhodností na stezce je Hranická propast s jezírkiem, jehož hloubka je více než 412 m. Trasa naučné stezky vede po lesních pěšinách. Z informačních panelů na třinácti zastaveních se žáci dočetli o flóře a fauně Hranického krasu, Hranické propasti či o zřícenině hradu Svrčov. V místech s nepatrnými zbytky hradu se nalézá vyhlídka na lázně Teplice nad Bečvou. Doprava tam i zpět byla zajištěna vlakem.

Dalším hlavním cílem tohoto projektu bylo postavit částečně také svépomocí vlastní vodní biotop na školním pozemku. Původní místo vybudování vodního biotopu mělo být na adrese Trnková 280, ale škola letos nově k ekologické výuce získala nový pozemek v Dětmarovicích, který navíc disponuje malou a původně zcela neudržovanou vodní plochou a tudíž jsme se rozhodli využít této přirozené lokality k úpravě tohoto biotopu a díky jeho rekultivaci jsme tak získali mnohem cennější a rozsáhlejší edukativní prostor pro badatelskou výuku zaměřenou na vodní faunu a floru. Bylo zde vybudováno dřevěné molo k pozorování a také edukační tabule s informacemi o živočiších a rostlinstvu, které se v této lokalitě vyskytuje.

Z projektu škola pořídila také další edukační pomůcky pro terénní výuku např. badatelské batohy, terénní mikroskopy, klíče, badatelské sady apod. (www.rezekvítek.cz) v souladu s původním plánem projektu.

10.3 Dotace projektu z Moravskoslezského kraje – Prevence rizikového chování žáků školy

Hlavním cílem projektu je již tradičně zajištění preventivních programů pro žáky ZŠ Pianeta se zaměřením na příznivé mezi ročníkové vztahy po pandemii Covid-19, prevenci agresivních projevů chování a šikany, předcházení rizikovému chování na sociálních sítích, etické mezilidské vztahy.

V rámci programu specifické primární prevence jsme původně chtěli absolvovat program „Etický kompas“, který byl určen pro všechny žáky školy v rozdělení na 8 až 10 jednodinových lekcí zaměřených na různá etická témata. Vzhledem k tomu, že jsme se s dodavatelem tohoto programu nesjednotili na vhodných termínech, nahradili jsme tento program následujícími projektovými dny, které jsou opět obdobně tematicky zaměřené na etiku a mezilidské vztahy. Původně plánovaný poskytovatel programu specifické primární prevence: Pavučina, o.p.s. a Nový poskytovatel programu specifické primární prevence: Křesťanská akademie mladých, z.s..

Organizace nových specifických preventivních programů proběhla následovně:
1.11. 2022 – 1.- 3. ročník ZŠ – „Seznamte se s Komenským“ – 4 hodinový program (klíčová interaktivně podaná témata: vzdělanost – Svět kolem nás; rodina – Rodina,

kteřá drží při sobě; vláda – Naše třídní království; víra – Vánoce a Velikonoce jako jeden příběh; média – Nenech se oklamat; umění – O kráse, tvořivosti a motýlech; podnikavost – Žádný učený z nebe nespádl)

25. 11. 2022 – 4.- 6. ročník – Minus a plus s Amosem – 4 hodinový program (klíčové životní etapy Jana Amose Komenského, jeho osobní příběh a schopnosti nevzdávat se v těžkých životních situacích, což pro dnešní mládež inspirativní, žáci si zahrají labyrint a dozví se o Komenského celoživotní touze po proměně lidstva, která není možná bez proměny jednotlivce, druhá část je zaměřená na zlepšení blízkých vztahů a komunikaci s druhými pomocí metody „Pět jazyků lásky“ a pomocí dalších aktivit)

7. 12. 2022 – 7.- 9. ročník – Minus a plus s Amosem – 4 hodinový program (popis viz výše). Tento program jsme vhodně doplnili pro žáky 7.-9. ročníků o čtenářskou dílnu v rámci projektu „Kapuče od mikiny“, kdy bude s žáky spolupracováno metodami kritického myšlení – vybrané téma je Arnošt Goldflam – HNĚV – odpoutávání se od rodičů, dospívání, kontrola emocí – termín konání byl 23. 1. 2023.

10.4 Zjednodušené financování Šablony III. – ukončení

V tomto školním roce se nám podařilo zrealizovat všechny zbylé naplánované projektové dny ve škole a zároveň jsme využili personální podpory v pozici asistent pedagoga.

