

VÝROČNÍ ZPRÁVA

Soukromé základní školy

PIANETA, s.r.o.



Školní rok 2023/2024

Obsah

| | | |
|-----|---|----|
| 1. | Základní charakteristika školy..... | 5 |
| 1.1 | Obecná charakteristika školy | 5 |
| 1.2 | Název a sídlo právnické osoby vykonávající činnost školy | 6 |
| 1.3 | Ředitelka školy..... | 6 |
| 1.4 | Označení a kapacita školy | 6 |
| 1.5 | Kontakty | 6 |
| 1.6 | Školská rada..... | 7 |
| 1.7 | Školní vzdělávací program | 7 |
| 2. | Zaměstnanci školy a školní družiny..... | 8 |
| 2.1 | Přehled zaměstnanců školy | 8 |
| 2.2 | Další vzdělávání pedagogických pracovníků | 10 |
| 3. | Žáci školy:..... | 12 |
| 3.1 | Přehled stavu žáků | 12 |
| 4. | Materiální vybavení školy..... | 13 |
| 4.1 | Základní vybavení školy | 13 |
| 4.2 | Vybavení IT technikou | 14 |
| 4.3 | Vybavení školní družiny | 15 |
| 5. | Školní družina | 15 |
| 6. | Akce školy, spolupráce s rodiči a veřejností..... | 16 |
| 6.1 | Přehled školních akcí | 16 |
| 6.2 | Spolupráce s městem a institucemi | 17 |
| 6.3 | Spolupráce s rodiči žáků..... | 17 |
| 7. | Vybrané projekty jednotlivých tříd | 18 |
| 7.1 | Projekty přípravné třídy..... | 18 |
| 7.2 | Projekty tříd I. a III. - první trojročí..... | 19 |
| 7.3 | Projekty II. M a VI. M – druhé trojročí..... | 20 |
| 7.4 | Projekty VII. M, VIII. M a IX. M – třetí trojročí..... | 21 |
| 8. | Adolescentní program - Projekt Montessori farma v Dětmárovicích | 22 |
| 8.1 | Popis realizace projektu Montessori farma..... | 22 |

| | | |
|-------|--|----|
| 8.2 | Původní stav pozemku - září 2022..... | 23 |
| 8.3 | Stav pozemku – červen 2024..... | 24 |
| 9. | Základní údaje o hospodaření školy – účetní období 2023..... | 24 |
| 10. | Využití poskytnutých dotací – popis projektů..... | 25 |
| 10.1. | Dotace z rozpočtu města Bohumín..... | 25 |
| 10.2 | Dotace projektu z Moravskoslezského kraje – Prevence rizikového chování žáků školy..... | 25 |
| 10.3 | Zjednodušené financování Šablony OP JAK IV. – začátek projektu..... | 26 |
| 10.4 | Projekt „Šatní skříňky pro žáky školy“..... | 26 |
| 11. | Primární prevence ve škole..... | 28 |
| 12. | Oslava 10. výročí školy..... | 30 |
| 13. | Škola v přírodě pro 1. trojročí..... | 31 |
| 14. | Škola historie v Praze pro 2. trojročí..... | 32 |
| 15. | Obecně o Pedagogice Marie Montessori..... | 33 |
| 15.1 | Principy Montessori pedagogiky..... | 33 |
| 15.2 | Kosmická výchova..... | 34 |
| 15.3 | Adolescentní program..... | 35 |
| 16. | Poskytování informací dle zákona o svobodném přístupu k informacím..... | 36 |
| 17. | Závěr..... | 36 |
| 18. | Fotodokumentace..... | 38 |
| | První školní den..... | 38 |
| | Práce na školní zahradě..... | 39 |
| | Celoškolní projekt - Oslava 10. výročí školy..... | 39 |
| | Vesmírné těleso RECYraketa..... | 43 |
| | Nové šatní skříňky..... | 43 |
| | Montessori FARMA (Capybara park) – trvalý projekt třetího trojročí – školní rok 2023/2024..... | 44 |
| | Projektový den – Halloween..... | 52 |
| | Adventní tvoření, pečení a jarmark..... | 52 |
| | Lyžařský kurz – třetí trojročí..... | 54 |
| | Škola v přírodě s inovativní výukou Staň se farmářem – první trojročí..... | 54 |
| | Škola historie v Praze – druhé trojročí..... | 58 |
| | Vyrábění a vynášení MORANY..... | 59 |
| | Velký Šmoulí karneval..... | 61 |
| | Projekt pečení pizzy v pizzerii – první trojročí..... | 63 |
| | Aktivity z družiny..... | 63 |

| | |
|---|----|
| Projektový den s přespáním ve škole – NOC se spisovatelem PAVLEM ŠRUTEM | 66 |
| Workshop s odborníkem z praxe – PÍSMOMALBA | 68 |
| Komentovaná prohlídka Ostravy – Ostravské pěšiny – druhé trojročí | 70 |
| Týdenní absolventský výlet devátáků – Gdaňsk (Polsko)..... | 73 |
| Májové aktivity - první trojročí a přípravná třída | 74 |
| Cyklovýlet druhého trojročí..... | 75 |
| Letní zahradní slavnost v dešti..... | 77 |
| Naši absolventi 2023/2024 | 78 |

1. Základní charakteristika školy

1.1 Obecná charakteristika školy

Soukromá základní škola PIANETA je úplnou základní školou, která vzdělává žáky pedagogikou podle Marie Montessori již 10 let. Ve školním roce 2023/2024 vzdělávala děti v přípravné třídě a žáky od prvního do devátého ročníku. Kapacita školy je 100 žáků.

V tomto školním roce jsme zvelebili a nově vymalovali pronajaté prostory školní družiny v trvalém místě působení v budově Masarykovy školy v Bohumíně-Pudlově, kde jsme v nájmu v levé části budovy.

Ve sníženém přízemí je umístěno velké zázemí školní družiny pro žáky 1. - 4. ročníku, zároveň šatny pro děti přípravné třídy a žáky 1. a 2. třídy a šatní skříňky pro všechny starší žáky. Zároveň je zde vybudován sklad TV pomůcek a učebna výtvarné výchovy. Z jedné nevytápěné místnosti je vytvořen sklad zahradního nářadí a kolárna. Školní družina v tomto roce opět působila ve třech odděleních.

V přízemí budovy jsou třídy pro žáky VII. M, VIII. M a IX.M a zároveň školní knihovna, která je využívána také jako odborná učebna pro tyto ročníky.

V prvním poschodí jsou kromě ředitelny umístěny třídy 1. a 2. trojročí (tj. 1. až 6. ročník) a dále pak jedna menší místnost je určena pedagogům jako denní místnost se zázemím kuchyňky a lednice. Zároveň místnost slouží k výrobě pomůcek a jako sklad kancelářských potřeb. V tomto školním roce z důvodu nedostatku prostor a téměř plné kapacity školy byla zrušena společná sborovna, kdy z této místnosti byla vybudována nová kmenová třída a tudíž má každé trojročí k dispozici dvě plnohodnotné vybavené třídy. V rámci těchto tříd má každý pedagog svůj osobní pracovní prostor.

Pravidelný kroužek pro předškoláky se tento školní rok nekonal z důvodu otevření přípravné třídy, kde byla předškolním dětem poskytnuta každodenní výuka Montessori pedagogikou dle samostatného ŠVP Pianetka. Během roku probíhal jednou týdně odpolední kroužek s montessori pedagogikou pro děti ve věku od 3 do 5 let.

V samostatné budově na školní zahradě je stále vytvořeno zázemí pro technické práce vybavené pracovními stoly a ponky. V tomto roce byla naplno využívána také školní edukační zahrada a žáci měli možnost trvale pečovat o své plodiny a sklídit zaslouženou úrodu, letos především cukety, rajčata i papriky.

Dle principů Montessori pedagogiky jsou žáci 1. – 3. ročníku sloučeni do tříd I. (1. ročník) a II. (2. a 3. ročník), tedy do dvou samostatných tříd, které však velmi těsně spolupracují. Žáci 4. a 5. ročníku jsou společně ve třídě IV. a mají společné projekty a projektové dny s třídou VI., která odpovídá 6. ročníku ZŠ. U tříd VII., VIII., IX. je v mnohých projektech opět navázána úzká spolupráce žáků tohoto nejstaršího trojročí. Již od září 2022 škola disponuje pozemkem v Dětmárovicích, kde je úspěšně

realizován adolescentní montessori program „děti země“, o kterém budeme informovat v samostatné kapitole. Výuka v tomto školním roce napříč všemi trojročími probíhala dle všech Montessori principů a s nadšením. Škola oslavila své 10. výročí od otevření velkolepě a s mnoha hosty z řad rodičů, stávajících i bývalých pedagogů, zastupitelů města Bohumín, zástupců spřátelených škol i bývalých absolventů a jejich rodinných příslušníků.

Soužití s žáky i pedagogy Základní školy T. G. Masaryka probíhalo i letos bez větších problémů a žáci obou škol se tolerují. V autobusových spojích byly ve spolupráci s městskou policií města Bohumín zřízeny pravidelné dozory preventistů, které zajistily bezpečnou cestu našich žáků do školy a zabránily zbytečným konfliktům.

1.2 Název a sídlo právnické osoby vykonávající činnost školy

Soukromá základní škola PIANETA, s.r.o.

K Rybníku 1330

735 14 Orlová-Poruba

IČO: 29445191 REDIZO: 691004790

MÍSTO PŮSOBENÍ ŠKOLY:

Trnková 280, 735 51 Bohumín-Pudlov

1.3 Ředitelka školy

Mgr. Petra Nováková

1.4 Označení a kapacita školy

| | | |
|----------------|-------------------|-----------------|
| Základní škola | kapacita 100 žáků | IZO 181 043 343 |
| Školní družina | kapacita 50 žáků | IZO 181 044 340 |

1.5 Kontakty

Ředitelka školy:

Mgr. Petra Nováková

604 315 558, novakova@zspianeta.cz

Zástupkyně ředitelky:

Mgr. Veronika Pospíchalová

605 422 514, pospichalova@zspianeta.cz

(v tomto školním roce na rodičovské dovolené, ale již na částečný úvazek)

e-mail školy: montessori@zspianeta.cz

webové stránky: www.zspianeta.cz

telefon: 604 850 440

1.6 Školská rada

Datum zřízení: 2. 10. 2023

Předseda: Renáta Šmídlová (zástupce zřizovatele)
Členové: Martin Novák (zástupce zřizovatele)
Marek Pospíchal (zástupce zřizovatele)
Marek Spáčil (zástupce na zákonné zástupce)
Vendula Jasioková (zástupce na zákonné zástupce)
Martin Jančařík (zástupce na zákonné zástupce)
Lenka Gavlovská (zástupce pedagogického sboru)
Kateřina Kabieszová (zástupce pedagogického sboru)
Pavla Kováčová (zástupce pedagogického sboru)

1.7 Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program Montessori Planeta – pro žáky 1.-9. ročníku ZŠ.
Školní vzdělávací program Montessori Pianetka – pro děti přípravné třídy ZŠ.

2. Zaměstnanci školy a školní družiny

2.1 Přehled zaměstnanců školy

Mgr. Petra Nováková

- ředitelka školy, školní psycholožka
- absolvovala na Filozofické Fakultě Univerzity Komenského v Bratislavě obor Psychologie, kterou ukončila státní zkouškou ze Všeobecné psychologie, Vývojové psychologie a Klinické psychologie

Mgr. Veronika Pospíchalová (v současnosti na rodičovské dovolené)

- zástupkyně ředitelky školy, výchovná poradkyně, koordinátorka ŠVP
- absolvovala učitelství pro 1. stupeň ZŠ se specializací dramatická výchova a alternativní pedagogika na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity

Mgr. Pavla Kováčová

- třídní učitelka IV.
- absolvovala učitelství pro 1. stupeň ZŠ se specializací dramatická výchova na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity

Mgr. Kateřina Kabieszová

- učitelka matematiky a fyziky, třídní učitelka VIII.
- absolvovala studijní program Matematika na Univerzitě Karlově a následně Pedagogické studium na Ostravské univerzitě.

Mgr. Lenka Gavlovská

- třídní učitelka třídy I.
- absolvovala bakalářský obor Finance a daně na Evropském polytechnickém institutu, s.r.o. Kunovice
- absolvovala bakalářský studijní program na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity, obor Učitelství pro mateřské školy
- absolvovala magisterské studium v oboru Speciální pedagogika na Dolnoslezské vysoké škole na fakultě pedagogických věd, absolventka 2021.

Ing. Mgr. Monika Kunzová

- učitelka anglického jazyka a německého jazyka, třídní učitelka IX.
- absolventka filozofické fakulty Masarykovy Univerzity – Filologie – Anglický jazyk a literatura, Francouzský jazyk a literatura
- absolventka Ekonomicko-správní fakulty Masarykovy Univerzity – Hospodářská politika a správa – Veřejná správa
- Univerzity of Cambridge – ESOL Examinations – Level 3 Certificate in English – Grade B – level C2

Karin Žurbejová

- asistentka pedagoga, vychovatelka školní družiny
- střední odborné vzdělání v oboru Sociální činnost – sociálně výchovná práce

Mgr. Iva Rábllová

- učitelka českého jazyka a literatury, třídní učitelka VII.

- absolventka magisterského programu na filozoficko-přírodovědecké fakultě v Opavě – obor učitelství českého jazyka a literatury pro SŠ, učitelství dějepisu pro SŠ
- absolventka programu celoživotního vzdělávání – Rozšiřující studium učitelství 1. stupně ZŠ

Mgr. Markéta Rusková

- třídní učitelka III.
- absolventka Ostravské Univerzity v Ostravě v oboru Andragogika
- absolventka Akademie Humanistyczno-Ekonomiczne v Lodzi (Polsko) – magisterský program Pedagogika – Andragogika

Mgr. Alina Hasan

- učitelka Zeměpisu, třídní učitelka VI.
- absolventka Univerzity Palackého v Olomouci v oboru Geografie, Mezinárodní rozvojová studia a programu celoživotního vzdělávání pro pedagogiku Geografie pro SŠ

Petra Dzidová

- třídní učitelka přípravné třídy
- absolventka střední odborné školy pedagogické – obor předškolní pedagogika

Mgr. Markéta Zavadilová (v současnosti na rodičovské dovolené)

- učitelka ČJ, občanská výchova
- absolvovala na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity v Ostravě – obory Český jazyk se zaměřením na vzdělávání, Občanská výchova se zaměřením na vzdělávání
- absolventka navazujícího magisterského oboru Pedagogika na Ostravské univerzitě v Ostravě – Český jazyk

Ing. Martin Sobala

- učitel Informačních technologií
- absolvent inženýrského oboru finance na Vysoké škole báňské TU Ostrava, absolvent programu dalšího vzdělávání doplňujícího pedagogického studia a programu celoživotního vzdělávání a způsobilosti vyučovat předmět Informatika pro 2. stupeň ZŠ

Michaela Červenková

- asistentka pedagoga, vychovatelka ŠD, administrativní podpora
- dokončené střední odborné vzdělání na SOU – hotelnictví a turismus
- absolvovala akreditované kvalifikační studium pro asistenty pedagoga v časovém rozsahu 120 hodin

Mgr. Renáta Šmídlová

- administrativní pracovnice, projektová koordinátorka, koordinátor EVVO, zdravotník zotavovacích akcí, zpracovávání podkladů pro účetní školy
- absolvovala na Filozofické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci obor Andragogika v profilaci na vzdělávání dospělých