Projektové dny ve škole byly zaměřeny na polytechnické vzdělávání a podporu kreativity, logického myšlení a podnikavosti apod. V rámci těchto projektových dnů byla využita spolupráce s odborníkem na geologii, který mohl předvést a popsat vlastní sbírku nerostů a hornin, včetně diamantu. Další projektový den byl zaměřen na okolní přírodu a obsahoval také komentovanou exkurzi podél meandrů řeky Odry s dlouholetým vedoucím spolku zaměřeného na ochranu místní přírody. Žáci si tímto ukotvili poznatky z výuky přírodních věd, které někteří začali studovat v rámci velkých Montessori příběhů na začátku školního roku i v rámci školy v přírodě apod.

Jsme rádi, že se nám podařilo všechny naplánované aktivity úspěšně zrealizovat a pro další školní rok jsme již zažádali a byl nám přidělen právní akt k projektu spolufinancovaného Evropskou Unií z Operačního programu Jan Ámos Komenský.

10.5 OKAP II - Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_034/0008507 - ukončení

Aktivitou projektu je pravidelný kroužek robotiky určený pro žáky ZŠ od 3. do 9. ročníku, který probíhal ve dvou školních letech 2021/2022 a 2022/2023 s přesahem do dalších let. Kroužek byl vždy rozdělen do dvou skupin v odpoledních hodinách po vyučování v místnosti, která ve škole slouží jako školní knihovna a učebna cizích jazyků – velikost těchto učeben odpovídá rozměrům běžné školní třídy (umístěná v přízemí a v 1. patře). Učebna je vybavena, stoly a židlemi s kapacitou 30 žáků, mobilním dataprojektorem, LCD panelem Legamaster, flipchartem s fixy se stabilním připojením k internetu. Částka, kterou jsme na vybavení kroužků získali je 553.488,- Kč a byla vyčerpána celkově k 30. červnu 2023.

Hlavní náplní kroužku v tomto školním roce byla robotika, zpracovávání 3D modelů na PC a také 3D tisk. V rámci výuky je rovněž využíváno technické vybavení pořízené v rámci projektu a práce v programu Scratch (zdarma). Náplní kroužku bylo také širší využití stávající i nově pořízené techniky a technického zařízení. Hotové výrobky z 3D tiskárny jsou využívány dále také ve výuce jako vhodné pomůcky – již takto využíváme např. výukové kostky s periodickou tabulkou prvků, vizualizace Montessori slovních druhů a větných členů v českém jazyce, ale také zlomků v matematice. Účast v těchto kroužcích se u žáků dá považovat za základní profesní přípravu pro práci v IT oborech, strojírenství, automotive apod.

V tomto školním roce probíhaly z důvodu vysokého zájmu dokonce tři samostatné skupiny žáků a náplň kroužku byla zaměřena především na robotiku, v předchozím školním roce byl kroužek zaměřen na 3D tisk. Pro velký zájem z řad žáků školy plánujeme kroužek provozovat i v dalších školních letech a zároveň využívat pořízené vybavení také přímo v novém způsobu výuky Informačních Technologií v souladu s novým ŠVP.

11. Primární prevence ve škole

Primární prevence ve škole je dlouhodobě založena na třech základních pilířích: Respektující přístup, Individuální přístup a tripartitě mezi rodiči, školou a dětmi.

Respektující přístup aplikujeme na vztahy mezi jednotlivci školy v duchu principů respektovat a být respektován. Děti vedeme k projevování vlastních názorů vhodným způsobem, učíme je postupy předcházení konfliktům či jejich řešení. Přímo v rozvrhu hodin jsou zařazeny pravidelné třídnické hodiny, jejichž cílem jsou nejen organizační záležitosti třídy, ale také vedení diskuse o vztazích a problémech ve třídě, projevování vlastních názorů či pocitů. Každý týden se začíná společným ranním kruhem, kde dochází ke sdílení svých pocitů a zážitků. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se naučili sdílet své názory s druhými a také tolerovat názory druhých. Pátek je vždy zakončen zmiňovanou třídnickou hodinou. Díky těmto postupům se snažíme zabránit vzniku rizikového chování či jej podchytit v zárodku a vyřešit vzájemným pochopením a tolerancí.

Hlavními nositeli primární prevence jsou třídní učitelé a asistenti ve třídách, kteří spolupracují s ostatními pedagogy a školním poradenským pracovištěm. Díky individuálnímu přístupu k jednotlivým žákům podporujeme přirozené tempo vzdělávání a eliminujeme možný vznik nezdravého konkurenčního prostředí. Naší velkou výhodou je menší počet žáků v celé škole, čímž je přirozeně zajištěn dostatek prostoru pro úzkou komunikaci a spolupráci. Podporujeme ji v rámci různých věkových skupin nejen na společných akcích, ale i ve vzdělávání. Umožňujeme tak vznik přirozeného vzdělávacího procesu, kdy starší děti předávají své znalosti a zkušenosti mladším. Také školních akcí se účastní děti celé školy a je dostatek příležitostí k vzájemné podpoře, kdy starší pomáhají mladším a jsou jim vzorem.

Velký důraz klademe na úzkou spolupráci v rámci tripartity, kdy děti jsou přirozenou a nedílnou součástí komunikace mezi školou a rodiči. Naším cílem je včasné zachycení případných problémů v rodině a eliminace dopadu na zdravý vývoj dítěte nejen ve školním prostředí. Školní akce organizujeme tak, aby se rodiče mohli zapojit nejen do organizace, ale také jako účastníci. S ohledem na devítiletou školní docházku se snažíme budovat dlouhodobý vztah založený na důvěře a vzájemném respektu.

Pro dobré nastartování těchto principů, organizujeme v prvních týdnech školního roku adaptační pobyt dle jednotlivých trojročí. Na těchto pobyt se v prvním řadě zaměřujeme na vznik nových vazeb mezi dětmi napříč ročníky. Zařazujeme nejen týmové seznamovací hry, ale věnujeme se také poznávání sebe samých, svých silných a slabých stránek, poznávání pocitů, vlastních osobnostních rysů apod. K těmto řízeným aktivitám využíváme také běžné aktivity všedního života, v našem případě především vaření si vlastního jídla. Děti dle předem domluvených skupinek nakupují jídlo a následně z něj připravují dle dohody snídani, oběd nebo večeři. A toto již od prvního trojročí. To realizuje svůj adaptační pobyt vždy jen na jednu noc, a to ve školních prostorech, se kterými se mají děti blíže seznámit, a zároveň je to pro ně prostředí bezpečné. Druhé trojročí zvolilo adaptační pobyt v Pstruží v Beskydech a z dětí vyvstal nápad realizovat adaptační pobyt až na 3 noci, místo obvyklých 2. Na adaptační pobytu se věnovali nejen společným týmovým seznamovacím aktivitám, ale i tématům z kosmické výchovy – vesmíru. Třetí trojročí jelo na adaptační pobyt do Krásné, také v Beskydech, a to na 2 noci.

Z aktivit, které realizujeme napříč celou školou, tedy nejen v rámci kolektivů jednotlivých trojročí, ale se všemi žáky školy, bychom chtěly zmínit školu v přírodě. Té se zúčastnily děti z přípravky, prvního i druhého trojročí. I když se věnovali v rámci vzdělávání každý své oblasti, realizovali se každý den i společné propojovací aktivity, jako bylo sportovní odpoledne, noční hra, diskotéka apod. Podporujeme tak především spolupráci dětí, schopnost pomoci menším, slabším nebo jen nečtenářům, a samozřejmě spolupráci dívek a kluků. Vedeme děti k tomu být druhým oporou, umět se podívat na svět i jinými očima. Často v podobných aktivitách dochází až k dojemným situacím, které pak bývají vzorem pro druhé.

Tradiční aktivitou, které realizujeme nejen od předškoláků po 6. ročník, ale až po 9.ročník je noc se spisovatelem. V daném roce jsme zvolili spisovatele Roalda Dahla. Společné odpoledne a večer jsme napříč všemi ročníky realizovali aktivity k jeho knihám a postavám.

Třetí trojročí v rámci preventivních aktivit realizuje aktivitu farma (viz. samostatná aktivita), v rámci které je obzvlášť prostor pro rozvíjení osobních kompetencí, vztahů a předcházení šikany či podobných aktivit. Věnujeme se v těchto projektových dnech i zdravému životnímu stylu, je prostor pro pobyt v přírodě a dostatek přirozeného pohybu. Také se na závěr toto trojročí zúčastnilo sportovního cyklu vodáckého výletu v Pomoraví.

Cyklovýlety jsou samozřejmou aktivitou prvního i druhého trojročí, kde se zaměřujeme nejen na rozvoj kompetencí v jízdě na kole a vytrvalost, ale také na osvojení si a následné uplatnění pravidel silničního provozu.