Radana Spáčilová

- administrativní pracovnice – kreativní podpora pedagogů, zdravotník zotavovacích akcí
- absolvovala akreditované kvalifikační studium pro asistenty pedagoga v časovém rozsahu 120 hodin

Šárka Folvarčná (1. 9. 2023 – 14. 10. 2023)

Jana Richter

- asistentka pedagoga, asistentka ve třídách I. a III.
- absolvovala akreditované kvalifikační studium pro asistenty pedagoga v časovém rozsahu 120 hodin

Mgr. Michaela Drgová, PhD. (externí pedagožka)

- učitelka biologie a chemie
- absolventka magisterského oboru Systematická biologie a ekologie na Ostravské univerzitě v Ostravě, doktorantské studium Biologie na Ostravské univerzitě

Paul Thomas Hinds, B. Sc. (externí pedagog, rodilý mluvčí)

- rodilý mluvčí ve výuce anglického jazyka v AJ

Ing. Martin Sobala

- učitel Informačních technologií
- absolvent inženýrského oboru finance na Vysoké škole báňské TU Ostrava, absolvent programu dalšího vzdělávání doplňujícího pedagogického studia a programu celoživotního vzdělávání a způsobilosti vyučovat předmět Informatika pro 2. stupeň ZŠ

Mgr. Lucie Semančíková (externí pedagog)

- učitelka dějepisu pro žáky 7. až 9. ročníku
- absolvovala na Filozofické fakultě Ostravské univerzity, obor Jazyk český a literatura

Ing. Pavla Ceníčková (externí spolupracovnice)

- ekonomka školy, mzdová účetní
- absolventka VŠB v Ostravě v oboru Ekonomie

2.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Mgr. Petra Nováková

Seminář s workshopy Oslava 25. výročí Montessori ČR (8 hodin)

Online vzdělávací akce Historie v příbězích – literatura pro dějepisáře, historické příběhy pro češtináře – webinář (4 hodiny)

Vzdělávací akce Líný učitel pro vedení škol, aneb jak budovat kvalitní školu? (8 hodin)

Mgr. Veronika Pospíchalová (v současnosti RD, poté DPP a od 1.4.2024 na částečný úvazek)

Vzdělávací program Podzimní a zimní měsíce s hudbou a pohybem (5 hodin)

Vzdělávací program Radost z Hudby – aneb hudba v Montessori pedagogice (16 hodin)

Seminář s workshopy Oslava 25. výročí Montessori ČR (8 hodin)

Vzdělávací akce Líný učitel pro vedení škol, aneb jak budovat kvalitní školu? (8 hodin)

Vzdělávací seminář Geografie, botanika, zoologie a Montessori filozofie (18 hodin)

Mgr. Kateřina Kabieszová

Seminář s workshopy Oslava 25. výročí Montessori ČR (8 hodin)

Mgr. Lenka Gavlovská

Webinář Začínám jako školní speciální pedagog (2,5 hodiny)

Seminář s workshopy Oslava 25. výročí Montessori ČR (8 hodin)

Mgr. Markéta Rusková

Vzdělávací seminář Geografie, botanika, zoologie a Montessori filozofie (18 hodin)

Akreditovaný seminář Relaxační a dechové techniky pro děti (6 hodin, DVPP)

Akreditovaný seminář Jóga s dětmi I (5 hodin, DVPP)

Vzdělávací program Jóga v mateřské škole (8 hodin, DVPP)

Vzdělávací program Metodika cvičení dětské jógy (50 hodin, DVPP)

Ing. Mgr. Monika Kunzová

Vzdělávací program Hudebně hravá angličtina nejen do MŠ (3 hodiny, webinář)

Webinar Starting the year to plan for success in Cambridge English Qualifications (1 hodina)

Vzdělávací program Úspěšná výuka jazyků v montessori škole pro věkovou skupinu 6-12 let (16 hodin, DVPP)

Vzdělávací program Úspěšná výuka jazyků v montessori škole pro věkovou skupinu 12-16 let (16 hodin, DVPP)

Vzdělávací online akce Jak na smysluplné testy s líným učitelem? (4 hodiny)

Vzdělávací program Funny Grammar – Hrajeme si s anglickou gramatikou (4 hodiny, DVPP)

Vzdělávací program Aktivní učitel – Zásobník aktivit učitele AJ (webinář) (8 hodin)

Mgr. Pavla Kováčová

Vzdělávací program Posouzení vývoje čtení a psaní na 1. stupni ZŠ – webinář (8 hodin, DVPP)

Seminář s workshopy Oslava 25. výročí Montessori ČR (8 hodin)

Mgr. Alina Hasan

Vzdělávací seminář Geografie, botanika, zoologie a Montessori filozofie (18 hodin)

Online kurz Nadchněte děti pro tvoření (4 dny)

Online kurz Letní škola prožitkového tvoření (4 dny)

Karin Žurbejová

Vzdělávací program Jak učit tělesnou výchovu nejen v Montessori školách – nápadník aktivit (14 hodin, DVPP)

Vzdělávací program Práce třídního učitele s klimatem a dynamikou třídy a řešení zátěžových situací (8 hodin, DVPP)

Vzdělávací program Důležitost hry v hodinách tělesné výchovy (4 hodiny)

Ing. Martin Sobala

Vzdělávací program Jak učit tělesnou výchovu nejen v Montessori školách – nápadník aktivit (14 hodin, DVPP)

Vzdělávací online akce Jak na smysluplné testy s líným učitelem? (4 hodiny)

Mgr. Renáta Šmídlová

Seminář s workshopy Oslava 25. výročí Montessori ČR (8 hodin)

Vzdělávací program Management EV ve školách a jeho přínos k posílení image školy: Klimatická změna a možnosti implementace do vzdělávání (8 hodin, koordinátoři EVVO)

Vzdělávací akce Líný učitel pro vedení škol, aneb jak budovat kvalitní školu? (8 hodin)

Petra Dzidová

Akreditovaný seminář Relaxační a dechové techniky pro děti (6 hodin, DVPP)

Akreditovaný seminář Jóga s dětmi I (5 hodin, DVPP)

Vzdělávací seminář Geografie, botanika, zoologie a Montessori filozofie (18 hodin)

Akreditovaný seminář Jóga s dětmi II (5 hodin, DVPP)

Radana Spáčilová

Kurz práce s 3D tiskem (10 hodin)

Vzdělávací seminář Geografie, botanika, zoologie a Montessori filozofie (18 hodin)

3. Žáci školy:

3.1 Přehled stavu žáků

| | Školní docházka ve škole | z toho žáků v individuální vzdělávání dle § 41 ŠPZ | děti v přípravné třídě | z toho žáci s PO – NFN | Školní družina |
|--------------|--------------------------|--|------------------------|------------------------|----------------|
| 30. 9. 2023 | 82 žáků | 1 žák | 9 dětí | 8 žáků | 50 dětí a žáků |
| 31. 10. 2023 | 82 žáků | 1 žák | 10 dětí | 9 žáků | 50 dětí a žáků |
| 30. 11. 2023 | 82 žáků | 1 žák | 10 dětí | 10 žáků | 50 dětí a žáků |
| 31. 12. 2023 | 82 žáků | 1 žák | 10 dětí | 10 žáků | 50 dětí a žáků |
| 31. 1. 2024 | 81 žáků | 1 žák | 11 dětí | 11 žáků | 50 dětí a žáků |
| 28. 2. 2024 | 81 žáků | 1 žák | 11 dětí | 11 žáků | 50 dětí a žáků |
| 31. 3. 2024 | 81 žáků | 1 žák | 12 dětí | 11 žáků | 50 dětí a žáků |
| 30. 4. 2024 | 81 žáků | 1 žák | 12 dětí | 13 žáků | 50 dětí a žáků |
| 31. 5. 2024 | 81 žáků | 2 žáci | 12 dětí | 13 žáků | 50 dětí a žáků |
| 30. 6. 2024 | 81 žáků | 2 žáci | 12 dětí | 13 žáků | 50 dětí a žáků |
| 31. 7. 2024 | 81 žáků | 2 žáci | 12 dětí | 11 žáků | 50 dětí a žáků |
| 31. 8. 2024 | 81 žáků | 2 žáci | 12 dětí | 11 žáků | 50 dětí a žáků |

Ve školním roce 2023/2024 naše škola evidovala stále jednu žákyni ve 4. ročníku s personální podporou asistenta pedagoga a IVP. U stávajících žáků došlo ke stanovení nových podpůrných opatření.

Do 1. ročníku základní školy pro školní rok 2023/2024 bylo zapsáno 14 žáků (z toho jeden žák nastoupil na naši školu přestupem).

V 1. pololetí tohoto školního roku byl jeden žák ze zdravotních důvodů neklasifikován a zároveň byl od května 2024 převeden ze stejného důvodu do individuálního vzdělávání dle § 41 školského zákona. Na konci 2. pololetí absolvoval individuální přezkoušení a postoupil do vyššího tj. 4. ročníku, kde je stále veden v individuálním vzdělávání.

Škola také v tomto školním roce na základě žádosti, která byla schválena Ministerstvem školství a mládeže ČR, otevřela přípravnou třídu určenou pro děti s odkladem, případně s doporučením poradenského zařízení, kdy je vyhodnoceno, že přípravná třída bude pro jejich přípravu na školní docházku výhodnější než návštěva mateřské školy. O zřízení přípravné třídy ve škole je nutno žádat na každý školní rok opakovaně a proto i v dalším školním roce chceme o tento způsob vzdělávání požádat, protože pro naše žáky je tento vstup do 1. ročníku rozhodně prospěšný.

Do přípravné třídy bylo zapsáno pro školní rok 2023/2024 8 dětí, kdy jedno dítě bylo v listopadu přeřazeno zpět do mateřské školy do individuálního vzdělávání, vzhledem k tomu, že

docházka a adaptace na nové prostředí nebyla úspěšná z důvodu podezření na diagnózu narušení autistického spektra. Počet dětí se tedy během školního roku ustálil na 7 dětech.

V tomto školním roce byli evidována 1 žákyně prvního ročníku v individuálním vzdělávání dle § 41 školského zákona a ze zdravotních důvodů byl převeden od května 2024 do individuálního vzdělávání ještě jeden žák třetího ročníku (viz výše).

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

| Třída | prospěli s vyznamenáním | prospěli | neprospěli |
|---------------------|-------------------------|----------|------------|
| I. (1., 2. ročník) | 22 | 0 | 0 |
| III. | 10 | 1 | 0 |
| IV. (4., 5. ročník) | 26 | 1 | 0 |
| VI. | 4 | 2 | 0 |
| VII. | 6 | 0 | 0 |
| VIII. | 4 | 0 | 0 |
| IX. | 6 | 0 | 0 |

4. Materiální vybavení školy

4.1 Základní vybavení školy

Škola měla v tomto školním roce opět k dispozici prostory ve stejné výměře (955 m²) jako v minulých letech v budově Základní školy T.G. Masaryka v Bohumíně-Pudlově.

Pro naši školu jsou v levé části budovy vyhrazeny suterénní – snížené přízemí pro školní družinu a zázemí šaten a skladů, 2 třídy v přízemí a celé první patro této části budovy, kde se nachází 4 kmenové učebny tříd a ředitelna. Velká společná sborovna byla zrušena a nahrazena denní místností s kuchyňkou. Zároveň jsme disponovali samostatnou budovou na školní zahradě, která byla využívána jako technická učebna pro pracovní výuku a měli jsme opět k dispozici ½ školního skleníku, ale tyto místnosti nyní využíváme minimálně. Učebny v přízemí jsou využívány takto: jedna z těchto učeben je určena pro třídu VIII. a IX. a druhá učebna je zařízena jako knihovna školy a zároveň kmenová třída VII.. V prvním poschodí jsou pak kmenové třídy I. a III., VI. a VI..

Moderně a účelně je využita i prostorná chodba prvního patra, kterou tak mohou žáci i učitelé využívat pro výuku. Sborovna v prvním patře školy byla zrušena, místnost nově vymalována a vybavena, aby se mohla stát kmenovou třídou pro druhé trojročí školy. Učitelé mají k dispozici denní místnost včetně nově plně vybavené kuchyňky.

Kromě těchto pronajatých prostor stále využíváme také přilehlou tělocvičnu a školní zahradu s venkovním školním hřištěm (toto by potřebovalo alespoň částečnou rekonstrukci travnaté plochy a běžeckého oválu, bylo to vytknuto také Českou Školní Inspekcí v květnu 2022, rekonstrukce je však záležitost města Bohumín), venkovní altán, edukační část školního pozemku s vyvýšenými záhony. V roce 2019 došlo ke konečné realizaci projektu a zahrada plně slouží k EVVO vzdělávání i zábavě žáků školy. O realizaci projektu, vzhledem k jeho jedinečnosti, byla zmínka v předchozích výročních zprávách. V současné době již bude potřeba po pěti letech fungování částečně opravit dřevěné vyvýšené záhony. O prázdninách 2024 jsme nově opravili, naimpregnovali a natřeli všechny herní prvky v zahradě.

Zároveň jsme v tomto školním roce mohli v souladu s Montessori principy pokračovat v realizaci Adolescentního programu projekt Montessori farmy. Žáci třetího trojročí stále zvelebují pozemek v Dětmárovicích. O průběhu tohoto projektu v tomto školním roce bude více informací v samostatné kapitole.

Stravování probíhalo opět ve školní výdejně, kam byly dováženy obědy ze školní kuchyně při ZŠ ČSA v Bohumíně obdobně jako v předcházejících školních letech. Základní škola T.G.Masaryka získala dotaci na stravování sociálně slabých žáků a tudíž byla výdejna v tomto školním roce vytižena více než v minulých letech, tento projekt má na této škole pokračovat i v dalším školním roce.

4.2 Vybavení IT technikou

Z předcházejících školních let škola disponuje touto IT technikou, která se postupně obnovuje:

Notebooky

1 – Pady

2 mobilní LCD panely

2 dataprojektory

3 tiskárny pro 3D tisk včetně dostatečné zásoby filamentů

robotické stavebnice LEGO Boost a Mindstorms, robotické koule Sphero Bolt, a školní sadu Pro-Bot programovatelných aut

Mnohé z tohoto vybavení bylo pořízeno prostřednictvím projektů, o kterých byla zmínka v minulých výročních zprávách. Veškeré IT zařízení je plně využíváno napříč mnoha předměty vyučovanými ve škole.

V celé škole je k dispozici zabezpečené připojení na internet (wi-fi), které je dostupné i žákům školy. Již před dvěma lety byla síť rozšířena do suterénních prostor školní družiny, kdy tyto prostory v dopoledních hodinách slouží jako kmenová učebna pro přípravnou třídu. Také byl zmodernizován přístup k síti wi-fi, kdy byla pořízena nová modernější vysílací zařízení včetně hlavní přijímací antény, která zajišťuje symetrický přístup k internetu doporučený MŠMT. Z důvodu bezpečnosti v kyberprostoru byla síť určená pro žáky zabezpečena natolik, aby se nemohli dostat na nevhodný obsah na internetových sítích a pedagogickému sboru byla vytvořena samostatná síť. Samozřejmě vznikla také část určená pouze externím hostům školy.

Škola v tomto školním roce i nadále aktivně využívá interní komunikační kanál na platformě Microsoft v prostředí SharePoint a Teams mezi pedagogy. V komunikaci s rodiči, případně mezi pedagogy a žáky škola plně přešla na informační systém ŠkolaOnline, především pro informování zákonných zástupců o akcích školy, probíraném učivu a možnostem hodnocení žáků v jednotlivých předmětech apod. Tato forma elektronické komunikace se neustále zdokonaluje a rozšiřuje.