Mimo výše popsanou primární prevenci jsme ve spolupráci s organizací Duchovní dědictví realizovali aktivitu zaměřenou na osobnostní rozvoj. Ve všech trojročích proběhl program Mínus na plus s Amosem. Cílem tohoto programu bylo stmelit kolektiv a vést žáky k osobnostnímu rozvoji a k pozitivnímu přístupu v mezilidských vztazích.

V druhém a třetím trojročí jsme s tříletým odstupem zopakovali program Řidičský průkaz internetového surfaře pod záštitou spolku Nebuď oběť.

Třetí trojročí se také zúčastnilo besedy o závislostech, především na alkoholu v kině města Bohumín s Petrem Harazinem.

12. Škola v přírodě

Pobyt se uskutečnil v rekreačním středisku Škola v přírodě v Prostřední Bečvě, které se nachází v blízkosti města Rožnov pod Radhoštěm. Velkou výhodou tohoto areálu, který jsme ve své historii navštívili s žáky již podruhé je velká oplocená zahrada a historická budova školy, která sloužila především pro dopolední výuku žáků 4. až 6. ročníku. Celkově se školy v přírodě zúčastnili téměř všechny děti od přípravné třídy až po 6. ročník a i přes proměnlivé počasí jsme si pobyt na čerstvém vzduchu plně užili.

Termín jsme letos vybrali na poslední týden v březnu a doufali jsme, že počasí již bude spíše jarní. Velkým překvapením pro nás byl sníh, který nás v den příjezdu přivítal. Nicméně během celého týdne se ukázalo také slunce a bylo znát, že jaro na sebe nenechá dlouho čekat.

Výuka v rámci této školy v přírodě byla zaměřena na Montessori kosmickou výchovu a pokračovalo se v učivu zaměřeném na zeměpis. Žáci si během pobytu užili šifrovací hru v celém areálu, sportovní odpoledne, ale také diskotéku nebo noční stezku s kouzelnými zastávkami a tvorbou mandaly ze svých křestních jmen. Celkově každý takovýto pobyt je spojen s aktivitami, kdy například s pomocí motivačních karet a jiných společných her a aktivit dochází k výraznému zlepšování klimatu ve školních kolektivech a žáci si k sobě navzájem nacházejí nové lepší cesty.

Žáci si vytvořili opět tradiční deníky, ve kterých si zaznamenali všechny své zážitky z každého dne stráveného na tomto pobytu. Třebaže nyní nejsou vypsány dotace těchto pobytů, plánujeme tuto akci organizovat každý další školní rok, protože tyto pobyty nemají pouze edukační smysl, ale především socializační a preventivní.

13. Obecně o Pedagogice Marie Montessori

Pedagogika Marie Montessori tvoří ucelený a propracovaný vzdělávací systém, který plně respektuje vývojová období dítěte a plně koresponduje s moderními psychologickými teoriemi.

Vychází z potřeb dítěte – jeho vnitřní motivace. Učí ho rozvíjet své přirozené schopnosti a smyslové vnímání v jeho senzitivních fázích (období zvýšené vnímavosti k osvojení si různých dovedností). Rozvíjí samostatnost a důvěru ve svou osobu.

13.1. Principy Montessori pedagogiky

- připravit bezpečné prostředí s jasnými hranicemi orientované na dítě (zahrnuje materiál, pomůcky, vybavení a zařízení prostoru tak, aby děti mohly samostatně volit práci z nabídky aktivit, objevovat a poznávat nové učivo podle svého zájmu, pracovat podle navržených postupů)
- využít senzitivních fází ve vývoji a učení dítěte (využít senzitivních fází ve vývoji dítěte, kdy je nejlépe naladěno a připraveno zvládnout určitý problém a učení)
- polarita pozornosti (pokud dítě pracuje se zaujetím a soustředěním nad zvoleným problémem či tématem, nemá být rušeno)
- procházet od konkrétního k abstraktnímu, od jednoduchého ke složitějšímu
- izolace jedné vlastnosti (při vysvětlování musí učitel dodržet postup po jednotlivých krocích a nikdy neučit naráz více nových jevů, dovedností či poznatků)
- trojstupňová výuka (pojmenování učitelem, pasivní znovupoznání, aktivní pojmenování dítětem)
- práce s chybou a pochvalou (porovnávání práce se vzorovou kontrolou a předem stanovenými kritérii, vedení dětí k sebekontrolě, vyhledání a možnost opravy vlastních chyb, práce s chybou jako ukazatelem další cesty ve vzdělávání)
- poznávat vše prostřednictvím smyslů
- dát možnost volby, rozvíjet samostatnost, důvěru ve svou osobu
- práce se zodpovědností (princip práce „pracovat na osobní maximum a dokončit práci do konce“ podle stanovených kritérií, nést svou vlastní zodpovědnost za respektování domluvených pravidel soužití, domluvených způsobů práce, vedení dětí k pochopení souvislostí mezi volbou a zodpovědností)
- práce ve skupinách (děti přirozeně získávají první zkušenosti a informace o spolupráci)
- komunitní kruh
- vedení dětí k sebehodnocení
- prezentace vlastní práce
- věřit dítěti, že to dokáže