Zároveň škola od září nově uvedla do provozu profesionálně vytvořené a udržované webové stránky www.zspianeta.cz, prostřednictvím kterých jsou zákonní

zástupci informování o akcích školy včetně možnosti zobrazení zabezpečených fotogalerií. Externí uživatelé mají možnost odebírat newslettery a interní (zákonní zástupci a pedagogové) mohou využívat také skryté databáze fotogalerií a interních informací k jednotlivým akcím tříd i celé školy.

4.3 Vybavení školní družiny

Tři oddělení školní družiny disponují moderně vybavenými samostatnými třídami, V těchto třídách je dostatek prostoru, který je využíván žáky z jednotlivých oddělení. Mají k dispozici velký volný prostor na koberci, pingpongový stůl, dva stolní fotbaly, relaxační zónu, ale také kuchyňku a učebnu výtvarných technik, stále je pravidelně 1x týdně pro družinu pronajímána přilehlá tělocvična. Celoročně je k dispozici zahrada se školním hřištěm, kdy podstatná část školní zahrady prošla v minulých letech rozsáhlou rekonstrukcí a během těchto letních prázdnin byla provedena generální údržba včetně nového nátěru a drobných oprav.

5. Školní družina

Školní družina byla opět v předemětném školním roce plně obsazena dle kapacity 50 žáků a dětí z přípravné třídy. Žáci školy dojíždějí do vyučování z mnoha i vzdálenějších měst, a proto je družina nabízena dětem z přípravné třídy a žákům 1. – 4. ročníku dle individuálního uvážení a s ohledem na dostupnost školy od místa bydliště.

Program školní družiny navazuje na výuku, jsou zde zařazovány výtvarné a sportovní činnosti dle aktuální potřeby. Součástí náplně školní družiny je také čtenářská dílna po obědě, společné badatelské vycházky do okolí školy a společný úklid prostor školy a školní družiny. Probíhají tady i nepovinné zájmové kroužky, které byly v letošním roce tyto – rukodělné tvoření, práce s PC, deskové hry, šachový kroužek.

6. Akce školy, spolupráce s rodiči a veřejností

6.1 Přehled školních akcí

| Začátek akce | Konec akce | Název akce | Informace o akci |
|------------------|------------------|---|--|
| 27.06.2024 07:10 | 27.06.2024 12:55 | I. trojroční Archeopark | |
| 27.06.2024 08:15 | 27.06.2024 13:45 | VII., VIII. Příprava zahradní slavnosti | |
| 27.06.2024 08:15 | 27.06.2024 13:45 | IV.(4.5.).V.I.M Třídnická hodina - příprava na zahradní slavnost | |
| 27.06.2024 08:15 | 27.06.2024 13:45 | IX. Dopravní hřiště s předškoláky | |
| 25.06.2024 07:10 | 25.06.2024 12:55 | I. trojroční Jak si udělat pizzu - p. Kes | |
| 25.06.2024 08:15 | 26.06.2024 13:45 | VII.-VIII. Projekt | |
| 25.06.2024 08:15 | 26.06.2024 13:45 | IX. Dobrodružství s šestáky | |
| 25.06.2024 08:15 | 25.06.2024 13:45 | IV.(4.5.).V.I.M Chemie na hradě a třídnická hodina | |
| 24.06.2024 08:15 | 24.06.2024 16:00 | IV., V. Výlet na zámek Hradec nad Moravicí | |
| 24.06.2024 07:10 | 24.06.2024 14:35 | I. trojroční Školní výlet - Pustevny | |
| 24.06.2024 09:55 | 24.06.2024 11:30 | VII.-IX. Preventivní program | |
| 24.06.2024 07:10 | 24.06.2024 16:00 | VI. Výlet na zámek Hradec nad Moravicí | |
| 21.06.2024 08:15 | 21.06.2024 16:00 | IV., V. Výlet do Olomouce | |
| 21.06.2024 08:15 | 21.06.2024 14:35 | VII. a VIII. Ostrava | |
| 20.06.2024 07:10 | 20.06.2024 14:35 | VII. a VIII. Orlová a pozemek v Dětmorovicích | |
| 19.06.2024 07:10 | 19.06.2024 14:35 | VII. a VIII. Český Těšín | |
| 18.06.2024 07:10 | 18.06.2024 12:55 | I. trojroční Bosporka | |
| 17.06.2024 08:15 | 17.06.2024 16:00 | IV., V. Cyklovýlet - Karvinské moře a šikmý kostel v Karviné | |
| 17.06.2024 08:15 | 18.06.2024 14:35 | VII. a VIII. Stramberk | |
| 17.06.2024 07:10 | 21.06.2024 16:00 | IX. Závěrečný výlet - Polsko, Gdaňsk | |
| 14.06.2024 08:15 | 14.06.2024 16:00 | IV., V. Historická prohlídka Ostravy s průvodcem | |
| 14.06.2024 07:10 | 14.06.2024 12:55 | I. trojroční CYKLOVÝLET na Lanek | |
| 11.06.2024 07:10 | 11.06.2024 12:55 | I. trojroční návštěva Archiv města Ostrava | |
| 10.06.2024 07:10 | 10.06.2024 16:00 | VII.-IX. Projekt | |
| 04.06.2024 08:15 | 04.06.2024 10:40 | VII.-IX. Botanická zahrada OU | |
| 03.06.2024 07:10 | 03.06.2024 16:00 | VII.-IX. Projekt | |
| 28.05.2024 08:15 | 28.05.2024 10:40 | VII.-IX. Exkurze na Přírodovědeckou fakultu OU | |
| 27.05.2024 07:10 | 27.05.2024 16:00 | VII.-IX. Projekt | |
| 24.05.2024 08:15 | 24.05.2024 16:00 | VII.-IX. Dračí lodě | |
| 13.05.2024 08:15 | 13.05.2024 12:55 | VII., VIII., IX. Kurz sebeobrany | |
| 09.05.2024 07:10 | 10.05.2024 16:00 | VII.-IX. Projekt | |
| 07.05.2024 07:10 | 07.05.2024 10:40 | VII., VIII., IX. Divadlo loutek Ostrava | |
| 07.05.2024 10:45 | 07.05.2024 14:35 | VII., VIII. PLATO Ostrava | |
| 07.05.2024 10:45 | 07.05.2024 14:35 | XI. Projekt | |
| 07.05.2024 07:10 | 07.05.2024 12:55 | I., III. Národní zemědělské muzeum, s. p. o. - program Vůně bylinek | |
| 06.05.2024 07:10 | 06.05.2024 16:00 | VII., VIII. Exkurze do Zoo Olomouc | |
| 06.05.2024 08:15 | 06.05.2024 16:00 | IX. Projekt | |
| 06.05.2024 08:15 | 06.05.2024 16:00 | IV., V., VI. Historický výlet na hrad Bouzov | |
| 06.05.2024 07:10 | 06.05.2024 12:55 | I., III. Ukliďme Česko! | Uklid oblasti kolem řeky Odry |
| 23.04.2024 07:10 | 23.04.2024 16:00 | II.M. VI.M Divadlo loutek - Hodina Komenského | |
| 17.04.2024 07:10 | 19.04.2024 16:00 | VII., VIII., IX. Projektový den - práce na pozemku | |
| 15.04.2024 09:05 | 15.04.2024 12:55 | I., III. Loutkové divadlo - Ronja | |
| 18.03.2024 08:15 | 22.03.2024 14:35 | I., III. Škola v přírodě | Škola v přírodě s programem Jak se stát farmářem - týdenní pobyt v chatě Hrádek. |
| 18.03.2024 07:10 | 22.03.2024 16:00 | IV., VI. Školní výlet do Prahy | |
| 12.03.2024 08:15 | 12.03.2024 10:40 | VII., VIII., IX. Divadlo loutek - Farma zvířat | |
| 08.03.2024 07:10 | 08.03.2024 16:00 | VII., VIII., IX. Projektový den - plánování prací na pozemku | |
| 07.03.2024 07:10 | 07.03.2024 16:00 | VII., VIII., IX. Projektový den - příprava kamevalu | |
| 06.03.2024 07:10 | 06.03.2024 16:00 | VII., VIII., IX. Projektový den - příprava kamevalu | |
| 19.02.2024 12:10 | 19.02.2024 12:55 | I., III. Třídnická hodina - třídní recitační výběr | |
| 16.02.2024 08:15 | 16.02.2024 09:50 | VI., VI. Divadlo s angličtinou John and Mary | Návštěva divadelního představení s angličtinou |
| 12.02.2024 08:15 | 16.02.2024 16:00 | VII., VIII., IX. Lyžařský výcvik | Polsko - Itebna, Zagroň |
| 02.02.2024 07:10 | 02.02.2024 16:00 | Pololetní prázdniny | |
| 30.01.2024 07:10 | 30.01.2024 11:30 | I., III. dopolední koncert Janáčkovy filharmonie Ostrava | Na koncertě s názvem Sláva zvidavosti! Zkus to! posluchači uvidí a uslyší známé situace z každodenního života celé rodiny, díky čemuž se pobaví malí i velcí a samotný poslech klasické hudby se stane zcela přirozeným. |
| 20.12.2023 08:15 | 20.12.2023 16:00 | IV., VI. - Vánoční besídka | |
| 20.12.2023 07:10 | 20.12.2023 10:40 | IM Bruslí celá škola | |
| 20.12.2023 10:45 | 20.12.2023 12:55 | IM Třídnická vánoční hodina | |
| 20.12.2023 07:10 | 20.12.2023 10:40 | Školní bruslení | |
| 20.12.2023 10:45 | 20.12.2023 13:45 | VII., VIII., IX. Vánoční třídnická hodina | |
| 19.12.2023 07:10 | 19.12.2023 13:45 | I., III., IV., VI. Den pro rodiče - děti učí rodiče | |
| 19.12.2023 08:15 | 19.12.2023 11:30 | VII., VIII. Projektové dopoledne - cestování po Jižní Americe | Cestovatelská přednáška a workshop |
| 19.12.2023 08:15 | 19.12.2023 11:30 | IX. Přijímačky nanečisto | |
| 19.12.2023 12:10 | 19.12.2023 14:35 | VII., VIII., IX. Christmas movie afternoon | |
| 18.12.2023 08:15 | 18.12.2023 14:35 | IV., VI. Projektový den - starověké civilizace | Školní divadelní představení a historický workshop |
| 18.12.2023 12:10 | 18.12.2023 12:55 | I., III. Třídnická hodina | Příprava na den pro rodiče |
| 12.12.2023 07:10 | 12.12.2023 12:55 | I. M Vánoční Olomouc | |
| 07.12.2023 07:30 | 09.12.2023 19:30 | VII., VIII., IX. Výlet do Prahy | Kulturně vzdělávací výlet do hlavního města se zaměřením na československé dějiny 20. století |
| 05.12.2023 07:10 | 05.12.2023 10:40 | Bosporka - lezecká stěna | |
| 01.12.2023 08:15 | 01.12.2023 10:40 | VI., IV. Návštěva lezecké stěny | |
| 01.12.2023 10:45 | 01.12.2023 13:45 | VI., IV., Dobronaut - preventivní program | |
| 29.11.2023 07:10 | 01.12.2023 16:00 | 3M - Projektový den - příprava adventního tvoření | |
| 24.11.2023 07:10 | 24.11.2023 16:00 | 3M - Student a Job a halda Erna | |
| 23.11.2023 07:10 | 23.11.2023 10:40 | I., III., Workshop s Janáčkovou filharmonií | |
| 24.10.2023 08:15 | 24.10.2023 16:00 | IV., VI. Exkurze v Archeoparku Chotěbuz IV., VI. | |
| 24.10.2023 07:10 | 25.10.2023 16:00 | 3M - Projektový den - příprava adventního tvoření | |
| 23.10.2023 07:10 | 23.10.2023 16:00 | Projektový den - oslava 10 let školy | OSLAVA 10. let školy - zvaní hosté |
| 04.10.2023 08:15 | 04.10.2023 13:45 | IV., VI. Plave celé město | |
| 27.09.2023 07:10 | 27.09.2023 12:55 | I., III. Vernisáž Ostrava | |
| 25.09.2023 07:10 | 25.09.2023 14:35 | I. M, III. M Výlet na Štramberku | |
| 25.09.2023 07:10 | 27.09.2023 16:00 | VII., VIII., IX. M Projek - farma | |
| 22.09.2023 08:15 | 22.09.2023 12:55 | I. M, III. Adaptační kurz | přespání ve škole |
| 19.09.2023 07:10 | 22.09.2023 16:00 | VI. M Adaptační kurz | chata Řeka |
| 19.09.2023 07:10 | 22.09.2023 16:00 | IV. M Adaptační kurz | chata Řeka |
| 11.09.2023 08:15 | 13.09.2023 14:35 | 3. M. Projekt - farma | |
| 06.09.2023 08:15 | 08.09.2023 13:45 | 3. M. Adaptační kurz | projekt Dětmorovice |
| 05.09.2023 08:15 | 05.09.2023 11:30 | 3M - Plánování adaptačního kurzu | |
| 04.09.2023 08:15 | 04.09.2023 09:50 | I. Třídnická hodina | Přivítání prvňáčků ve škole. Společný kruh a povídání o prázdninách. |
| 04.09.2023 08:15 | 04.09.2023 09:50 | III. Třídnická hodina | Přivítání prvňáčků ve škole, společný kruh a povídání o prázdninách. |

6.2 Spolupráce s městem a institucemi

Pro naši školu je velmi důležitá a klíčová každoroční úzká spolupráce s městem Bohumín, se kterým pravidelně a intenzivně komunikujeme i spolupracujeme. Pravidelně se účastníme většiny akcí organizovaných městem a jinými veřejnými institucemi ve městě, a to především s kulturním střediskem K3 v Bohumíně, které zahrnuje kino a v něm pravidelně organizované kulturní filmová i divadelní představení či besedy a knihovnu, která také pořádá mnoho vzdělávacích akcí pro žáky, včetně pravidelného pasování prvňáčků na čtenáře. Velké oblibě našich žáků se těší pravidelná každoroční sportovní akce Plavecká soutěž měst, které se dobrovolně účastní většina žáků školy.

Na sportovní aktivity v Bohumínském sportovním centru Bospor dostáváme jako škola každý rok dotaci od města Bohumín. Tu využíváme především na zajištění kurzů plavání pro žáky 1. až 3. ročníku, dále pak pravidelně navštěvujeme s bruslemi zimní stadion a pořádáme sportovní odpoledne pro žáky a rodiče ve sportovním centru města. Nově také využíváme menší městské sportovní centrum Bosporka, kde si s žáky můžeme zahrát badminton a především využít lezeckou – boulderingovou stěnu, která se těší u žáků čím dál tím větší oblibě. Zároveň žáci 6. ročníku mohou čerpat příspěvek na Adaptační kurz, který využíváme především na platbu jejich ubytování, protože stravování a program si tradičně zajišťujeme sami bez externí spolupráce.

Za akcemi dojíždíme i do okolních měst, především do Ostravy, ale také Orlové, Rychvaldu a Karviné. Snažili jsme se využít každé možnosti, a proto žáci mohli zhlédnout mnohá divadelní představení v Divadle Loutek v Ostravě, historickou výpravu v Archeoparku v Chotěbuzi, ale také divadlo v K3 Bohumín nebo opět absolvovat úspěšnou akci na Slezskoostravském hradu s názvem Chemie na hradě, netradiční komentovanou prohlídku Ostravy „Ostravské pěšiny“ a mnoho jiného.

6.3 Spolupráce s rodiči žáků

Spolupráce s rodiči žáků je pro školu velmi důležitá a ze strany školy velmi podporována. Pro rodiče zařazujeme na pravidelných třídních schůzkách prezentace Montessori pomůcek či Montessori příběhů. Část pedagogického sboru a zájemci ze strany rodičů, ale také starších žáků školy se pravidelně jednou týdně setkávají na přátelských utkáních ve volejbalu a badmintonu. Rodiče se aktivně zapojují do akcí školy především svými kulinářskými specialitami na zahradní slavnosti a letos také na Oslavě 10. let školy.

Prezentaci školní práce dětí se věnujeme přímo na již tradičním Dni pro rodiče – rodiče v roli žáků, žáci v roli učitelů, který je organizován před Vánoci. Během tohoto dne se žáci stávají učiteli svých rodičů a snaží se jim zprostředkovat, jak probíhá učení v naší škole. Účast rodičů na této akci je vysoká, a přestože probíhá během celého dopoledne, většina rodičů si organizuje na tento den pracovní volno a ve škole pak tráví i celé dopoledne. Často se této akce účastní oba rodiče nebo přichází mnohdy s prarodiči dětí. Žáci třídy I. a III. mají v rámci této akce nejen prezentaci pomůcek, ale také předvánoční hudební pásmo a jarmark výrobků.

K dalším oblíbeným akcím patří sportovní dny. Společně s rodiči i žáky využíváme sportovní halu Bospor v Bohumíně a zimní stadion. Také letos jsme je

využili na společné bruslení a věnovali se lezení na lezecké stěně v menší bohumínské hale Bosporka. K dalším společně organizovaným akcím školy a školské rady mimo jiné patří Adventní tvoření a také karneval pro mladší žáky, který v letošním roce opět připravili žáci nejstaršího trojročí, tentokrát na téma Šmoulí bál.

V poměrně hojném počtu se rodiče účastní také pravidelných cyklovýletů, které si organizují jednotlivé třídy v měsíci červnu a nejenak tomu bylo také letos, a proto jsme rádi, že nám výlety opět vyšly a třídy si mohly tuto pravidelnou aktivitu pořádně užít i s letním počasím. Letos se žáci vypravili do Dolní oblasti Vítkovice, ke Karvinskému moři nebo k rozhledně v nedalekém Polsku. Podrobněji v projektech jednotlivých trojročí.

Nejstarší trojročí se účastnilo tradičního lyžařského výcviku, který se konal opět v Polské Istebně, bohužel tato zima moc sněhu nedopřála, ale přesto si žáci mohli většinu času zalyžovat. Poslední dny však trávili spíše na místním krytém bazénu.

Nově jsme rodičům prezentovali také práci třetího trojročí na našem pozemku v Dětmarovicích, kde se uspořádal Den otevřené zahrady a kdokoli včetně veřejnosti si mohl pozemek projít s průvodci, kterými byli žáci 9. ročníku, občerstvit se připravenými dobrotami a popovídat si o budoucích plánech. První úroda se mohla sklídit až v září v novém školním roce.

Tradiční zahradní slavnost byla uspořádána předposlední den školního roku 27. června 2024. Slavnost byla podpořena většinou rodičů, kteří zde předvedli opět své kulinářské umění a mohli si zároveň vychutnat občerstvení, které připravovali starší žáci školy. Zároveň jsme se rozloučili s dalšími absolventy školy, kteří od školy obdrželi upomínková fotoalba. Bohužel tentokrát nás déšť vyhnal ze zahrady velmi brzy do školní tělocvičny, ale to nám na dobré náladě neubralo.

7. Vybrané projekty jednotlivých tříd

7.1 Projekty přípravné třídy

V letošním roce jsme na naší škole již podruhé otevřeli přípravnou třídu, kterou letos navštěvovalo 7 dětí, shodou okolností samí chlapci. Tato třída je umístěna stejně jako loni v prostorách školní družiny a dětem byla třída dovybavena novými montessori pomůckami. Dětem přípravné třídy je poskytována intenzivní pedagogická podpora, kdy začínající průvodkyni pravidelně pomáhá zkušená Montessori pedagožka s dlouholetými zkušenostmi a zároveň stávající průvodkyně měla možnost v rámci DVPP získat nové certifikované znalosti především z oblasti Montessori pedagogiky.

Děti si během školního roku mimo výuku předškolních znalostí a dovedností, které probíhaly v souladu s ŠVP Pianetka, užily také spoustu projektových akcí.

Za zmínku stojí prosincová návštěva vánočních trhů v Ostravě spojená s výstavou betlémů na Slezskoostravském hradu. O Velikonocích si děti tradičně vyzdobili náš školní strom, který je součástí háječku v centru města, který nechalo město vysadit a stromy rozdělily mezi bohumínské školy. V dubnu si děti užily Dopravní den v Hobby parku Bohumín a mohly se tak nanečisto seznámit s dopravními pravidly na místním dětském dopravním hřišti.

Ke konci druhého pololetí se již děti přípravné třídy více zapojovaly do akcí společně s prvním trojročím a užily si výlet na Filipku, kde první trojročí trávilo školu v přírodě. Květnové hezké počasí děti převážně užívaly venkovními výpravami a ta největší byla cesta společně s nejstarším trojročím do ZOO Olomouc.

V červnu jeli na celodenní výlet do Těšínských Beskyd společně s žáky prvního trojročí, V horkých letních dnech se na školní zahradě pořádaly vodní hrátky a poslední týden již předškoláci také přespali ve škole a byli pasováni na prvňáky, tímto probíhala úzká spolupráce s prvním trojročím a předškoláci se tímto začali adaptovat na svou budoucí první třídu.

7.2 Projekty tříd I. a III. - první trojročí

Cílem tříd I. a III. je především adaptace nově nastupujících prvňáčků na kolektiv dětí a jejich nové školní povinnosti. Do této adaptace se díky smíšené třídě zapojují nejen pedagogové, ale také žáci. Již první den školy se nese v duchu vítání dětí do světa vzdělání a hledání společného pokladu, kdy se noví prvňáčci seznámí s prostory školy pod vedením starších spolužáků, prvňáčkům bylo i letos předáno tričko s logem školy. Důraz je hned od počátku kladen na spolupráci dětí a kooperativní vyučování. Děti jsou vedeny tak, aby si uměly o pomoc říct, a to nejen u své paní učitelky – průvodkyně, ale také u svých spolužáků.

V tomto roce jsme opět otevřeli dvě třídy pro první trojročí, kdy v jedné třídě byli spojeni žáci 1. a 2. ročníku a ve druhé žáci 3. ročníku. Dohromady se již v tomto trojročí vzdělávalo 33 žáků. Jsme rádi, že o naši školu roste zájem a my se snažíme tento zvýšený zájem uspokojit tím, že výuku zkvalitňujeme nejen díky Montessori pedagogice, která je pro nás nosná, ale především díky malému počtu žáků ve třídách s dostatečnou pedagogickou podporou.

Hned v prvním zářiovém týdnu děti absolvovaly svůj první adaptační pobyt, který spočívá v jednodenním přespání ve školní budově včetně společné přípravy jídla. Tento rok si žáci na večeri společnými silami uvařili párek v rohlíku, pizzu a dokonce i palačinky. Snídani chystaly z ingrediencí, které doručili rodiče. Krásné teplé a slunečné zářiové dopoledne strávili pobýtem venku a dlouhým pobýtem s koloběžkami na dopravním hřišti města Bohumín a prolézáním všech zákoutí na oblíbené Mauglího stezce a odpoledne je čekala zábavná vaučná stezka na školním hřišti se stanovišti, kde se plnilo spousty zajímavých úkolů.

Témata, kterým se během roku v rámci výuky děti ve školních projektech věnují, vychází tradičně z Montessori příběhů. Jejich projekty se týkají vesmíru, kontinentů, rostlin a lidského těla. Zajímavý byl i projekt, kdy si děti mohly vybrat prezentaci na téma svého města, kdy se dětem v kreativě meze nekladou. Tudíž si třídy zažily skutečně autentické prezentace včetně ochutnávek tradičních jídel či jiných zajímavostí. Děti tím získávají bohaté zkušenosti s prezentací před skupinou lidí, ale také zkušenost s první zpětnou vazbou, pochvalou či náměty ke zlepšení.

Zároveň se děti mohly zúčastnit školy v přírodě, která v tomto roce byla včetně farmářského programu, který byl financován prostřednictvím zjednodušeného financování ze Šablon pro školy OP JAK a děti si mohli vyrobit mimo jiné vlastní máslo, upéct brambory, popovídat si s opravdovými lesníky, stopaři i farmáři. Pobyt byl v krásné přírodě Těšínských Beskyd na chatě Hrádek a i když se pobyt konal již koncem března a v prvních dnech pobytu nám napadl i sníh, čekalo poté už nás překvapovalo krásné a slunečné jarní počasí. Díky zaměření tohoto pobytu, které bylo spíše přírodopisné, děti si ověřovaly své znalosti a získávaly nové informace o životě v našich českých lesích a také o farmaření. Bližší informace k tomuto programu budou popsány v samostatné kapitole u šablon OP JAK.

Také tito nejmladší žáci školy v červnu absolvovali svůj cyklovýlet za doprovodu nejen pedagogů, ale také mnoha aktivních rodičů, kteří se zúčastnili v hojném počtu. Trasa vedla od školy po cyklostezce podél Odry až na ostravský Landek.

7.3 Projekty II. M a VI. M – druhé trojročí

Společné projekty těchto dvou tříd byly v tomto školním roce zaměřeny především na dějepis v celém svém rozsahu tj. od pravěku po vznik Československa. V tomto duchu se tedy nesl také společný zářiový adaptační pobyt dětí na turistické základně v Řece. Na tento adaptační pobyt si žáci již tradičně společně nakoupily potraviny na š dny a společně si po týmech připravovaly velmi chutná jídla dle předem dohodnutého jídelníčku. Během pobytu pak děti velmi intenzivně studovaly v rámci příběhů vznik vesmíru, dějiny země, lidstva, písma tak, aby vhodně nastartovali rok věnovaný v rámci kosmické výchovy dějinám.

Za zmínku stojí pětidenní pobyt v Praze, který byl náhradou za školu v přírodě. Program pobytu byl hrazen díky šablonám pro školy OP JAK a byl zaměřen na dějiny českých zemí, takže děti hradily jen náklady spojené s dopravou vlakem, ubytováním a stravou. Program byl opravdu doslova „našlapaný“ informacemi, komentovanými prohlídkami a interaktivními výstavami. Žáci stihli také návštěvu představení v národním divadle a viděli představení a Neviditelnou výstavu. O tomto programu bude ještě zmínka v rámci projektu Šablony OP JAK.

V rámci tradičního červnového společného cyklovýletu se žáci II. M a VI. M vydali podél řeky Olše na velmi dlouhou a technicky náročnou trasu až ke Karvinskému moři, kde je i díky velmi teplému počasí čekala odměna ve formě zchlazení a plavání v této nedávno vzniklé vodní nádrži. Na cestě zpět si objednali pizzu v místním karvinském relaxačním areálu U lodiček. Trasa tam i zpět činila slušných 80 km, a i přestože díky deštům před výletem, byl terén chvilka velmi náročný a každý si odnesl nějaké to bláto minimálně na kole a na lýtkách, nakonec se výlet opět skvěle vydařil.

Velmi zajímavý byl vlakový výlet do Hradce nad Moravicí, kde žáci nenavštívili zámek, ale prošli si Naučnou stezku Hanuši, která měří 4,5 km, vede po okolních zalesněných kopcích a mapuje historii tohoto kraje včetně zajímavých pověstí. Komentovaná prohlídka byla zakončena v prostorách zámeckých koníren.

7.4 Projekty VII. M, VIII. M a IX. M – třetí trojročí

Projekty těchto tříd se v souladu s Montessori pedagogikou zaměřovaly především na samostatnost a finanční gramotnost žáků. Letos poprvé se zářiová adaptace odehrávala v rámci projektu „Farma“ a žáci přespávali ve škole a většinu času trávili na pozemku v Dětmarovicích, kde plánovali další aktivity a rozšiřování činností v rámci pěstování, vaření apod. Žáci si takto ujasnili způsoby spolupráce v nejstarších ročnících a zároveň si nastínili strukturu projektů, kterým by se chtěli v rámci školního roku věnovat. Žáci se opět rozdělili do skupin podle typu projektu, který je zaujal, aby ho mohli úspěšně zrealizovat.

Tento školní rok byl pro toto trojročí velmi významný, protože po roce hospodaření na dlouhodobě pronajatém pozemku v Dětmarovicích, už mohou všichni kolemjdoucí, sousedé i sami žáci vidět, jaký pokrok se dá společným úsilím udělat za jeden rok. Pozemek se časem stane plnohodnotnou základnou pro nejstarší žáky školy v podobě Montessori farmy, která je typická pro výuku Montessoriovského typu. O pozemku a letošní práci žáků na jeho rekultivaci jsou informace v samostatné kapitole této zprávy.

Žáci tohoto nejstaršího trojročí se zúčastnili tradičního vícedenního výletu tentokrát do Prahy, kde měli velmi bohatý program. Navštívili Národní zemědělské muzeum s edukačním programem Recyklační čtvrtek. Absolvovali pěší vycházku přes Letenské a Chotkovy sady na Pražský hrad a Malostranské náměstí. V Národním muzeu se věnovali expozici Dějiny 20. století a zajímavá byla také lektorovaná prohlídka Z hradů do továren. Židovské muzeum nabídlo opět lektorovanou prohlídku (Židovské město, Maiselova a Španělská synagoga, Starý židovský hřbitov). Nechyběla ani divadla: Divadlo v Dlouhé – Amberville – Plyšová gangsteři (7. a 8. ročník), Divadlo ABC – lektorský úvod a představení Hamlet (9. ročník). Nejzajímavější však byla návštěva Ústavu pro studium totalitních režimů – komentovaná vycházka Únor 1948 (od Rudolfiny na Václavské náměstí) a Museum komunismu s expozicí a dokumentárním filmem.

Žáci tohoto trojročí se také velmi angažovali v realizaci Vánočního jarmarku v rámci akce Adventního tvoření a vyrobili mnoho krásných vánočních ozdob, které si rodiče všech žáků školy mohli zakoupit. Zároveň byla obnovena tradice výroby školních kalendářů, které opět měly u rodičů velký úspěch a nově šly „na dračku“ vánoční taštičky, dřevění medové i dřevěné adventní svíčky vyrobené ze dřeva sklizeného na pozemku v Dětmarovicích. Žáci si tím velmi vylepšili svůj třídní rozpočet, který slouží k financování všech projektů, výletů a akcí, po kterých během roku žáci zatouží.

V minulém školním roce žáci přišli i s myšlenkou venkovní kuchyně na pozemku, která by byla pod střechou. Nakonec se podařilo zabudovat za pomoci odborníků trámy a umístit konstrukci určenou pro střechu. Tato byla zrealizována až během prázdnin, takže ze zastřešení se těší žáci až ve školním roce 2024/25. Nicméně se povedlo také založení záhonu a zasazení plodin a v září 2024 (ještě před povodní) se podařilo sklídit dýně hokaido, patisony, okrasné dýně, trochu brambor, fazolí i cuket. Bohužel rajčata nepřežila deštivý červenec a byla napadena plísní, ale i toto se farmářům stává. Žáci se těší na další rekultivaci pozemku, kde

chtějí začít s chovem včelstev a produkcí medu a věříme, že během roku 2025 úspěšně začnou. Na kraji pozemku je informační tabule s informacemi o místní fauně i floře, ale také s informacemi o škole a našich projektech, dokonce je přiložen i QR kód, který občasní návštěvníci pozemku využili a zaplatili symbolicky za nabízené sazenice či nachystané dřevo.