13.2 Kosmická výchova

Kosmická výchova je specifický Montessori předmět. Nejprve krátká citace ze ŠVP Montessori Planeta. „Vyučovací předmět Kosmická výchova vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova a Hudební výchova. V předmětu Kosmická výchova jsou realizována průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova; Výchova demokratického občana; Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; Multikulturní výchova; Environmentální výchova a Mediální výchova.“

Kosmická výchova je často vyučovaná formou projektů a v Montessori škole zahrnuje i tzv. příběhy. Celkem se jedná o pět velkých příběhů – Bůh, který nemá ruce je o vzniku Vesmíru a přírodních zákonitostech. Druhý velký příběh je o Vývoji života na Zemi, následující příběh je o Vývoji člověka. Čtvrtý a pátý velký příběh je o vzniku písma a čísel. Kromě velkých příběhů jsou dětem přednášeny i menší příběhy např. Příběh o rostlinách, Jak geometrie přišla ke svému jménu, příběh O velké řece nebo Kameni, který uměl mluvit a další. Velké příběhy se v Montessori škole opakují každý rok. Vždy jsou dětem trochu jinak předloženy, základní myšlenka však zůstává.

V každém trojročí v naší škole se také cíl kosmické výchovy zaměřuje trochu jiným směrem. Vždy zůstává myšlenka poznání světa kolem nás. Zatímco v prvním trojročí jde především o první seznámení se s jednotlivými oblastmi a jejich vzájemnému propojení, v druhém trojročí, tedy ve 4. – 6. ročníku se věnujeme projektově vždy jednomu velkému tématu např. historii, biologii nebo zeměpisu a ten se snažíme během roku ukázat v těch nejširších souvislostech a vzájemném propojení, tzv. vše souvisí se vším a na vše navazuje. Ve třetím trojročí, tedy 7.-9.ročníku se již snažíme spojovat teoretické vědomosti žáků s praktickými dovednostmi, např. samostatné badatelské úkoly a projekty, prezentace zpráv ze světa v souvislostech zeměpisných, dějepisných nebo i přírodovědných nebo volba větších projektů již se žáci účastní po skupinách.

14. Poskytování informací dle zákona o svobodném přístupu k informacím

Za rok 2022 jsme dle zákona 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím neposkytli žádnou informaci.

15. Závěr

Školní rok 2022/2023 byl opět rokem, kdy se naše škola mohla plně věnovat prezenční výuce, která je v Montessori pedagogice nosná, pevně je zabydlená v prostorách stávající budovy, která je již zcela zrekonstruována a zateplená.

V tomto školním roce nám zároveň postoupili již 4. nejstarší žáci do 9. ročníku. V tomto školním roce se podařilo zrealizovat již standardní množství projektů, kterých

Výroční zpráva - školní rok 2022/2023 34

je na naší škole mnoho a žáci díky tomu zažili nejen úspěšnost, ale také neúspěšnost některých projektů. Velkým pokrokem v cestě za plnohodnotnou Montessori základní školou je začátek realizace Montessori farmy na pozemku v Dětmarovicích, což je z hlediska naší pedagogiky nosná část vzdělávacího programu nejstaršího trojročí.