Žáci se zúčastnili také lyžařského výcviku a mohli si opět trénovat své umění na lyžích či snowboardu. Sněhu však tentokrát bylo mnohem méně, než v minulých letech a tak poslední dny se nesly spíše v duchu wellness na místním bazénu.

Velmi úspěšnou aktivitou byla opět soutěž Dračích lodí, která se konala na místním Vrbickém jezeře a naši žáci se jí zúčastnili již potřetí a letos skončili na „bramborovém“ 4. místě, kdy jim jen o kousek utekl postup do vyššího kola soutěže, i tak to na dobrém pocitu ze hry nic neubralo.

Žáci 9. ročníku si poslední dny na naší škole užili maximálně a letos se nejstarší žáci poprvé vypravili na týden do zahraničí, a to až do polského Gdaňsku. Vše si sami naplánovali, objednali a zaplatili ze svých výdělků v posledním trojročí. Na tomto absolventském výletu si sami vařili, navštívili muzeum komunismu, projeli se pobřežním vlakem do Gdyně a dokonce si zajistili půjčení kol a udělali si celodenní výlet spojený s koupáním v Baltském moři.

Všichni naši devátáci se dostali na střední školy první volby, třebaže se společných systémů přijímacích se v tomto roce inovoval a žáci si museli vybrat prioritu pro přijetí seřazením třech škol. Ze šesti žáků byli přijati 3 na gymnázia, 2 na lyceum a jedna žákyně na obchodní akademii. Jsme hrdí, že byli takto úspěšní.

8. Adolescentní program - Projekt Montessori farma v Dětmarovicích

8.1 Popis realizace projektu Montessori farma

Pro ročníky 7., 8. a 9., tedy v naší škole třetí trojročí, navrhla Marie Montessori vzdělávací program na farmě. Podstatou její myšlenky bylo dopřát dospívajícím dětem pocit samostatnosti a smysluplnosti ve vzdělávání. Nejde tedy o absenci akademického vzdělávání, ale o jeho propojenost s každodenními činnostmi. Práce na farmě poskytuje obrovské množství příležitostí a také zážitků k rozvoji osobnosti dospívajících, a to jak praktických, tak sociálních či akademických.

Tento program jsme realizovali již před lety s prvními žáky v tomto trojročí, ale pandemie covid tuto aktivitu společného soužití přerušila. Znovu jsme se k tomuto programu vrátili ihned po pandemických letech.

Škola si v září 2022 pronajala pozemek v obci Dětmarovice, který byl zanesený náletovými stromy, podmáčený a vznikla na něm nelegální skládka. Vždy tři dny v měsíci, kdy probíhá tento program, spí žáci ve škole, kde si připravují své vlastní jídlo, vedou vlastní pokladnu, nakupují, a dojíždějí na pozemek. Fyzická práce na pozemku souvisí s nastudováním daného úkolu, jeho zvládnutím, ale také spoluprací, komunikací mezi sebou či s dospělými odborníky, předáváním informací či zvládnutí únavy. Studenti si osvojují nejen realizaci jednotlivých úkolů, ale také časový management, plánování, přepracovávání cílů, vedení, zodpovědnost a samostatnost.

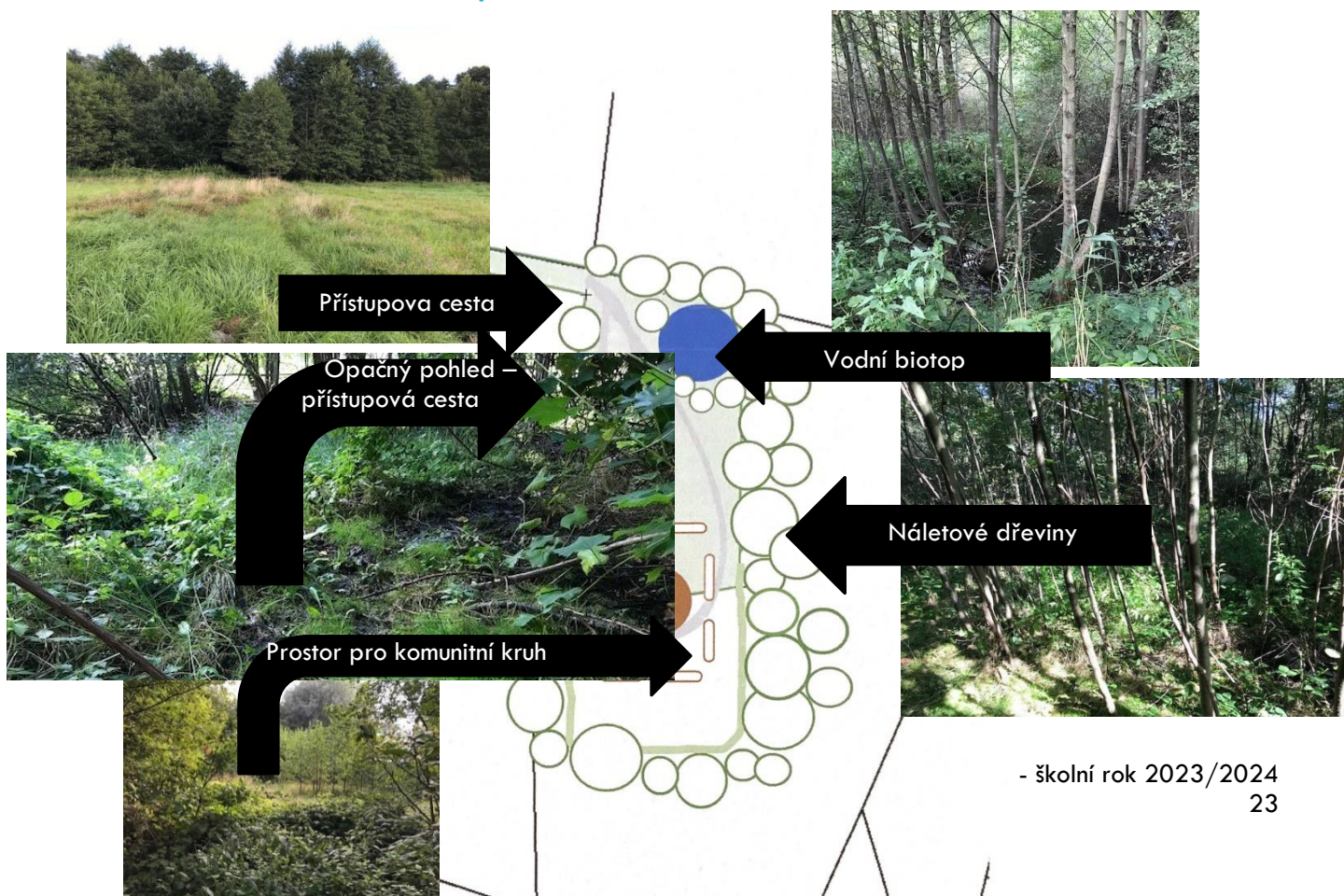
V průběhu posledních dvou let jsme začali nejprve pozemek kultivovat. Základem bylo odstranění náletových stromů a plevelu. Vykopáním a vyvrácením těchto rostlin, kořenů a plevelu jsme společně s odborníkem na zahrady vytvořili prostor, na kterém jsme pak na jaře mohli začít s budováním dalších prvků - mola u jezírka, které je součástí pozemku, výroby edukačních tabulí, kadibudka a posezení, tedy jednoduchý stůl a lavičky. Zároveň jsme vytvořili ohniště, na němž jsme pálili tyto náletové dřeviny nebo z nich vyráběli chodníčky přes podmáčené části pozemku. Velkou část dřeva děti zpracovaly do balíků, které prodávali jako podpalové dřevo. Samostatným nápadem dětí byl název, a tedy i nápis na pozemku. Nejstarších z dětí si prosadily název pozemku – Kapybara park.

Dále se podařilo zbourat černou stavbu na pozemku, ale zprovoznila se kamna, na kterých se již letos dalo připravovat jednoduché jídlo – bramborové placky, lívance, bylinkový čaj. Zároveň se v tomto roce vybudoval nový záhon, na který se navezl úrodný kompost z nedaleké kompostárny a zasadily se sazenice dýní, cuket, patisonů, fazole, rajčata, ale také bylinky, jahody a dokonce i brambory.

V zimních měsících se děti v rámci tohoto programu věnovali vyrábění adventních předmětů či školního kalendáře. Také realizovali maškarní ples pro mladší spolužáky. A součástí těchto dnů bylo usilovné plánování dalších aktivit na pozemku.

Podstatou projektu je nejen podporovat v dětech jejich soběstačnost a samostatnost ve věcech zajištění jídla a úklidu, a to jak na pozemku, tak pak i ve škole, ale vést je také k finanční gramotnosti. Finance na zajištění jídla si žáci spravují sami, ale také spravují peníze, které se týkají celého programu farma. Vydělané peníze za prodej adventních výrobků či z karnevalu, žáci opětovně investují do potřebných věcí, jako jsou hřebíky, drobné nářadí či nádoby. Nedílnou součástí příjmů jsou také projekty. Tato finanční samostatnost, která v sobě nese nejen konkrétní důsledky jejich rozhodování, ale také nutnost se domluvit a převzít zodpovědnost a je jedním z velkých bodů celého programu.

8.2 Původní stav pozemku - září 2022



8.3 Stav pozemku – červen 2024



9. Základní údaje o hospodaření školy – účetní období 2023

Výsledek hospodaření za účetní období roku 2023 skončil ztrátou ve výši: - 33 953,79 Kč. Výsledek hospodaření je tvořen jednak provozováním soukromé základní školy a provozem mimoškolních kroužků, výletů, seminářů. Společnost v účetním období vykázala výnosy ve výši: 12. 062 tis. Kč. Z toho výnosy ve výši: 8. 087 tis. Kč tvoří dotace poskytnutá Moravskoslezským krajem, ve které je i účelově stanovená dotace na asistenta pedagoga.

V roce 2023 Moravskoslezský kraj (MŠMT) poskytl soukromé škole dotace na: doučování žáků ve výši: 11. tis. Kč. Prevence rizikových projevů chování a proč tůňka kuňká, obě tyto dotace byly na základní škole úspěšně realizovány v letech 2022 – 2023.

Mezi další významné dotace lze označit projekty z EU: Šablony IV. OP JAK (operační program J.A. Komenského) a OKAP II. (odborné kariérové a polytechnické vzdělávání). Dále město Bohumín poskytlo dotaci, určenou k plaveckému výcviku žáků v areálu společnosti BOSPOR, s.r.o. ve výši: 60 tis. Kč. Ostatní výnosy tvoří tržby za vlastní výkony, což představuje: školné, škola v přírodě, lyžařský výcvik, semináře, adaptační pobyt, ozdravný pobyt apod.

Mezi nejvýznamnější náklady společnosti lze označit mzdové náklady, včetně zákonných odvodů v celkové výši: 9.359 tis. Kč. Tyto náklady jsou převážně hrazeny z dotace Moravskoslezského kraje. Dalším významným nákladem v předmětném účetním období bylo nájemné školy, včetně služeb, dále náklady na školení, plavání, škola v přírodě v celkové výši: 1.700 tis. Kč. ZŠ PIANETA v předchozích letech získala investiční dotaci EVVO na zvelebení zahrady – tzn. pořízení herních zahradních prvků pro děti, současné době děti již zahradu využívají nejen k výuce, odpolední družině, ale i k relaxačnímu odpočinku. V tomto záměru v podobě rozšíření zahrady určené k přímé výuce na 1. a 2. stupni hodná Soukromá základní škola PIANETA i nadále pokračovat.

10. Využití poskytnutých dotací – popis projektů

10.1. Dotace z rozpočtu města Bohumín

Ve školním roce jsme využili dotace poskytnuté městem Bohumín ve výši 60.000,- Kč, které jsme využili na plavecký výcvik žáků I.M a I.T a sportovní dny pro žáky třetího trojročí, vše ve sportovních zařízeních města Bohumín – bruslení, lezecká stěna, badminton a také na návštěvy Světa techniky v Ostravě či návštěvy přípravné třídy v solné jeskyni a příspěvek na školu v přírodě a adaptační kurz žáků 6. ročníku. Dotace poskytnuté pro roky 2023 a 2024 jsme tedy nebyli nuceni vrátet v celé výši, pouze v malé částce z důvodu snížení počtu žáků 6. ročníku ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025.

10.2 Dotace projektu z Moravskoslezského kraje – Prevence rizikového chování žáků školy

Hlavním cílem projektu je již tradičně zajištění preventivních programů pro žáky ZŠ Pianeta se zaměřením na příznivé mezi ročníkové vztahy, prevenci agresivních projevů chování a šikany, předcházení rizikovému chování na sociálních sítích a etické mezilidské vztahy.

Na podzim jsme ve spolupráci se společností Dobronauti zrealizovali programy Zpátky v čase pro první trojročí a Hvězdný tým pro druhé trojročí. Těchto programů se zúčastnilo celkem 70 dětí.

Tradičně již spolupracujeme s organizací Duchovní dědictví a s nimi jsme realizovali aktivity zaměřené na osobnostní rozvoj. Pro třetí trojročí jsme vybrali program Přátelství, láska, partnerství a pro mladší děti programy Všechno jde vyřešit a O jedné tajuplné jeskyni. Těmito programy prošli všichni žáci školy.

10.3 Zjednodušené financování Šablony OP JAK IV. – začátek projektu

V tomto školním roce se nám podařilo zrealizovat během projektu se podařilo zrealizovat všechny aktivity v oblasti Inovativního vzdělávání v ZŠ, inovativní vzdělávání v rámci ŠD bude zrealizováno v následujícím školním roce 2024/25.

Inovativní vzdělávání na ZŠ:

1. 9,10/2023 - Projekt Montessori farma Dětmárovice pro 3. trojročí
2. 11,12/2023 - Projekt Montessori hudební výchova pro 1. trojročí
3. 3/2024 - Projekt Staň se farmářem, Hrádek pro 1. trojročí
4. 3/2024 - Projekt Historická Praha, Praha pro 2. trojročí

Zároveň na škole aktivně působí Kariérový poradce ve výši úvazku 0,1.

V rámci DVPP pro ZŠ probíhají častá akreditovaná školení pedagogů školy, v rámci ŠD probíhá kvalifikační studium, které zatím není dokončeno.

V rámci aktivit komunitních a odborně tematických setkávání se dosud zrealizovalo 5 úspěšných aktivit pro veřejnost, žáky i rodiče:

- 23.10.2023 - Oslava 10. výročí založení školy (10.00 - 20.00 hodin) - externí odborník Mgr. Pavla Skokanová (vedoucí odboru školství, kultury a sportu Bohumín)
- 2.12.2023 - Adventní tvoření (8.00 - 13.00 hodin) - externí odborník Lucie Marmurovičová, Iva Drummey (výtvarnice)
- 19.12.2023 - Den pro rodiče (8.00 - 13.00 hodin) - externí odborník Ing. Zuzana Berenika Préma (montessori průvodce, absolventka AMI kurzu, koučka, lektorka)
- 7.3.2024 - Karneval pro žáky 1. stupně ZŠ (15.00 - 20.00 hodin) - externí odborník Mgr. Katherini Koláčková (moderátorka a organizátorka společenských akcí)
- 27.3.2024 - Den otevřených dveří pro veřejnost s besedou o montessori principech (15.00 - 20.00 hodin) - externí odborník Ing. Zuzana Berenika Préma (montessori průvodce, absolventka AMI kurzu, koučka, lektorka)

Jsme rádi, že se nám daří všechny naplánované aktivity úspěšně realizovat a pro další školní rok budeme pokračovat v inovativním vzdělávání v rámci školní družiny, dalším vzdělávání pedagogického pracovníka školní družiny a personální podpoře Kariérového poradce.

10.4 Projekt „Šatní skříňky pro žáky školy“

V rámci projektu jsme chtěli zmodernizovat zázemí školy pořízením dalšího vybavení - šaten pro žáky školy od 3. ročníku a výše, které slouží pro děti (šatny neslouží pro odborné předměty nebo TV). Mladším žákům v přípravné třídě a v 1. a 2. ročníku ZŠ bylo vybudováno nové zázemí z vlastních zdrojů školy během letních prázdnin 2020 a tímto byla pokryta kapacita v počtu 36 zmodernizovaných dřevěných šatních boxů. Celková kapacita školy je 100 žáků a v tomto školním roce je již téměř naplněna. Bylo tedy potřebné zmodernizovat i zbývající šatní boxy/skříňky.

Pro starší žáky (tj. od ročníku 3. do ročníku 9.) byly vzhledem k nedostatku vlastních finančních prostředků školy, kdy se z těchto přednostně nakupují vzdělávací Montessori pomůcky a certifikovaný školní nábytek apod., pořízeny v roce 2018 laminátové šatní skříňky ze zrušeného Fitness Centra, kdy již v době pořízení byly minimálně 5 let používané a nebyly vytvořeny přímo na míru současnému prostoru, proto také z velké části zastiňovaly okna v suterénu a omezovaly přirozené světlo a především možnost větrání. V současné době tyto skříňky, vzhledem k tomu, že byly umístěny v suterénu budovy, velmi trpěly díky zvýšené vlhkosti a nešlo je již déle bezpečně udržovat v provozu, rozklížovaly se a nedaly se již díky netěsnosti většinou uzamykat.

V rámci projektu jsme tedy pořídili nové šatní skříňky v celkovém počtu 66 ks, které jsou uzamykatelné a vyrobeny z kovu s lakovanou úpravou (barva skříněk byla konzultována s dětmi a upřesněna až před samotnou výrobou a montáží s vybraným dodavatelem, na cenu neměl výběr barevné kombinace vliv), jsou vyrobeny přímo na míru do stávajícího prostoru a hlavně jsou vybaveny odvětrávacími otvory v dostatečném množství, aby byla umožněna cirkulace vzduchu a tak nedochází k plísním. Před realizací projektu bude vybrán dodavatel splňující požadavky předmětu dotace a pravidla. Projekt byl zrealizován v souladu se Strategií CLLD Místní akční skupiny Bohumínsko, z.s. Realizací projektu vzniknul samostatný funkční celek.

Cílem projektu bylo zmodernizování zázemí školy novými šatnami pro starší žáky školy (tj. od 3. ročníku do 9. ročníku ZŠ) v celkovém počtu 66 ks šatních boxů, které bude díky kvalitnímu návrhu a výrobě sloužit po dobu dalších desítek let. Kovová výroba a dostatečné odvětrání zajistilo velmi dlouhou životnost a stabilitu, ale také estetický vzhled. Skříňky jsou z bezpečnostních důvodů přišroubovány ke zdi a jiné stavební úpravy není nutno provádět. Přínos pro školu je velmi vysoký, protože každý žák školy pořízením šatních skříněk na míru získal vlastní osobní prostor pro uložení osobních i školních věcí. Projekt plně naplnil účel a je využíván plně.



11. Primární prevence ve škole

Primární prevence v naší škole se zaměřuje především na nespécifickou primární prevenci a je dlouhodobě založena na třech základních pilířích: respektující přístup, individuální přístup a tripartita mezi rodiči, školou a dětmi.

Respektující přístup aplikujeme na vztahy mezi jednotlivci školy v duchu principů respektovat a být respektován. Děti vedeme k projevování vlastních názorů vhodným způsobem, učíme je postupy předcházení konfliktům či jejich řešení. Přímou v rozvrhu hodin jsou zařazeny pravidelné třídnické hodiny, jejichž cílem jsou nejen organizační záležitosti třídy, ale také vedení diskuse o vztazích a problémech ve třídě, projevování vlastního názoru či pocitů. Každý týden se začíná společným ranním kruhem, kde dochází ke sdílení svých pocitů a zážitků. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se naučili sdílet své názory s druhými a také tolerovat názory druhých. Pátek je vždy zakončen zmiňovanou třídnickou hodinou. Díky těmto postupům se snažíme zabránit vzniku rizikového chování či jej podchytit v zárodku a vyřešit vzájemným pochopením a tolerancí.

Hlavními nositeli primární nespécifické prevence jsou třídní učitelé a asistenti ve třídách, kteří spolupracují s ostatními pedagogy a školním poradenským pracovištěm. Díky individuálnímu přístupu k jednotlivým žákům podporujeme přirozené tempo vzdělávání a eliminujeme možný vznik nezdravého konkurenčního prostředí. Naší velkou výhodou je menší počet žáků v celé škole, čímž je přirozeně zajištěn dostatek prostoru pro úzkou komunikaci a spolupráci. Podporujeme ji v rámci různých věkových skupin nejen na společných akcích, ale i ve vzdělávání. Umožňujeme tak vznik přirozeného vzdělávacího procesu, kdy starší děti předávají své znalosti a zkušenosti mladším. Také školních akcí se účastní děti celé školy a je dostatek příležitostí k vzájemné podpoře, kdy starší pomáhají mladším a jsou jim vzorem.

Velký důraz klademe na úzkou spolupráci v rámci tripartity, kdy děti jsou přirozenou a nedílnou součástí komunikace mezi školou a rodiči. Naším cílem je včasné zachycení případných problémů v rodině a eliminace dopadu na zdravý vývoj dítěte nejen ve školním prostředí. Školní akce organizujeme tak, aby se rodiče mohli zapojit nejen do organizace, ale také jako účastníci. S ohledem na devítiletou školní docházku se snažíme budovat dlouhodobý vztah založený na důvěře a vzájemném respektu.

Pro dobré nastartování těchto principů, organizujeme v prvních týdnech školního roku adaptační pobyt dle jednotlivých trojročí. Na těchto pobytech se v prvním řadě zaměřujeme na vznik nových vazeb mezi dětmi napříč ročníky. Zařazujeme nejen týmové seznamovací hry, ale věnujeme se také poznávání sebe samých, svých silných a slabých stránek, poznávání pocitů, vlastních osobnostních rysů apod. K těmto řízeným aktivitám využíváme také běžné aktivity všedního života, v našem případě především vaření si vlastního jídla.

V předmětném školním roce realizovalo první trojročí již tradičně svůj adaptační pobyt ve škole. K nim se přidali i děti z přípravné třídy. Děti dle předem domluvených skupinek nakoupili jídlo a následně z něj připravili odpolední svačinu, večeři, snídaní i dopolední svačinku. V rámci adaptačního pobytu došlo k podrobnějšímu prozkoumání školního prostředí, zahrady i vzdálenějšího okolí. Ústředním tématem adaptáku byla kniha Ester Staré Kniha pocitů, která nese podnázev, Jak se vyznat v sobě i v ostatních.

Druhé trojročí zvolilo adaptační pobyt na turistické základně v Krásné. Na adaptační pobytu se věnovali nejen společným týmovým seznamovacím aktivitám, vaření, ale i tématům z kosmické výchovy – pravěku. Společně vyráběli výrobky z keramické hlíny, kreslili pravěké obrazy a ve skupinkách se tvořili prezentace o vývoji člověka. Ústředním tématem adaptáku byla, podobně jako v prvním trojročí, kniha Ester Staré Kniha pocitů.

Třetí trojročí tento rok zůstalo na adaptačním pobytu ve škole. Věnovali jsme se vzájemnému se seznámení s prací na farmě, starší prezentovali mladším, co se již udělalo a společně se plánovali další aktivity. Podnikly společnou poznávací cestu na pozemek a společné táboření na pozemku. Samozřejmostí jsou sebeobslužné aktivity – nákup, vaření a úklid. A i v tomto trojročí se věnujeme aktivitám sebepoznávání a seberozvoje. Využili jsme znalosti z dřívějších seminářů intuitivní pedagogiky a knihy Intuitivní pedagogika od Thomase Pedroliho.

Přípravná třída pak během podzimu navštívila opakovaně solnou jeskyňku, kde se podporovala nejen jejich imunita, ale i vzájemné vztahy.

V předmětném roce se před Vánocemi vypravilo třetí trojročí na každoroční dvoudenní výlet do Prahy. Tomu předcházelo společné plánování aktivit a převzetí zodpovědnosti za jejich realizaci. Bylo na žácích, aby aktivitu nejen vymysleli, ale také ji naplánovali časově a zajistili vstupné. Právě u těchto aktivit, kdy učitel je v roli mediátora a pomáhá dětem najít shodu a domluvu, dochází nejvíce k vytváření pozitivních vazeb a podpory schopností, ale i sebevědomí a pocitu zodpovědnosti u jednotlivých dětí. Na prahu puberty jsou vedeni k aktivitě, rozhodnosti, kompromisům a v neposlední řadě k převzetí zodpovědnosti. A právě tyto kompetence jim pak pomáhají k rozvoji zdravého sebevědomí. Společně tedy navštívili Národní zemědělské muzeum, Národní muzeum, Židovské muzeum s komentovanou prohlídkou, ale také lezeckou stěnu a muzeum smyslů. Večer mladší žáci navštívili Divadlo V Dlouhé představení Plyšová gangsteři a starší žáci Divadlo ABC představení Hamlet.

K nespécifické primární prevenci jistě lze zařadit i lyžařský pobyt třetího trojročí v únoru, kterého se zúčastnili všichni žáci třetího trojročí.

Děti druhého trojročí, v rámci podpory kolektivu a seberozvoje, strávili v Praze celý týden, který byl věnován poznávání historie Českých zemí. Stejně jako u starších žáků byl i u těchto dětí dán velký prostor právě stmelovacím aktivitám. Děti se po Praze pohybovali ve skupinkách, plnili společné historické úkoly, ale museli na sebe

vzájemně spoléhat, pomáhat si a k úspěšnému splnění úkolu se vzájemně podporovat. V Praze navštívili jak Národní muzeum, kam zamířili především dívky, tak Vojenské muzeum, které si zvolili chlapci. Společně se vypravili na program ve Starém královském paláci na Pražském hradě, který plnili po sobě jdoucí dva dny, hledali indicie na pražských nádvořích a navštívili i Katedrálu sv. Víta, Václava a Vojtěcha. Stmelovací a vzdělávací program realizovala společnost Praha hravě na Vyšehradu. Krásný sebepoznávací zážitek pak přinesla dětem Neviditelná výstava, která vyvolala v dětech velké množství emocí, které měly potřebu následně sdílet nejen s dětmi mezi sebou, učiteli, ale také s nevidomými. Na závěr výletu pak navštívili Národní divadlo.

První trojročí se na jaře zúčastnilo na chatě Hrádek školy v přírodě, kde využili program Jak se stát farmářem. Mezi velkým množstvím vzdělávacích aktivit a besed s odborníky, byl prostor společné hry, řešení konfliktů, hledání kompromisů a posilování pozitivních vazeb mezi dětmi.

Tradiční aktivitou, která má navozovat pozitivní vztahy napříč celou školou je spaní se spisovatelem v květnu. Tento rok jsme pátrali po knihách českého spisovatele Pavla Šruta. Již tradičně se starší děti zapojili do realizace programu, který plnili mladší děti z přípravného ročníku, prvního i druhého trojročí. Ve skupinkách napříč ročníky plnili úkoly na jednotlivých stanovištích a k tomu jim pomáhali starší spolužáci. Během aktivit došlo k upečení muffinů lásky, které pak snědli během společné svačinky.

V červnu pak první i druhé trojročí zrealizovali cyklovýlety. Nejde zde jen rozvoj kompetencí v jízdě na kole a vytrvalost, ale také na osvojení si a následné uplatnění pravidel silničního provozu a především ohleduplnost při jízdě ve skupině.

Mimo výše popsanou nespécifickou primární prevenci jsme během roku realizovali i programy specifické prevence, který byl spolufinancován Moravskoslezským krajem. Na podzim jsme ve spolupráci se společností Dobronauti zrealizovali programy Zpátky v čase pro první trojročí a Hvězdný tým pro druhé trojročí. Těchto programů se zúčastnilo celkem 70 dětí. Tradičně již spolupracujeme s organizací Duchovní dědictví a s nimi jsme realizovali aktivity zaměřené na osobnostní rozvoj. Pro třetí trojročí jsme vybrali program Přátelství, láska, partnerství a pro mladší děti programy Všechno jde vyřešit a O jedné tajuplné jeskyni. Těmito programy prošli všichni žáci školy

12. Oslava 10. výročí školy

Největším projektem tohoto školního roku byla oslava 10. výročí školy, která byla rozdělena na několik částí, aby si výročí oslavil opravdu každý.

Dopolední část byla pojata jako tradiční „narozeninový kruh“, na kterém byli žáci celé školy a odměnou byl pro každého kousek velkého narozeninového dortu ve tvaru 10. Zároveň bylo pro žáky nachystáno 10 stanovišť, kdy každé bylo vlastně jedním školním rokem a žáci si prošli ve skupinkách celou školu a u každého školního roku plnili zadané úkoly, které se s daným školním rokem pojily.

V dopoledních hodinách škola přivítala také návštěvu zastupitelů města Bohumín a obdržela finanční dar ve výši 5.000,- Kč, pro tyto významné hosty bylo přichytáno občerstvení žáky nejstaršího trojročí a bohatý raut.

Odpoledne se již začali scházet zástupci sprátcených škol a později také rodiče, absolventi i široká veřejnost. Oslava se velmi vydařila a věříme, že si ji každý ze zúčastněných užil po svém.



13. Škola v přírodě pro 1. trojročí

Pobyt se uskutečnil na krásné chatě Hrádek uprostřed malebné krajiny Těšínských Beskyd. Velkou výhodou tohoto areálu, který jsme ve své historii navštívili s žáky poprvé je velké oplocené hřiště a krásná louka. Pobytu se zúčastnily všichni žáci prvního trojročí a během týdne nás navštívili také děti z přípravné třídy.

Pro žáky byl zajištěna zajímavá inovativní výuka s programem „Staň se farmářem“ a aktivity byly žáky velmi vítané. Během pobytu měli pět tematických dnů, které byly provázané a zároveň vždy zaměřené na nějakou oblast spojenou se životem farmáře. Jeden den si žáci mohli stlout vlastní máslo, v dalším dni si prošli les a seznámily se s šelmami žijícími v Beskydech, samozřejmě jen na obrázku, ale zjistily, jak vypadá a jak funguje fotopast apod. V dalším dni se mohly projet na vlečce traktoru. Předposlední den byl věnovaný životu v lese a mohli si přímo osahat kožešiny, parohy, lepky spojené přímo s velmi odborným a podrobným povídáním s lesním inženýrem. Děti velmi bavilo malování perníčků i výroba dřevěných ozdob. Největší úspěch mělo společné opékání špekáčků a koupání v horké kádi. Na závěr programu si děti připravily písničky s divadelními scénkami a byli všichni odměněni perníkovou medailí „Jsem farmářem“.

Termín jsme letos vybrali na druhou polovinu března a doufali jsme, že počasí již bude spíše jarní. Velkým překvapením pro nás byl sníh, který nás v den příjezdu přivítal. Nicméně během celého týdne poté již svítilo slunce a bylo znát, že jaro na sebe nenechá dlouho čekat. Program jsme žákům uhradili z dotace šablony OP JAK v rámci inovativní výuky, takže náklady, které musely rodiče dětí hradit byla pouze doprava, ubytování a strava.