Za zmínku stojí celoškolský projektový den věnovaný tématu mírového rozdělení Československé federativní republiky na dva suverénní státy Českou republiku a Slovenskou republiku, kdy od tohoto rozdělení uplynulo 1.1.2023 přesně 30 let. Celý den se nesl v duchu tehdejší doby, kdy žáci po příchodu do školy obdrželi cestovní pasy ČSFR a mohli si vyzkoušet vyučování ve slovenštině, prohlédnout tehdejší státní symboly a peníze a vykreslit tehdejší mapu Československa. V televizi vystupovaly televizní hlasatelky a oznamovaly rozdělení republik s reportáží rozhovoru Václava Klause a Miroslava Mečiara. Po rozdělení republik dostali děti razítko do pasu od Česko-Slovenské rozhraničovací komise dle bydliště (ČR nebo SR) a nejstarší trojročí se vrhlo na rozdělování státního majetku a dokonce také vozového parku státních drah v poměru 2/3.

Podářilo se nám zorganizovat závěrečnou zahradní slavnost, která se konala na školní zahradě, která je již plně funkční a krásně udržovaná. V našem amfiteátru jsme se společně rozloučili s absolventy a zároveň jsme se alespoň trochu seznámili s budoucími prvňáčky a dětmi přípravné třídy. Opět nechybělo občerstvení zajištěné rodiči žáků, opékání párků, hry a soutěže, včetně tenisu. Žáci třetího trojročí se postarali o výrobu nealko Mojita, Frappé a již tradičně čepování kofoly.

Škola se letos rozloučila s dalšími 7 absolventy a popřáli jsme jim mnoho úspěchů v dalším studiu. Jsme rádi, že se všichni dostali na střední školy dle svého výběru, studijního zájmu a zaměření. Dvě žákyně ze 7. ročníku se po úspěšném složení přijímacích zkoušek rozhodly pokračovat ve studiu na 6 letém gymnáziu.

V příštím školním roce naše první absolventy ze školního roku 2019/2020 čeká Maturitní zkouška a u mnohých z nich také volba dalšího studia na vysokých školách. Zde již u některých víme, že úspěšně absolvují stáže v zahraničí.

Náš pedagogický tým se s počtem přibývajících a postupujících žáků do vyšších ročníků musí rozrůstat, a to zvyšuje nutnost úzké spolupráce v rámci celého týmu. Z tohoto důvodu jsme se v tomto školním roce trochu více než propagaci Montessori pedagogiky navenek věnovali dalšímu vzdělávání v Montessori pedagogice ve spolupráci s předními odborníky na tuto pedagogiku, ale také sami jsme dokázali úspěšně uspořádat velmi prakticky zaměřené Montessori kurzy určené pro odbornou veřejnost – workshopy Dr. Evy Štarkové zaměřené na kosmickou výchovu, jazyk i geometrii. Šlo nám nejen o spolupráci učitelů v rámci jednotlivých tříd a družiny, ale i o spolupráci napříč ročníky, ale také napříč Montessori školami především v našem regionu. A tato spolupráce, do které se snažíme vždy zatáhnout i žáky, rodiče, se velmi dobře daří.

Zároveň se během školního roku uskutečnilo mnoho projektů napříč všemi ročníky, které byly velmi úspěšné. Toto vše nás zavazuje i nadále organizovat a vyhledávat dětem naší školy další zážitkové způsoby výuky, které podporují Montessori pedagogiku a především vnitřní motivaci, zvědavost a chuť se učit u žáků školy.

Velmi kladně musíme hodnotit i spolupráci s rodiči. I když oproti předchozím letům i jich přibývá a je obtížné, aby všichni pedagogové znali všechny rodiče, jak tomu bylo v dřívějších letech. Stále si však zakládáme na úzkém propojení mnoha akcí mezi rodiči, učiteli a žáky. Několik akcí organizují i samotní rodiče, některé akce naopak organizujeme ve spolupráci s žáky, kdy se především ti starší aktivně zapojují.

Nejen na třídních schůzkách a tripartitních konzultacích vedeme rozhovory o prospěchu a chování žáků, ale především o jejich vývoji a pokrocích oproti předešlým rokům, a to bez úzké spolupráce učitelů a rodiny není možné. Účast rodičů na jednotlivých akcích je velmi početná a kladné zpětné vazby převládají. S mnohými nápady na vylepšení či nové aktivity přicházejí i sami rodiče. Nemalý dík jim patří za pomoc při budování prostor, pomoci po malování chodeb školy, při výrobě školních pomůcek či obyčejném úklidu před začátkem školního roku. Třebaže jsme letos žádnou rekonstrukci neprováděli, přece jen jsme přestěhovali dvě třídy a vymalovali některé části tříd a výtvarnou část školní družiny.