Žáci si vytvořili opět tradiční deníky, ve kterých si zaznamenali všechny své zážitky z každého dne stráveného na tomto pobytu. Třebaže nyní nejsou vypsány dotace těchto pobytů, plánujeme tuto akci organizovat každý další školní rok, protože tyto pobyty nemají pouze edukační smysl, ale především socializační a preventivní.

14. Škola historie v Praze pro 2. trojročí

Žáci druhého trojročí se ve dnech 18. března až 22. března vypravili na pětidenní výlet do Prahy. Pobyt se uskutečnil v našem hlavním městě Praha především proto, že tento školní rok byl v tomto druhém trojročí zaměřen na historii v celém rozsahu a kde jinde získat ty správné informace o historii Českých zemí než v hlavním městě.

Program tohoto edukačního pobytu byl následující:

| | 8,00 - 9,00 | 9,00- 10,00 | 10,00 - 11,00 | 11,00 - 12,00 | 12,00 - 13,00 | 13,00 - 14,00 | 14,00 - 15,00 | 15,00 - 16,00 | 16,00 - 17,00 | 17,00 - 18,00 | 18,00 - 19,00 | 19,00 - 20,00 | 20,00 - 21,00 | |
|---------|------------------------|------------------------------------|---|---------------|---------------|---------------|--|---------------|--|---------------|--|---------------|---------------|--|
| PONDĚLÍ | cesta vlakem | | OBĚD + UBYTOVÁNÍ | | | | Po stopách královské cesty od Obecního domu po Staroměstské náměstí, PŘES Karlův most až na Pražský hrad | | | | | | | |
| ÚTERÝ | snídaně, úklid, odchod | | 10,00 Příběh pražského hradu | | oběd | | Vyšehrad | | Muzeum u Zlatého prstenu - Praha za doby Karla IV. | | | | | |
| STŘEDA | snídaně, úklid, odchod | 9,00 Prohlídka Stavovského divadla | Petřín-lanovkou z Újezdu, rozhledna směr Hradčany | | oběd | | Prohlídka Karlova mostu + projížďka Kampou 14,30-15,30-16,30 | | 17,30 - 19,30 Neviditelná výstava | | | | | |
| ČTVRTEK | snídaně, úklid, odchod | 9,30 Příběh pražského hradu | Prohlídka Chrám Sv. Víta, Zlatá ulička | | OBĚD | | 14,00 - 16,30 Prohlídka starého židovského města - Josefov | | ubytování - převlečení se | | 19,00 Národní divadlo - Kráska a zvíře | | | |
| PÁTEK | snídaně, úklid, odchod | Národní muzeum nebo Armádní muzeum | | | oběd | | cesta vlakem | | | | | | | |

V rámci Šablon OP JAK byly finančně pokryty žákům všechny aktivity v rámci inovativní výuky ve formě vstupného, komentovaných prohlídek, návštěvy národního divadla i muzeí, tudíž si žáci hradili pouze dopravu, stravu a ubytování.

Program byl zaměřen především na poznávání historie Českých zemí, ale byla tu i velká příležitost pro stmelování třídy, rozvoj kompetencí dětí v práci ve skupině, přebírání zodpovědnosti za jednotlivé úkoly. Žáci byli ve skupinách pověřeni jednotlivými rolemi – kuchtík, pokladník, navigátor, dokumentarista, reportér či vedoucí skupinky. Ve skupinkách a s přidělenými rolemi plnili všechny úkoly. Během pěti dní navštívili Muzeum U zlatého prstenu, Muzeum Karlova mostu, Národní muzeum i Armádní muzeum. Také proběhla prohlídka Pražského hradu, kde jsme využili program pro školy – Příběh pražského hradu, ale také návštěvu Katedrály sv. Víta, Václava a Vojtěcha, Starého královského paláce, baziliky sv. Jiří i Zlatou uličku. Staré město pražské prošli dle zastavení Staré královské cesty. Zúčastnili se také komentované prohlídky Židovského muzea. Společnost Praha hravě pak provedla děti Vyšehradem, jeho historií i pověstmi. Večery jsme využili k návštěvě Neviditelné výstavy a k návštěvě Národního divadla představení Kráska a zvíře.

Všichni žáci si v rámci tohoto pobytu tvořili své „historické“ portfolio, které mohli využívat dále v běžné výuce. Pobyt se velmi vydařil nejen díky dobře nastavenému programu, ale také protože počasí v druhé polovině března bylo více než příznivé.

15. Obecně o Pedagogice Marie Montessori

Pedagogika Marie Montessori tvoří ucelený a propracovaný vzdělávací systém, který plně respektuje vývojová období dítěte a plně koresponduje s moderními psychologickými teoriemi.

Vychází z potřeb dítěte – jeho vnitřní motivace. Učí ho rozvíjet své přirozené schopnosti a smyslové vnímání v jeho senzitivních fázích (období zvýšené vnímavosti k osvojení si různých dovedností). Rozvíjí samostatnost a důvěru ve svou osobu.

15.1 Principy Montessori pedagogiky

- připravit bezpečné prostředí s jasnými hranicemi orientované na dítě (zahrnuje materiál, pomůcky, vybavení a zařízení prostoru tak, aby děti mohly samostatně volit práci z nabídky aktivit, objevovat a poznávat nové učivo podle svého zájmu, pracovat podle navržených postupů)
- využít senzitivních fází ve vývoji a učení dítěte (využít senzitivních fází ve vývoji dítěte, kdy je nejlépe naladěno a připraveno zvládnout určitý problém a učení)
- polarita pozornosti (pokud dítě pracuje se zaujetím a soustředěním nad zvoleným problémem či tématem, nemá být rušeno)
- procházet od konkrétního k abstraktnímu, od jednoduchého ke složitějšímu

- izolace jedné vlastnosti (při vysvětlování musí učitel dodržet postup po jednotlivých krocích a nikdy neučit naráz více nových jevů, dovedností či poznatků)
- trojstupňová výuka (pojmenování učitelem, pasivní znovupoznání, aktivní pojmenování dítětem)
- práce s chybou a pochvalou (porovnávání práce se vzorovou kontrolou a předem stanovenými kritérii, vedení dětí k sebekontrolě, vyhledání a možnost opravy vlastních chyb, práce s chybou jako ukazatelem další cesty ve vzdělávání)
- poznávat vše prostřednictvím smyslů
- dát možnost volby, rozvíjet samostatnost, důvěru ve svou osobu
- práce se zodpovědností (princip práce „pracovat na osobní maximum a dokončit práci do konce“ podle stanovených kritérií, nést svou vlastní zodpovědnost za respektování domluvených pravidel soužití, domluvených způsobů práce, vedení dětí k pochopení souvislostí mezi volbou a zodpovědností)
- práce ve skupinách (děti přirozeně získávají první zkušenosti a informace o spolupráci)
- komunitní kruh
- vedení dětí k sebehodnocení
- prezentace vlastní práce
- věřit dítěti, že to dokáže

15.2 Kosmická výchova

Kosmická výchova je specifický Montessori předmět. Nejprve krátká citace ze ŠVP Montessori Planeta. „Vyučovací předmět Kosmická výchova vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova a Hudební výchova. V předmětu Kosmická výchova jsou realizována průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova; Výchova demokratického občana; Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; Multikulturní výchova; Environmentální výchova a Mediální výchova.“

Kosmická výchova je často vyučovaná formou projektů a v Montessori škole zahrnuje i tzv. příběhy. Celkem se jedná o pět velkých příběhů – Bůh, který nemá ruce je o vzniku Vesmíru a přírodních zákonitostech. Druhý velký příběh je o Vývoji života na Zemi, následující příběh je o Vývoji člověka. Čtvrtý a pátý velký příběh je o vzniku písma a čísel. Kromě velkých příběhů jsou dětem přednášeny i menší příběhy např. Příběh o rostlinách, Jak geometrie přišla ke svému jménu, příběh O velké řece nebo Kameni, který uměl mluvit a další. Velké příběhy se v Montessori škole opakují každý rok. Vždy jsou dětem trochu jinak předloženy, základní myšlenka však zůstává.

V každém trojročí v naší škole se také cíl kosmické výchovy zaměřuje trochu jiným směrem. Vždy zůstává myšlenka poznání světa kolem nás. Zatímco v prvním trojročí jde především o první seznámení se s jednotlivými oblastmi a jejich vzájemnému propojení, v druhém trojročí, tedy ve 4. – 6. ročníku se věnujeme

projektově vždy jednomu velkému tématu např. historii, biologii nebo zeměpisu a ten se snažíme během roku ukázat v těch nejširších souvislostech a vzájemném propojení, tzv. vše souvisí se vším a na vše navazuje. Ve třetím trojročí, tedy 7.-9.ročníku se již snažíme spojovat teoretické vědomosti žáků s praktickými dovednostmi, např. samostatné badatelské úkoly a projekty, prezentace zpráv ze světa v souvislostech zeměpisných, dějepisných nebo i přírodovědných nebo volba větších projektů již se žáci účastní po skupinách.

15.3 Adolescentní program

„Základem každé školy jsou jí svěřené děti takové, jaké jsou, a ne jaké si je přejeme mít,“ řekla Marie Montessori na jedné ze svých přednášek v roce 1936.

Marie Montessori si všimla, že věk od 12 let je jiný, a proto pro něj vymyslela speciální program. Po dvanáctém roce se z dětí stávají adolescenti, nastává tedy věk fyzického dospívání, emocionálních bouří a dozrávání. Tento věk je charakteristický hledáním své osobnosti, své sociální skupiny a zájmem o finanční nezávislost. Studenti v tomto věku se ochotně věnují akademické práci, pokud je pro ně smysluplná. Fyzická práce na venkově úzce souvisí s nastudováním problému, optimalizací práce, komunikací ve skupině a předáváním informací. Ve školních vzdělávacích programech musí být tedy zohledňovány vývojové a pedagogické potřeby dospívajících lidí, například nezávislost, samostatnost a tvoření osobnosti. Taková škola umožňuje rozvoj individuální činnosti, spojený s její aplikací v sociálním životě tím, že dospělí dávají dospívajícím příležitost, aby si své společenství řídili sami a sbírali tím zkušenosti.

Specifický požadavek Marie Montessori pro takovou školu je, aby byla na venkově. Tento projekt nazvala „Děti země“. Má být takovou školou, ve které bude možnost získávat zkušenosti v oblasti společenského života. Tato škola bude nabízet prostor pro sebezodpovědnost v oblastech praktické, experimentální a sociální činnosti, které budou propojeny s odpovídajícím, studijním a pracovním plánem. Tito dospívající žáci opustí tedy tradiční a často umělé prostředí obvyklých škol a současně i svůj domov. V novém prostředí následně žijí a fungují v společenství svých vrstevníků.

Škola musí být, podle Marie Montessori, víc než místem pro zprostředkování vědomostí. Naučit se žít vyžaduje všezahrnující kontext, širokou škálu zkušeností a životních přístupů. Škola pro mladistvé musí tedy vždy být i prostorem pro život. Nabízí kvalifikace pro další vzdělávání a zároveň orientace pro život ve společnosti. Důležitost zážitku, pocitu důstojnosti, uznání a přijetí pro sebe utvářející proces dospívajícího člověka, by mohla být dostatečně zdůrazněna a doceněna.

„Můj úspěch v dospělém životě závisí na mém vlastním sebevědomí. Závisí na tom, zda vím, co dokážu a jaké jsou mé talenty a nadání. Závisí na tom, zda vím o nepřeborném množství způsobů, jak mohu tyto dovednosti využít.“ Marie Montessori

16. Poskytování informací dle zákona o svobodném přístupu k informacím

Za rok 2023 jsme dle zákona 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím neposkytli žádnou informaci.

17. Závěr

Školní rok 2023/2024 byl rokem, kdy se naše škola mohla plně věnovat výuce a naplno aplikovat Montessori vzdělávací principy. Škola se pevně zabydlela v prostorách stávající budovy, která je již zcela zrekonstruována a zateplená. Zároveň byly nově vybudovány vstupní dveře a díky novým šatním skříňkám žáci získali každý svůj vlastní osobní prosto pro ukládání svých osobních věcí. Zároveň projekt v Dětmarovicích se daří neustále vylepšovat a rozšiřujeme jej dle původních představ.

V tomto školním roce škola oslavila své 10. výročí a zároveň postoupili již 5. nejstarší žáci do 9. ročníku. Podařilo se zrealizovat již standardní množství projektů, kterých je na naší škole mnoho a žáci díky tomu zažili nejen úspěšnost, ale také neúspěšnost některých projektů. Velkým pokrokem v cestě za plnohodnotnou Montessori základní školou je realizace Montessori farmy na pozemku v Dětmarovicích, což je z hlediska naší pedagogiky nosná část vzdělávacího programu nejstaršího trojročí.

Za zmínku stojí celoškolní projektový den věnovaný oslavě 10. výročí školy, který byl rozdělen do částí určených pro stávající žáky, pro hosty, pro spřátelené školy a v odpoledních hodinách pro rodiče, absolventy a všechny přátele školy. Program měl velký úspěch a vše jsme si řádně zdokumentovali a uschovali na další příležitosti k oslavě. Hlavní myšlenkou bylo, že každý školní rok měl své vlastní „stanoviště“, kde si žáci plnili tematické úkoly a mohli si prohlédnout fotky jednotlivých třídních kolektivů, typických portfolií z kosmické výchovy, nebo typických událostí a projektů z těchto let. Příkladem je rok, kdy jsme slavili 100 let od vzniku Československa, kdy děti byly slavnostně oblečeny a nosily kokardy, nebo výročí 30 let od Sametové revoluce, kdy jsme se vrátili zpět do „komunistických“ lavic a museli kreslit Auroru, za zmínku stojí také ukázka online výuky a prezentace v roce Covidu.

Podařilo se nám zorganizovat závěrečnou zahradní slavnost, která se konala na školní zahradě, která je již plně funkční a krásně udržovaná. V našem amfiteátru a poté kvůli dešti v tělocvičně jsme se společně rozloučili s absolventy a zároveň jsme se alespoň trochu seznámili s budoucími prvňáčky a dětmi přípravné třídy. Opět nechybělo občerstvení zajištěné rodiči žáků. Žáci třetího trojročí se postarali o výrobu nealko Mojita, Frappé a nově místo tradiční Kofoly čepovali citronádu.

Škola se letos rozloučila s dalšími 6 absolventy 9. ročníku a popřáli jsme jim mnoho úspěchů v dalším studiu. Jsme rádi, že se všichni dostali na střední školy dle svého výběru, studijního zájmu a zaměření. Jedna žákyně ze 7. ročníku se po úspěšném složení přijímacích zkoušek rozhodla pokračovat ve studiu na 6letém gymnáziu.

V tomto školním roce také naši první absolventi ze školního roku 2019/2020 úspěšně složili maturitní zkoušky a u mnozí pokračují ve studiu na vysokých školách, jedna absolventka dokonce v dalekém Dánsku a jedna absolventka nastoupila do naší školy na zkrácený úvazek, jako asistentka ve školní družině.

Náš pedagogický tým se s počtem přibývajících a postupujících žáků do vyšších ročníků musí rozrůstat, a to zvyšuje nutnost úzké spolupráce v rámci celého týmu. Z tohoto důvodu jsme se v tomto školním roce trochu více než propagaci Montessori pedagogiky navenek věnovali dalšímu vzdělávání v Montessori pedagogice ve spolupráci s předními odborníky na tuto pedagogiku, ale také sami jsme dokázali úspěšně uspořádat velmi prakticky zaměřené Montessori kurzy určené pro odbornou veřejnost – Montessori pedagogika vedená lektorkou Ing. Zuzanou Prémou. Zároveň naše sborovna přivítala na individuálním vzdělávacím kurzu na míru známého pedagoga Roberta Čapka, který se věnoval formativnímu hodnocení, správnému klimatu ve škole a ve třídách.