Předmětný školní rok byl dalším, který přinesl určité změny, které vedou k stabilizaci naší školy. Stále je co budovat a zkvalitňovat, ale spokojenost žáků a rodičů nás motivuje k dalším postupným krokům k dalšímu rozvoji celkové a naplněné alternativní Montessori školy v Bohumíně. Novinek tedy bylo v naší škole opět opravdu mnoho. Všechny zrealizované aktivity v tomto školním roce můžeme zhodnotit kladně a jsme tak připraveni na následující školní rok, který bude již našim 10. výročním. Zde je nutno zdůraznit, že jsme nejdéle působící Montessori základní školou v našem Moravskoslezském kraji, na což jsme právem hrdí.

16. Fotodokumentace

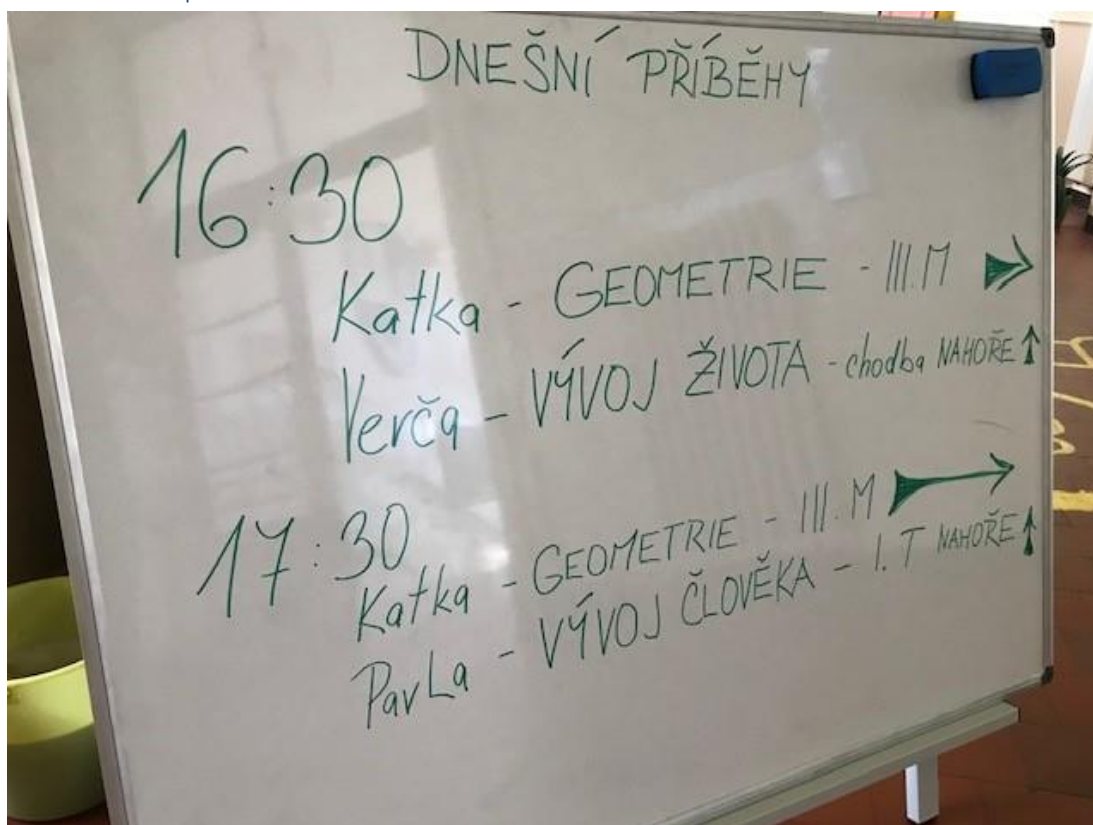
První školní den



Práce na školní zahradě – přípravná třída



Večerní škola pro rodiče





Montessori FARMA (Capybara park) – trvalý nový projekt třetího trojročí









Kurz pro pedagogy i rodiče – Dr. Eva Štarková – Montessori filozofie, geometrie, smyslová výchova



Projekt MSK – Proč tůňka kuřá





Projektový den – Halloween





Projekt MSK – Prevence rizikového chování žáků školy



Projekt Radibudky – přípravná třída



Adventní tvoření, pečení a jarmark





Projekt třetího trojročí – vícedenní exkurze Brno



První trojročí – koncert Janáčkovy filharmonie v Ostravě



První trojročí - Divadlo loutek v Ostravě



Projektový den celé školy – 30. výročí mírového rozdělení ČSFR na ČR a SR







Projekt v rámci partnerství s MSK – OKAP II – Kroužky „Práce budoucnosti“ – robotika, 3D tisk