Zároveň se během školního roku uskutečnilo mnoho projektů napříč všemi ročníky, které byly velmi úspěšné. Toto vše nás zavazuje i nadále organizovat a vyhledávat dětem naší školy další zážitkové způsoby výuky, které podporují Montessori pedagogiku a především vnitřní motivaci, zvědavost a chuť se učit u žáků školy.

Velmi kladně musíme hodnotit i spolupráci s rodiči. I když oproti předchozím letům i jich přibývá a je obtížné, aby všichni pedagogové znali všechny rodiče, jak tomu bylo v dřívějších letech. Stále si však zakládáme na úzkém propojení mnoha akcí mezi rodiči, učiteli a žáky. Několik akcí organizují i samotní rodiče, některé akce naopak organizujeme ve spolupráci s žáky, kdy se především ti starší aktivně zapojují.

Nejen na třídních schůzkách a tripartitních konzultacích vedeme rozhovory o prospěchu a chování žáků, ale především o jejich vývoji a pokrocích oproti předešlým rokům, a to bez úzké spolupráce učitelů a rodiny není možné. Účast rodičů na jednotlivých akcích je velmi početná a kladné zpětné vazby převládají. S mnohými nápady na vylepšení či nové aktivity přicházejí i sami rodiče. Nemalý dík jim patří za pomoc při budování prostor, kdy jsou vždy ochotni pomoci při výrobě školních pomůcek či obyčejném úklidu před začátkem školního roku. Třebaže jsme letos žádnou rekonstrukci neprováděli, přece jen jsme vyměnili skříňky ve školní družině a v přípravné třídě. Vše toto bohužel v září 2024 odnesla velká povodňová voda.

Předmětný školní rok byl dalším, který přinesl určité změny, které vedou k stabilizaci naší školy. Stále je co budovat a zkvalitňovat, ale spokojenost žáků a rodičů nás motivuje k dalším postupným krokům k dalšímu rozvoji celkové a naplněné alternativní Montessori školy v Bohumíně. Novinek tedy bylo v naší škole opět mnoho. Všechny zrealizované aktivity v tomto školním roce můžeme zhodnotit kladně a jsme tak připraveni na následující školní rok, který bude již našim 11.. Zde je nutno opět zdůraznit, že jsme nejdéle působící Montessori základní školou v našem Moravskoslezském kraji.

18. Fotodokumentace

První školní den



Práce na školní zahradě



Celoškolní projekt - Oslava 10. výročí školy









Vesmírné těleso RECYraketa



Nové šatní skříňky



Montessori FARMA (Capybara park) – trvalý projekt třetího trojročí – školní rok 2023/2024

















Projektový den – Halloween



Adventní tvoření, pečení a jarmark





Lyžařský kurz – třetí trojročí



Škola v přírodě s inovativní výukou Staň se farmářem – první trojročí









Škola historie v Praze – druhé trojročí





Vyrábění a vynášení MORANY





Velký Šmoulí karneval





Projekt pečení pizzy v pizzerii – první trojroční



Aktivity z družiny

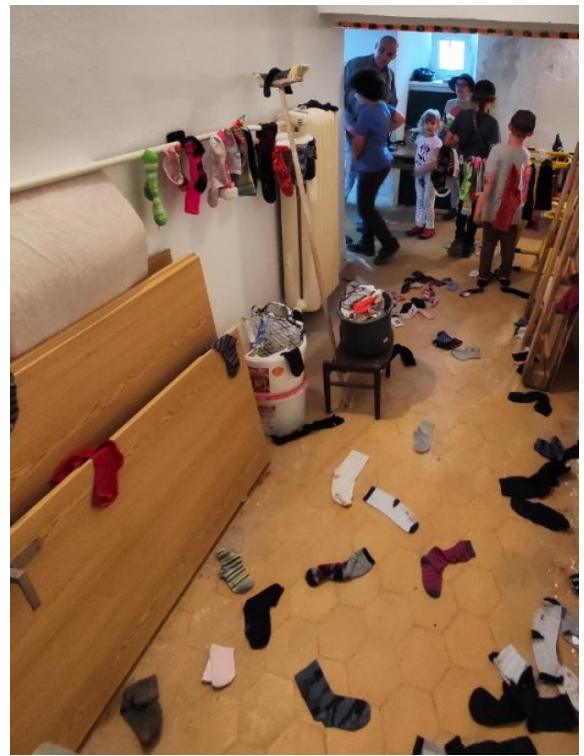




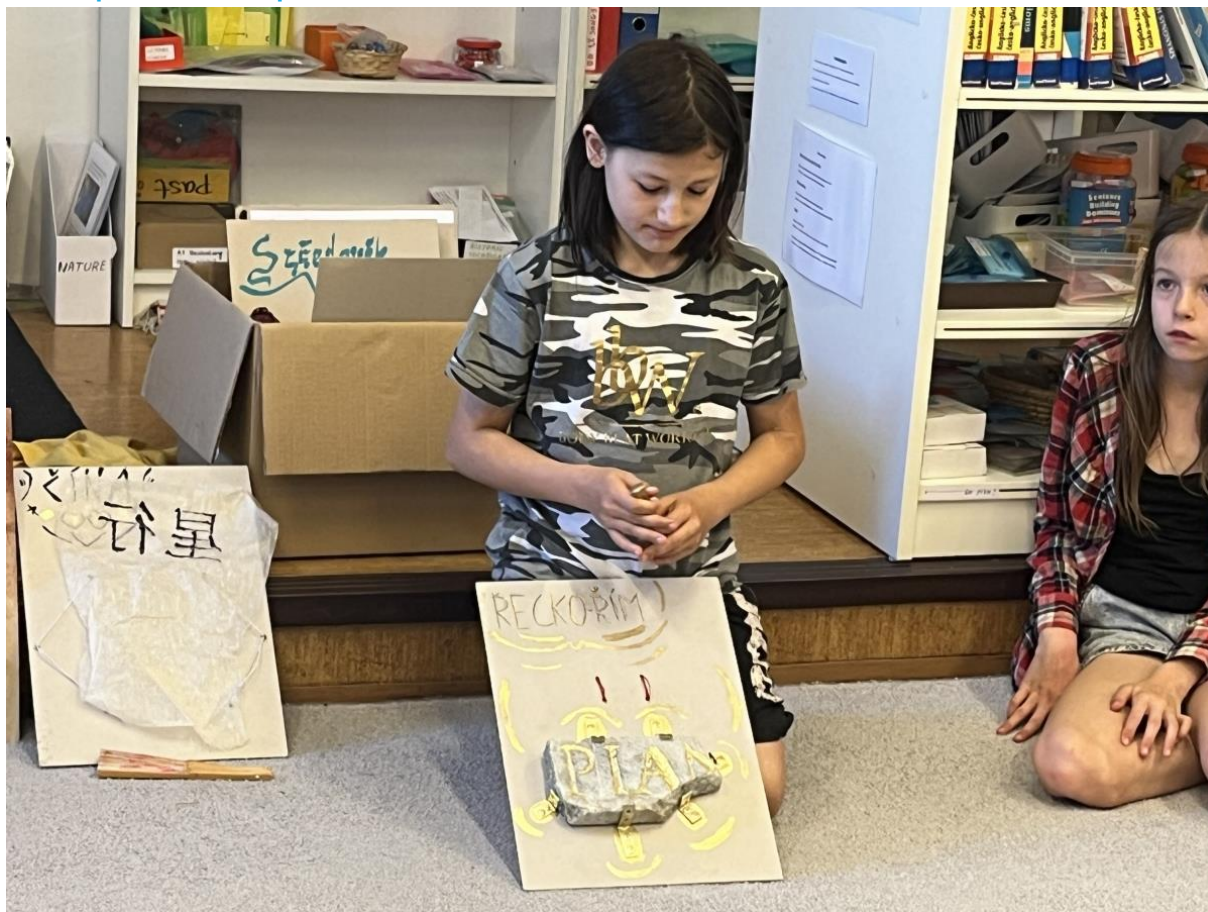


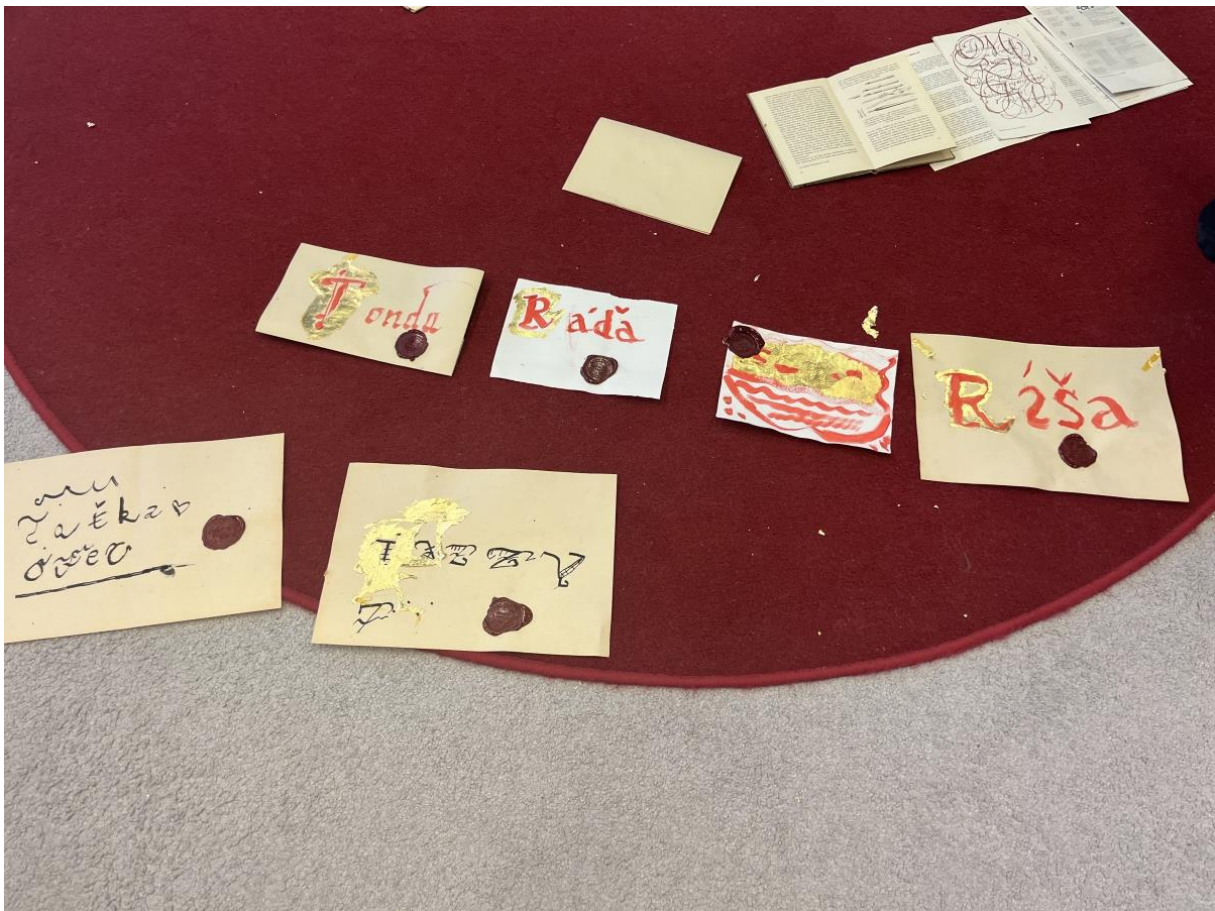
Projektový den s přespáním ve škole – NOC se spisovatelem PAVLEM ŠRUTEM





Workshop s odborníkem z praxe – PÍSMOMALBA

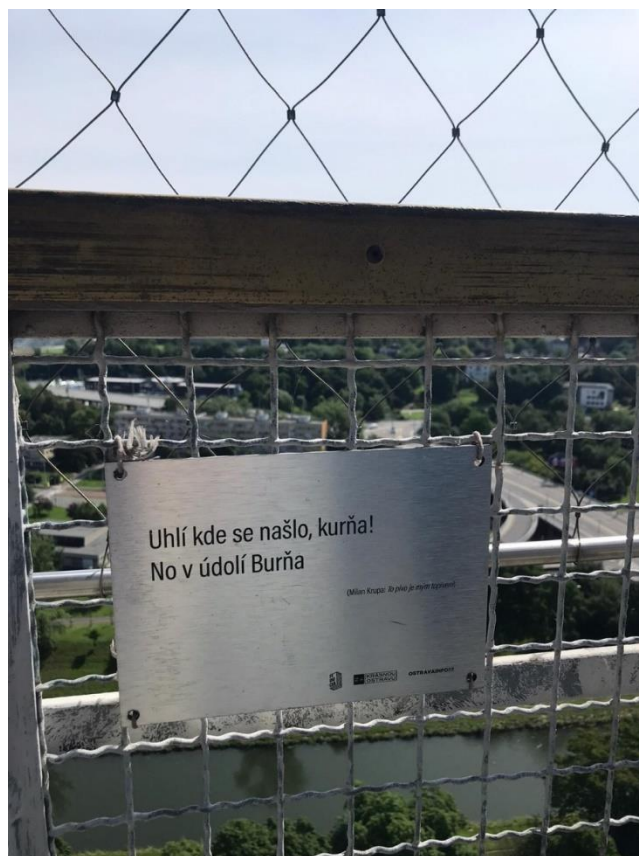
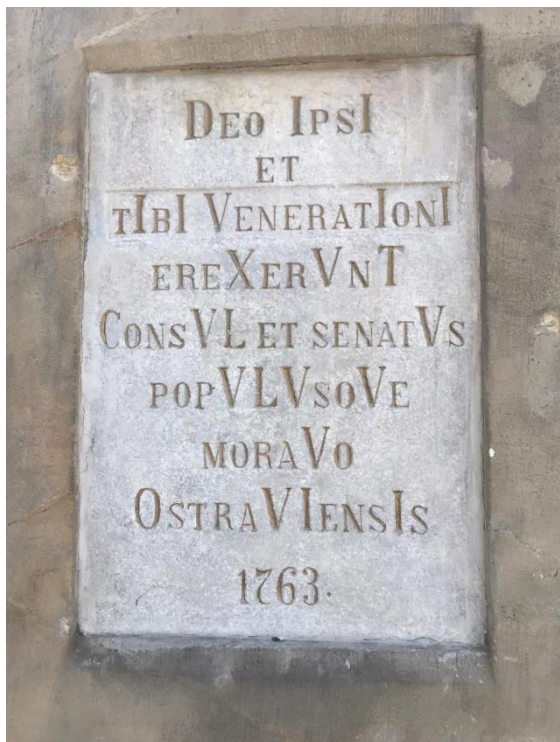




Komentovaná prohlídka Ostravy – Ostravské pěšiny – druhé trojročí







Týdenní absolventský výlet devátáků – Gdaňsk (Polsko)



Májové aktivity - první trojročí a přípravná třída





Cyklovýlet druhého trojročí





Letní zahradní slavnost v dešti





Naši absolventi 2023/2024



V Bohumíně 1. října 2024

Mgr. Petra Nováková

Ředitelka školy, jednatelka

Výroční zpráva byla odsouhlasená školskou radou dne 1. října 2024

Mgr. Renáta Šmídlová

Předsedkyně školské rady