Český jazyk – větné členy – druhé trojročí



Sportování ve sportovní hale Bosporka Bohumín



Masopustní průvod v Bohumíně



Přípravná třída – Pevnost poznání v Olomouci – výlet vlakem



Městské kolo recitační soutěže v Bohumíně – organizátor ZUŠ Bohumín



Karneval – Popelářský bál – organizovali žáci 3. troročí pro mladší spolužáky







Projektový den pro celou školu – Poskytování 1. pomoci



Bruslení na stadionu v Bohumíně



Pěvecká soutěž – Slezský zpěvák – městské kolo v Bohumíně





Návštěva BM Servisu – první trojročí – zpracování a recyklování odpadu



Tělocvik na školním hřišti





Vyrábění a vynášení MORANY – druhé trojročí

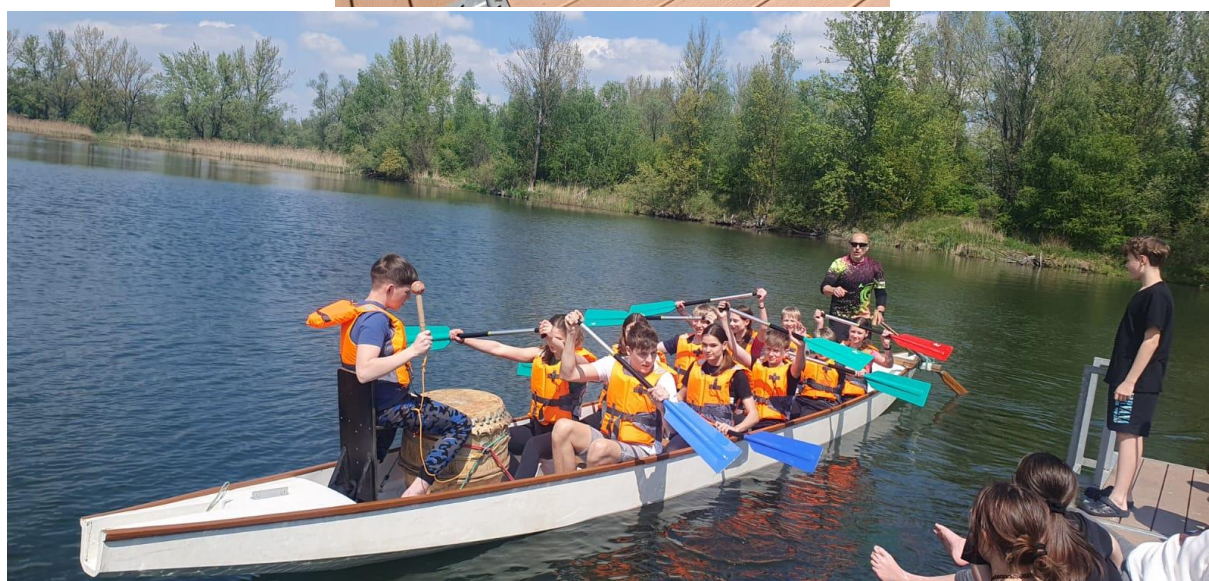






Dračí lodě – třetí trojročí





Projekt pečení pizzy v pizzerii – přípravná třída



Projektový den druhého trojročí – Beseda s odborníkem z praxe – Ředitel společnosti



Projektový den s přespáním ve škole – NOC se spisovatelem ROALDEM DAHLEM



Exkurze Osvětim – třetí trojročí



Workshopy s odborníkem z praxe – ŘEZBÁŘ





Vodácký výlet – druhé trojročí



Pověsti o historii Ostravy v zahradách – první trojročí





Týdenní absolventský výlet deváťáků – Dvůr Králové a okolí





Týdenní sportovní kurz třetího trojročí – cyklo a voda



Cyklovýlet přípravné třídy



Turistický výlet na Filipku (Těšínské Beskydy) – první trojročí a přípravná třída





Cyklovýlet druhého trojročí





Letní zahradní slavnost





Naši absolventi 2022/2023



V Bohumíně 12. října 2023

Mgr. Petra Nováková

Ředitelka školy, jednatelka

Výroční zpráva byla odsouhlasená školskou radou dne 12. října 2023

Mgr. Renáta Šmídlová

Předsedkyně školské rady